



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R. Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E. Zegna"
Mosso Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

Anno Scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe QUINTA sez. A

Istituto tecnico Settore tecnologico

Indirizzo "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"

www.iisgaeaulenti.edu.it biis00700c@istruzione.it

Sede Centrale: Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella (BI)

Tel. 015-402748 Fax. 015-8496093

C.F. 90067580028

INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE I

1. Presentazione del corso

SEZIONE II

2. Presentazione della classe
 - a. Storico della classe
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe nel triennio

SEZIONE III

5. La sede del corso
6. Organizzazione didattica del percorso
7. Obiettivi di apprendimento
 - a. Area generale
 - b. Area di indirizzo “Costruzione, Ambiente e Territorio”
 - c. Competenze trasversali - Linee guida PCTO
8. Metodologie didattiche
9. Strumenti didattici
10. Attività di recupero
11. Attività extra-curricolari e/o di ampliamento dell’offerta formativa
12. Percorsi interdisciplinari
13. Attività di PCTO
14. Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento dell’educazione civica
15. Attività di tutoraggio e orientamento

SEZIONE IV

16. Criteri e strumenti valutativi
 - 16a. Criteri per la valutazione
 - 16b. Strumenti per la valutazione
 - 16c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

SEZIONE V

17. Simulazioni delle prove d’esame

SEZIONE I

1. PRESENTAZIONE DEL CORSO

L'indirizzo è finalizzato all'acquisizione, per il settore agrario integrato, di un complesso di competenze relative a: organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

All'I.I.S. Gae Aulenti è attiva l'articolazione "Produzioni e trasformazione dei prodotti". Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti.

Il percorso di cinque anni forma tecnici con competenze professionali nell'ambito agrario, dall'assistenza tecnica alle coltivazioni alla cura negli allevamenti animali. La nostra scuola ha sviluppato un'offerta formativa con elevata collaborazione con il territorio specialmente negli ambiti naturalistici e della tutela ambientale. La scuola offre agli allievi la possibilità di conseguire i patentini per uso di Fitofarmaci, motosega e conduzione trattore. I diplomati di questo corso possono inserirsi nel mondo del lavoro in aziende agricole, zootecniche, florovivaistiche, ortofrutticole e della trasformazione dei prodotti oppure proseguire gli studi con corsi postdiploma o universitari.

SEZIONE II

2. PRESENTAZIONE/PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta A indirizzo Agrario, Agroalimentare, Agroindustria è composta da 15 studenti, di cui 10 maschi e 5 femmine, con una discreta varietà di background e interessi.

Nel corso del triennio vi è stato l'inserimento nel gruppo classe al terzo anno di un allievo proveniente da un altro Istituto tecnico della città e al quarto anno di una allieva proveniente dal nostro Istituto poiché non ammessa alla classe successiva.

Un allievo ha partecipato ad un Programma annuale di mobilità studentesca individuale con Intercultura in Ecuador presso la città di Cuenca e lì ha frequentato tutto il quarto anno.

Le attività scolastiche si sono svolte in un contesto caratterizzato da un clima generalmente positivo, rispettoso delle diversità, dove gli allievi si sono sentiti a loro agio e rispettati. Ciò ha favorito l'apprendimento e la crescita degli studenti, facendo riscontrare segnali di miglioramento e di maturazione rispetto agli anni precedenti anche nel metodo di studio: nonostante questo spesso il gruppo ha però evidenziato un atteggiamento poco collaborativo e una ridotta partecipazione con i docenti sia nelle attività in aula, che in quelle pratiche e nelle uscite. L'impegno è stato saltuario con forti differenze personali e si sono manifestate poche fragilità: ciò ha comportato

risultati non eccellenti ma discreti, ad eccezione di alcuni studenti molto motivati in tutte le discipline.

