



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

207.479,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. GAE AULENTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BIIS00700C

Città

BIELLA

Provincia

BIELLA

Legale Rappresentante

Nome

MARIALUISA

Cognome

MARTINELLI

Codice fiscale

MRTMLS71E51A859E

Email

ds.martinelli@iisgaeaulenti.it

Telefono

015402748

Referente del progetto

Nome

Giuseppina

Cognome

Quaceci

Codice Fiscale

QCCGPP82P68G082C

Email

giuseppina.quaceci@iisgaeaulenti.it

Telefono

015402748

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D21000870006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51764

Titolo progetto

Orientiamo il tuo successo 2.0

Descrizione progetto

Il progetto che verrà realizzato dall'IIS "Gae Aulenti" di Biella parte dall'analisi dei dati di questa realtà scolastica. L'istituto, con indirizzi di studio professionale e tecnico, ha un'alta richiesta di diplomati da parte del mondo del lavoro. Nel territorio provinciale, purtroppo, osserviamo da anni un incremento di allievi che si iscrivono a percorsi liceali e che dopo uno o due fallimenti si trasferiscono nei percorsi professionali. Questi studenti sono spesso demotivati e non completano neanche il percorso professionale. La popolazione degli studenti, inoltre, che direttamente provengono dalla scuola media registrano, dai dati Invalsi, un livello basso di competenze e con percentuali anche del 30-50% a rischio abbandono. L'obiettivo è quello di valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti per far crescere in loro la motivazione ad apprendere, studiare, sviluppare competenze, favorendo i processi di inclusione. Studenti poco motivati, infatti, rischiano di uscire per sempre e in tempi brevi dal sistema formativo portando con sé un disagio che si riversa nella possibilità di trovare un'occupazione gratificante in futuro. Il progetto prevede degli step che possano rendere efficace le diverse linee d'azione dell'investimento 1.4 del PNRR. Nel primo passo, di Raccolta dei Dati, analizzeremo e realizzeremo una mappatura dell'istituto affinché si possa avere un quadro chiaro di tutti gli studenti a rischio dispersione e/o in condizioni di fragilità. Ciò verrà fatto attraverso l'analisi degli indicatori di fragilità inviati dall'INVALSI e l'osservazione dei dati provenienti dalle valutazioni del C.d.C. Questa fase fornirà i fattori che permetteranno di valutare e verificare chi è a rischio dispersione. Il secondo step, di Accoglienza, prevede l'incontro con gli allievi che saranno oggetto dell'intervento più opportuno a cui spiegheremo quale percorso dovrà seguire, le motivazioni che hanno condotto a tale scelta, quale impegno è previsto da parte dello studente e quali obiettivi potrà raggiungere attraverso quel percorso. Il terzo step, di Attuazione, prevede la messa in campo delle attività con la definizione degli orari, dei docenti, dei traguardi che devono essere raggiunti in quella tipologia di percorso. La fase finale, di Conclusione, prevede una valutazione dei risultati attesi e del loro raggiungimento al fine di valutarne l'efficacia e poterne cogliere gli aspetti positivi ma anche più problematici. Tutto questo sarà coordinato e co-progettato dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica che, insieme al DS, avranno il compito di mappare, coordinare le varie fasi e procedere alla selezione di docenti/esperti interni o esterni alla scuola, monitorando tutto il percorso proposto. Dovranno, inoltre, cooperare in modo costante per avere una visione complessiva degli interventi affinché si arrivi al raggiungimento dei milestone e del target previsto. Il nostro istituto rafforzerà il suo impegno in direzione di una riprogettazione e riformulazione del futuro dei propri studenti in vista di un progetto di vita che coniughi la scuola con il territorio cercando di realizzare, ove possibile, una collaborazione con centri di formazione della provincia, puntando al conseguimento della qualifica professionale (QNQ3) con grande attenzione alle richieste del mondo del lavoro.

Data inizio progetto prevista

21/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CASCINA OREMO	02009140027		Attività di orientamento/Attività Laboratoriali
CNOS FAP BIELLA	06615410013		Attività di orientamento/Attività Laboratoriali
CITTA' STUDI SPA BIELLA	05040220013		Attività di orientamento/Attività Laboratoriali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	93	Compilato	62.496,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	51	Compilato	78.968,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	13	Compilato	24.679,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	4	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	40.451,52 €	1	Completato	40.451,52 €