Si possono evidenziare tre gruppi di livello: nel primo un paio di studenti hanno partecipato in modo interessato alle lezioni e alle attività proposte, dimostrando impegno e applicazione, e ottenendo così risultati ottimi; nel secondo gruppo più numeroso sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento in modo sufficientemente adeguato, sebbene risulti una certa disomogeneità nel rendimento a seconda delle discipline; nel terzo piccolo gruppo gli studenti hanno ottenuto risultati appena sufficienti, dimostrando lacune in alcuni insegnamenti.

All'interno della classe sono presenti n. 3 alunni con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono stati predisposti i rispettivi PDP o PEI.

In particolare, vi sono n. 2 alunni per i quali è stato predisposto il PDP e n. 1 alunna certificata ai sensi della l. 104/92 per la quale è stato predisposto il PEI. Quest'ultima non sosterrà l'esame e riceverà solo l'attestato di frequenza.

2a. STORICO DELLA CLASSE

Classe	Ammessi alla classe successiva/esame di Stato	Ammessi scrutinio differito	Non ammessi
Terza	15	1	2
Quarta	9	6	4
Quinta	15	/	

A cura della segreteria didattica

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

INSEGNAMENTI AREA GENERALE	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO	3[^]	4[^]	5[^]
Produzioni vegetali	5	4	4
Produzioni animali	3	3	2
Trasformazione dei prodotti	2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione	3	2	3
Genio rurale	3	2	-
Biotecnologie agrarie	-	2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	2

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Indirizzo "Produzioni e Trasformazioni"			
5AA	Docente classe 3[^]	Docente classe 4[^]	Docente classe 5[^]
Insegnamenti di area generale			
Lingua e letteratura italiana	ANDERI GIUSEPPE	TERZAGO LUISA	MODRONE IRENE/TERZAGO LUISA
Lingua inglese	ROMANO CARMELA	ROMANO CARMELA	ROMANO CARMELA
Matematica e complementi	FERRARIS TIZIANA	FERRARIS TIZIANA	FERRARIS TIZIANA
Storia	ANDERI GIUSEPPE	TERZAGO LUISA	MODRONE IRENE/TERZAGO LUISA
Scienze motorie e sportive	GREMMO MANUELA	BELLANI ANNA CLARA	QUAREGNA NICHOLAS EZIO
IRC	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO
Sostegno	BOTTA PAOLA	BOTTA PAOLA	BOTTA PAOLA
Sostegno	RULLI MARIA CRISTINA	RULLI MARIA CRISTINA	RULLI MARIA CRISTINA/MANDARANO SIMONA
Insegnamenti di area di indirizzo			
Produzioni vegetali	IPPOLITO FRANCESCO	REGIS MICHELANGELO	REGIS MICHELANGELO
Produzioni animali	VALCAUDA ANTONELLA	VALCAUDA ANTONELLA	VALCAUDA ANTONELLA

Trasformazione dei prodotti	COSSAVELLA ELEONORA	COSSAVELLA ELEONORA	COSSAVELLA ELEONORA
Economia, estimo, marketing, e legislazione	PATERNO' ALESSANDRO/ CLEMENTE NICOLO'/CORDA GIACOMO	BELLO PARCIANELLO GIORGIO	BELLO PARCIANELLO GIORGIO
Genio Rurale	CAIMOTTO ELENA	CAIMOTTO ELENA	/
Biotechnologie agrarie	/	CASALIGGI MASSIMILIANA	REGIS MICHELANGELO
Gestione dell'ambiente e del territorio	/	/	BELLO PARCIANELLO GIORGIO

A cura della segreteria didattica

SEZIONE III

5. LA SEDE DEL CORSO

Indirizzo "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"
Biella - C.sa Pella 12/a
Cascina Vigna Strada Barazzetto - Vandorno

6. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO

Il percorso formativo si svolge in 32 ore settimanali per una durata di 33 settimane annuali. Esso si articola in due periodi didattici, trimestre e pentamestre.

7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7a. Area generale

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

LINGUA INGLESE

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

STORIA

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

MATEMATICA

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

7b. Area di indirizzo “Costruzione, Ambiente e Territorio”

PRODUZIONI ANIMALI, PRODUZIONI VEGETALI

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

7c. Competenze trasversali - Linee guida PCTO

- Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune
- sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- assumere l'iniziativa
- lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- accettare la responsabilità.

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche:

1. **Lavoro collaborativo e cooperativo:** i docenti hanno promosso un approccio di lavoro in team, favorendo attività in piccoli gruppi per stimolare la collaborazione tra gli studenti e il confronto tra pari.
2. **Didattica laboratoriale:** sono stati utilizzati laboratori pratici e attività esperienziali per favorire l'apprendimento attivo, incoraggiando gli studenti a sperimentare e a riflettere criticamente su quanto appreso.
3. **Metodologia per progetti:** sono stati progettati e realizzati progetti interdisciplinari che hanno permesso agli studenti di lavorare su tematiche specifiche, sviluppando competenze trasversali come la ricerca, il problem-solving e il lavoro di gruppo.
4. **Didattica digitale:** l'uso di strumenti digitali, come piattaforme online, software educativi e risorse multimediali, è stato integrato nelle lezioni per rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.
5. **Lezioni frontali interattive:** sono state realizzate lezioni tradizionali arricchite da momenti di discussione e interazione con gli studenti, favorendo un apprendimento partecipativo.
6. **Personalizzazione dell'insegnamento:** ogni docente ha cercato di adattare il proprio insegnamento alle esigenze specifiche degli studenti, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali o con differenti stili di apprendimento.

INSEGNAMENTO	Lavoro collaborativo e cooperativo	Didattica laboratoriale	Metodologia per progetti	Didattica digitale	Lezioni frontali interattive	Personalizzazioni dell'insegnamento
Lingua e letteratura italiana	X			X	X	X
Storia	X			X	X	X
Lingua inglese				X	X	X
Matematica	X			X	X	X
Scienze motorie	X				X	X
IRC	X	X			X	
Produzioni animali					X	
Produzioni vegetali	X	X			X	X
Trasformazione dei prodotti	X	X		X	X	X
Economia, estimo, marketing, e legislazione	X	X		X	X	
Biotechnologie agrarie	X				X	X
Gestione dell'ambiente e del territorio	X	X		X	X	

9. STRUMENTI DIDATTICI

I docenti hanno condotto le attività in classe utilizzando:

- libro di testo
- lavagna
- monitor interattivo
- attrezzature di laboratorio
- materiali didattici autoprodotti

Tra le piattaforme digitali e applicazioni online:

- Google Classroom: per la gestione e la condivisione dei materiali didattici
- Presentazioni di Google: per l'elaborazione di presentazioni multimediali
- Google Drive: per la condivisione di documenti, piani di lezione e materiali
- Google Moduli: per la creazione di sondaggi, quiz e test di vario genere.

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati progettati e attuati numerosi interventi di recupero, mirati al superamento delle insufficienze e al consolidamento delle competenze acquisite dagli studenti. In particolare, sono stati attuati momenti di recupero al termine del primo periodo e, nell'ambito del PNRR, sono stati proposti interventi straordinari finalizzati alla lotta alla dispersione scolastica, percorsi motivazionali individuali e/o di sostegno e rafforzamento delle competenze disciplinari.

In particolare nel corso del trimestre è stato proposto un intervento di mentoring e orientamento per un allievo della classe.

Nella parte finale del pentamestre sempre nell'ambito del PNRR è stato proposto su base volontaria un corso di approfondimento legato alla disciplina oggetto di seconda prova Economia, estimo, marketing e legislazione.

Inoltre, il consiglio di classe ha programmato attività sia di recupero sia di approfondimento durante l'attività scolastica ordinaria, mediante:

- interventi individualizzati
- ripasso delle lezioni precedenti
- esercitazioni riepilogative
- verifiche di superamento delle insufficienze in modo formale dopo la fine del primo periodo di valutazione e alla fine di maggio.

11. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E/O DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

12. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E/O DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA		
Attività	Durata	Partecipanti
Attività di orientamento presso il Salone "IO LAVORO" presso Città Studi	2 ore	Tutta la classe

Attività di orientamento universitario presso Corso Pella	1 ora	Tutta la classe
Attività di orientamento post-diploma: presentazione dei corsi ITS Piemonte "settore Agroalimentare"	2 ore	Tutta la classe
Partecipazione al laboratorio "Lettere a Giulia" proposto dall'Associazione Underground e Teatranda	1 ora	Tutta la classe
Partecipazione all'attività proposta da "Alpha Test"	3 ore	Tutta la classe
Partecipazione alla conferenza "Per soli ariani"	2 ore	Tutta la classe
Attività di compilazione del C.V. e colloquio del lavoro organizzato dal Cnos-Fap	6 ore	Tutta la classe
Partecipazione alla conferenza "Giornata del ricordo"	2 ore	Tutta la classe
Attività di orientamento universitario presso il DISAFA di Grugliasco	Intera giornata	Tutta la classe
Partecipazione alla conferenza Lectio magistralis su Italo Calvino	2 ore	Tutta la classe
Presentazione del progetto certificazione delle competenze con Unioncamere	2 ore	Tutta la classe
Visita alla Fiera Nazionale della Meccanizzazione Agricola a Savigliano, Provincia di Cuneo	Intera giornata	Tutta la classe
Conferenza "Peacekeeping" dell'ONU tenuta dal generale Claudio Vercellotti	2 ore	Tutta la classe
Spid e identità digitale in collaborazione con Provincia di Biella	1 ora	Tutta la classe
Presentazione del Collegio dei Periti Agrari delle province di Biella e Vercelli	1 ora	Tutta la classe
Melamangio & Melabevo	Alcune ore nell'arco della durata della manifestazione di tre giorni	4 studenti
Corsi di orticoltura	42 ore	1 studente
Patentino per l'uso in sicurezza della motosega	8 ore	3 studenti
Patentino per l'uso in sicurezza del trattore	20 ore	4 studenti
Patentino per l'uso in sicurezza degli agrofarmaci	20 ore	5 studenti
Attività organizzata dal FAI "Tre giorni per il giardino" - Masino	Alcune ore nell'arco della durata della manifestazione di tre giorni	2 studenti
Corso di inglese	24 ore	2 studente
Concorso "Bacco e Minerva" - Avellino	3 giorni	2 studenti

Conferenza "Eccellenze lattiero-casearie locali: Best practices e il caso biellese"	8 ore	4 studenti
Partecipazione al Festival "Agricoltura È" - Roma	3 giorni	2 studenti
Allestimento Euroflora - Genova	4 giorni	1 studente
Premio Croce (giuria popolare)	Alcune ore nell'arco della durata del progetto	1 studente

13. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

NOME PERCORSO	PERIODO DI SVILUPPO	NUMERO ORE	INSEGNAMENTI COINVOLTI
Partecipazione all'attività "Cap4 Agro Innovation - Food influencer" in collaborazione con il corso alberghiero presso i Laboratori Biellesi di Viale Macallè	Gennaio 2025	Una giornata	Produzioni Vegetali Produzioni Animali Gat Biotecnologie

14. ATTIVITÀ DI PCTO

La classe ha seguito un progetto di PCTO durante il triennio in applicazione delle norme previste dalla L.107/2015. Sono state svolte da parte degli alunni attività di formazione sulla sicurezza sul lavoro, attività in classe con interventi di esperti esterni, attività sul territorio durante il periodo scolastico e tutti gli alunni hanno anche svolto periodi di stage lavorativo presso aziende o enti del settore. Nell'ambito del PCTO sono state svolte le seguenti attività:

- Attività di vendemmia a Piverone - 16/09/2024
- Uscita didattica "Terra madre" presso il Salone del Gusto di Torino - 30/09/2024
- Uscita didattica presso la Cantina Sociale di Piverone - 04/11/2024
- Incontro con il consorzio Mela dell'Alto Adige presso la Cascina - 18/11/2024
- Attività di degustazione e analisi sensoriale del vino in collaborazione con il corso alberghiero presso Cascina Vigna - 23/01/2025
- Presentazione degli strumenti di potatura e all'attività pratica a cura della ditta "Bahco" presso Cascina Vigna - 06/2025
- Presentazione dei corsi lattiero caseario e di tecnico della carne organizzati da AgerForm della Sede di Moretta presso Cascina Vigna - 13/02/2025
- Presentazione delle tecniche di potatura messe in pratica dal "Vigneto del Sorriso" - intervento in collaborazione con il Dottor Moggia presso Cascina Vigna - 17/02/2025
- Attività di potatura presso il vigneto di Candelo in collaborazione con il Dottor Moggia - 20/02/2025

- Attività di potatura presso il vigneto dell'Anffas a Gaglianico - 24/02/2025
- Uscita didattica a Salussola: visita presso l'azienda vitivinicola "Donna Lia" e attività di potatura presso il vigneto dell'Anffas - 06/03/2025
- Attività di potatura presso la Casa di Nazareth a Roppolo - 24/03/2025
- Visita didattica pomeridiana presso l'allevamento Perotti a Vergnasco - 24/03/2025

La maggior parte delle attività indicate nei precedenti paragrafi 11, 12, 13 possono essere considerate anche attività di PCTO così come Percorsi Interdisciplinari.

15. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica rappresenta una risposta alla crescente necessità di formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Questo percorso educativo non si limita alla trasmissione di conoscenze teoriche, ma si propone di stimolare una riflessione critica sui temi centrali della società contemporanea.

Nel corrente anno scolastico con il Decreto ministeriale 183 del 7.9.2024 il MIM ha adottato le Linee guida dell'educazione civica che sono impostate sui nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ogni nucleo concettuale le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento. In riferimento ad essi, si riportano le attività svolte dai vari insegnamenti nell'**allegato C**.

16. ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E ORIENTAMENTO

Il tutor dell'orientamento, già tutor dell'intero gruppo classe nello scorso anno scolastico, ha guidato tutti gli studenti nella registrazione e accesso alla piattaforma Unica, con controllo della correttezza e completezza dei dati inseriti. Insieme agli studenti ha preso in esame le diverse sezioni della piattaforma e guidato/aiutato nel caricamento delle certificazioni e attività extrascolastiche e alla compilazione dell'E-Portfolio con le informazioni che poi confluiscono nel Curriculum. La parte finale dell'anno scolastico è stato dedicato al caricamento dei "capolavori", al loro controllo e revisione. Sono stati dedicati alcuni momenti a colloqui in classe sulle possibilità post_diploma che però sono stati principalmente demandati ad attività gestite da esperti proposte dal referente di corso e dall'orientatore dell'Istituto. Tali attività sono state già indicate nei precedenti paragrafi 11, 12, 13.

SEZIONE IV

17. CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI

16a. Criteri per la valutazione

Con riferimento alla situazione della classe, il consiglio di classe ha valutato prendendo in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, progressi, situazione personale, partecipazione, impegno a casa. Per i singoli insegnamenti si fa riferimento all'**allegato A**.

16b. Strumenti per la valutazione

In coerenza con quanto deliberato dal Collegio docenti, ogni dipartimento ha predisposto griglie di valutazione adeguandole all'insegnamento e indicando i descrittori da adottare per l'attribuzione del voto esplicitato in decimi.

16c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

INSEGNAMENTO	Verifica orale	Produzione scritta	Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Relazioni tecnico-professionali	Attività laboratoriali /pratiche	Compito di realtà/ Situazione problema
Lingua e letteratura italiana	X	X		X			
Storia	X			X			
Lingua inglese	X	X	X	X			
Matematica	X	X		X			X
Scienze motorie						X	X
IRC	X						
Produzioni animali	X				X		
Produzioni vegetali	X	X		X			
Trasformazione dei prodotti	X		X	X		X	X
Economia, estimo, marketing, e legislazione	X	X					
Biotecnologie agrarie	X	X	X		X		
Gestione dell'ambiente e del territorio	X	X	X			X	X