Totale richiesto per l'intervento
207.479,92 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'IIS "Gae Aulenti", sulla base delle rilevazioni riportate nel RAV e nel PTOF, è un istituto composto dalla presenza di 1062 alunni di cui 310 con Bisogni Educativi Speciali e tra questi l'8% in situazione di disabilità certificata, il 20% di BES con disturbi evolutivi specifici, il 3% con svantaggio socio economico e culturale e comportamentale. Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti del corso professionale è basso/medio-basso, mentre nelle famiglie degli indirizzi tecnici è medio. Dall'analisi degli indicatori e dei descrittori dei risultati raggiunti nel triennio 2022-2025 si evidenzia che: -Nei Tecnici gli studenti ammessi alla classe successiva si mantengono pressoché costanti; - Nel Professionale il passaggio degli studenti tra il primo e il secondo anno è regolato dal D.L.vo 61/2017, pertanto, i dati di non ammissione alla classe seconda si riducono ai soli casi di esclusione per mancanza dei requisiti di presenza. L'8% medio di non ammissione alla classe quarta nei percorsi professionali è motivata dal fatto che interessa, nella maggior parte dei casi, allievi con ritardo di annualità e in possesso però della qualifica QNQ3 che apre ad ampie opportunità lavorative; -La media di alunni che, dalla classe prima alla classe quarta, abbandona gli studi in corso d'anno si attesta a circa il 2%. Si osserva la differenza tra Studenti trasferiti: - In ENTRATA nei Professionali si registrano in media il 5% di studenti il primo anno, il 3% il secondo e terzo anno e l'1% il quarto anno. Tra il primo e il secondo anno si tratta di alunni provenienti da altri istituti per insuccesso scolastico, mentre nel terzo e quarto anno da enti di formazione professionale dove hanno ottenuto una qualifica e intendono proseguire gli studi per conseguire il diploma. Per quest'ultimi si evidenziano, delle discrepanze nelle competenze richieste dal profilo in uscita; - In USCITA si rilevano nel Professionale fino al 6% di studenti nel primo biennio e fino al 3% nel triennio, mentre nel Tecnico dal 2 al 4% dalla classe prima alla classe quarta. Per questi l'obiettivo deve essere conseguire almeno la qualifica QNQ3. Si evidenzia, inoltre, che dai risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali dei livelli di apprendimento raggiunti, in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, emergono risultati modesti in Italiano, Matematica e Inglese in tutti gli indirizzi. Di Italiano nelle classi seconde di tutti gli indirizzi gli alunni mostrano Livelli di apprendimento da 1 a 3 per il 90% mentre il restante 10% raggiunge i livelli più alti, di cui solo l'1,6% il livello 5. Di matematica nelle classi seconde di tutti gli indirizzi gli alunni mostrano Livelli di apprendimento da 1 a 3 per l'87% mentre il restante 13% raggiunge i livelli più alti, di cui solo il 5,5% il livello 5. Nelle classi quinte i risultati rimangono sostanzialmente invariati con lievissimo aumento verso i livelli 4 e 5. Di Inglese in tutti gli indirizzi il livello B2 nella Reading risulta migliorato (in modo più evidente nel percorso tecnico) mentre nella Listening non è soddisfacente se paragonato con i dati del Piemonte, del Nord Ovest e dell'Italia. Si cercherà, così, di intervenire sulla riduzione dell'abbandono scolastico, sulle discrepanze nelle competenze e negli aspetti motivazionali degli alunni e sui divari nelle competenze di base.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Fasi del progetto: 1.RILEVAZIONE DEI BISOGNI: opereranno docenti individuati nel TEAM, rileveranno gli indicatori INVALSI e li confronteranno con i dati dei consigli di classe o dalle informazioni ricavate dalle scuole partner. Verranno, quindi, individuati i docenti/esperti per le diverse tipologie di percorso; 2.ACCOGLIENZA: del personale esperto verrà individuato per incontrare gli studenti individuati al punto 1. In questa fase gli studenti e le famiglie verranno informati sulle modalità e i tempi dell'intervento programmato. I docenti del TEAM elaboreranno modalità e tempi di erogazione dei corsi; 3.ATTIVITA': 3a)MENTORING: è prevista qualche edizione nel periodo da novembre a dicembre 2024; la restante parte delle edizioni verrà programmata tra gennaio 2025 fino alla chiusura prevista per l'intero progetto ovvero settembre 2015. Il modello è basato su 16 ore erogate di cui 1 ora di incontro motivazionale iniziale con esperto, 1 ora di presentazione dell'intervento, 13 ore di attività di potenziamento del metodo di studio e coaching. Un'ora finale verrà destinata alla revisione con lo studente del percorso effettuato, alla verifica dei risultati attesi ed all'eventuale attivazione di altri interventi; 3b)POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE: con le stesse tempistiche del punto 3a) il percorso si articola in individuazione dei gruppi omogenei di studenti (ad opera del Team); erogazione delle attività per 14 ore (con docente esperto); monitoraggio e riesame finale (Team); 3c)COINVOLGIMENTO FAMIGLIE: ci sarà una fase di individuazione ad opera del TEAM e il confronto eventuale con esperti del terzo settore per l'erogazione degli interventi che prevedono incontri con docenti interni o figure di sistema come psicologi ed esperti. Il numero delle repliche in questa fase è limitato in quanto le fasce di età degli studenti interessati vedono le famiglie poco coinvolte. 3d)LABORATORI: verranno attivati percorsi laboratoriali rivolti a gruppi di studenti individuati dal Team che prevedono laboratori professionalizzanti aperti non solo agli studenti dell'istituto ma, per finalità orientative o ri-orientative, anche a quelli degli altri istituti scolastici partner. Alcune attività potranno essere erogate dai partner che si prevede possano far parte del progetto. Tempi e modalità saranno indicativamente corrispondenti alle fasi del punto 3a) adattandole alle esigenze organizzative e gestionali degli spazi dell'istituto e dei partner.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il nostro istituto prevede, per la realizzazione del progetto, un partenariato di cooperazione con il territorio. La scuola, in tal senso, si pone come un 'sistema aperto' non limitando la sua funzione alla trasmissione di conoscenze, ma impegnandosi in azioni concrete 'con' e 'per' il territorio. Si prevede una sinergia con diversi enti tra cui: - enti di formazione professionale per il riorientamento degli studenti alle nuove professionalità; - enti del terzo settore che verranno coinvolti per incrementare e coadiuvare i rapporti con le famiglie al fine di poter creare supporti efficaci e stabili per i percorsi di orientamento previsti; - Scuole secondarie di primo grado attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento e ri-orientamento che agevolino la conoscenza delle proposte scolastiche presenti sul territorio e guidino lo studente nella scelta più efficace per il suo successo formativo. La partecipazione degli enti di formazione e del terzo settore è rivolta ai centri operanti nella provincia con specifiche competenze inerenti al progetto e finalizzate a far conseguire almeno la qualifica professionale ai giovani a rischio dispersione e con ritardo scolastico di uno o più anni. Analogamente si coopererà per facilitare l'inserimento in percorsi di istruzione professionale e tecnica per giovani qualificati che vogliono conseguire dei diplomi. Con gli altri partner scolastici dell'istruzione secondaria di secondo grado si struttureranno interventi di mentoring e/o di potenziamento delle competenze di base o attività laboratoriali per il riorientamento. Si prevedono spazi e strutture messe a disposizione per poter svolgere attività didattiche e di laboratorio extracurricolari; attività di supporto scolastico per il consolidamento o il recupero delle competenze rivolto a singoli studenti e/o piccoli gruppi di allievi; sensibilizzazione delle famiglie con azioni di supporto informative ed educative. Verranno stipulati specifici accordi operativi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede la collaborazione con enti del terzo settore, creando sinergie per il rafforzamento del rapporto tra genitore/studente/insegnante. Saranno offerte occasioni di formazione e partecipazione alla vita scolastica per creare un'alleanza educativa con la famiglia e promuovere percorsi educativi continuativi e condivisi per accompagnare insieme i ragazzi/e verso uno sviluppo adeguato delle proprie potenzialità. A tal fine saranno previste opportunità di incontro e formazione fra docenti e/o esperti e genitori per illustrare le problematiche giovanili inerenti la conoscenza di sé, la comunicazione genitori-figli, l'affettività, la prevenzione delle manifestazioni di disagio giovanile. L'eventuale collaborazione con il terzo settore ci permetterà di raggiungere il target previsto dal progetto con una co-progettazione e una collaborazione degli interventi che avverranno concordando orari, tematiche e sedi dopo le attente rilevazioni iniziali.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team dell'IIS Gae Aulenti è costituito considerando le competenze specifiche di ciascuno. Tra i docenti a tempo indeterminato vi sono molte professionalità che hanno realizzato progetti e formazione a livello nazionale sulle competenze, sulla gestione progettuale e sull'innovazione metodologico-didattica. Saranno identificate diverse figure per la:

- Rilevazione studenti e mappatura dei bisogni: figure esperte nell'analisi dei dati INVALSI che cureranno anche il monitoraggio dell'efficacia degli interventi progettati e realizzati. Avranno il compito di gestire la fase iniziale del progetto nelle diverse sedi dislocate, pertanto, realizzeranno attività di analisi e di mappatura dell'istituto ricercando gli allievi oggetto di intervento attraverso criteri basati indicativamente su bassi livelli di competenze, condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare, allievi con problemi comportamentali e relazionale, allievi demotivati e disaffezionati al modello educativo scolastico.
- Progettazione e gestione degli interventi: figure che pongano attenzione alla distribuzione per le diverse sedi operative dell'istituto; presenza di personale esperto di gestione economica e rendicontazione delle attività. Organizzeranno la gestione della calendarizzazione dei percorsi, della loro gestione oraria, del coordinamento tra le diverse sedi, della disponibilità dei laboratori per l'attivazione dei percorsi erogati;
- Rapporti con i partner e le scuole del territorio: figure con esperienza per delega ai rapporti con il territorio e progettazione di interventi con partner formativi (altri istituti, centri di formazione). Saranno responsabili di gestire le relazioni con gli enti esterni definendo e organizzando, in coordinamento con loro, le modalità di erogazione dei percorsi per gli allievi e per le famiglie.
- Selezione e Acquisti: un amministrativo e un docente si occuperanno di gestire la parte relativa alla selezione del personale interno/esterno, degli erogatori di servizi in appalto esterno e della realizzazione degli accordi di rete.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
93	93	62.496,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività
51

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
255

Importo totale (numero edizioni)
78.968,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				542,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
24.679,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1189.75	40.451,52 €
Importo totale attività					40.451,50 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	80
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	319	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	319	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.