SEZIONE V

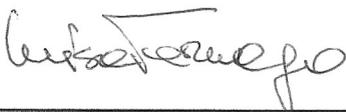
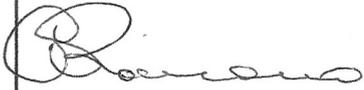
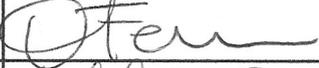
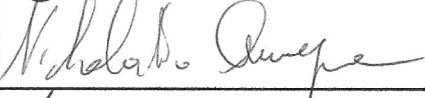
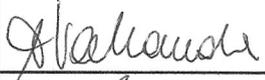
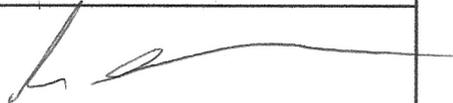
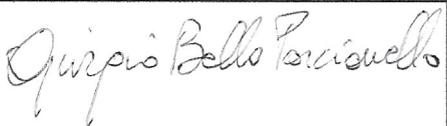
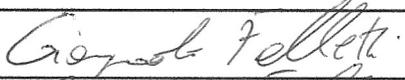
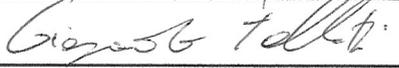
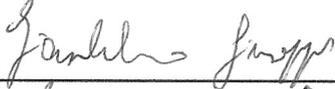
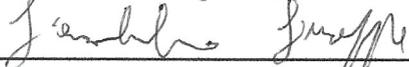
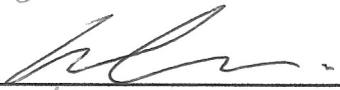
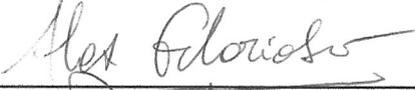
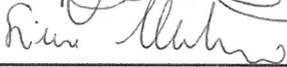
1. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
Simulazione della prima prova scritta (Italiano): 19 marzo e 7 maggio
Simulazione della seconda prova scritta (Economia, estimo, marketing, e legislazione): 17 marzo, 14 aprile e 19 maggio
Simulazione del colloquio d'esame: inizio giugno

Eventuali informazioni e/o considerazioni sull'esito delle simulazioni

I testi delle simulazioni e le griglie di valutazione sono reperibili negli allegati A delle discipline oggetto di prima e seconda prova.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana/Storia	LUISA TERZAGO	
Lingua inglese	CARMELA ROMANO	
Matematica	TIZIANA FERRARIS	
Scienze motorie	NICHOLAS EZIO QUAREGNA	
IRC	MARIO SOLINA	
Produzioni animali	ANTONELLA VALCAUDA	
Produzioni vegetali	MICHELANGELO REGIS	
Trasformazione dei prodotti	ELEONORA COSSAVELLA	
Economia, estimo, marketing, e legislazione	GIORGIO BELLO PARCIANELLO	
Biotecnologie agrarie	MICHELANGELO REGIS	
Gestione dell'ambiente e del territorio	GIORGIO BELLO PARCIANELLO	
ITP Biotecnologie agrarie	GIANPAOLO FALLETTI	
ITP Produzioni vegetali	GIANPAOLO FALLETTI	
ITP Trasformazione dei prodotti	GIUSEPPE GIAMBALVO	
ITP Produzioni animali	GIUSEPPE GIAMBALVO	
ITP Gestione dell'ambiente e del territorio	ALESSANDRO CORBELLINI	
ITP Economia, estimo, marketing, e legislazione	ALEX GLORIOSO	
Sostegno	PAOLA BOTTA	
Sostegno	SIMONA MANDARANO	

ELENCO ALLEGATI:

Allegato A: programmi svolti, metodologie didattiche, strumenti, tempi e obiettivi raggiunti per ogni singolo insegnamento.

Allegato B: documentazione delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono state predisposte le necessarie personalizzazioni/individualizzazioni, come risulta dai rispettivi PDP o PEI.

Allegato C: attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 13-05-2025.

Biella, 13-05-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marialuisa Martinelli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art 3 comma 2, DLgs 39/93)