



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Gae Aulenti"

IIS  
GAE AULENTI  
BIELLA

I.I.S. "R. Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E. Zegna"  
Mosso Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

**Anno Scolastico 2024-2025**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe QUINTA sez. B  
Istituto tecnico  
Settore tecnologico**

**Indirizzo "Agraria, Agroalimentare,  
Agroindustria"**

## **INDICE DEL DOCUMENTO**

### **SEZIONE I**

1. Presentazione del corso

#### **SEZIONE II**

2. Presentazione della classe
  - a. Storico della classe
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe nel triennio

#### **SEZIONE III**

5. La sede del corso
6. Organizzazione didattica del percorso
7. Obiettivi di apprendimento
  - a. Area generale
  - b. Area di indirizzo "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"
  - c. Competenze trasversali - Linee guida PCTO
8. Metodologie didattiche
9. Strumenti didattici
10. Attività di recupero
11. Attività extra-curricolari e/o di ampliamento dell'offerta formativa.
12. Percorsi interdisciplinari
13. Attività di PCTO
14. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica
15. Attività di tutoraggio e orientamento

#### **SEZIONE IV**

16. Criteri e strumenti valutativi
  - 16a. Criteri per la valutazione
  - 16b. Strumenti per la valutazione
  - 16c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

#### **SEZIONE V**

17. Simulazioni delle prove d'esame

## **SEZIONE I**

### **1. PRESENTAZIONE DEL CORSO**

L'indirizzo è finalizzato all'acquisizione, per il settore agrario integrato, di un complesso di competenze relative a: organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

All'I.I.S. Gae Aulenti è attiva l'articolazione "Produzioni e trasformazione dei prodotti".

Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti.

Il percorso di cinque anni forma tecnici con competenze professionali nell'ambito agrario, dall'assistenza tecnica alle coltivazioni alla cura negli allevamenti animali. La nostra scuola ha sviluppato un'offerta formativa con elevata collaborazione con il territorio specialmente negli ambiti naturalistici e della tutela ambientale. La scuola offre agli allievi la possibilità di conseguire i patentini per uso di Fitofarmaci, motosega e conduzione trattore. I diplomati di questo corso possono inserirsi nel mondo del lavoro in aziende agricole, zootecniche, florovivaistiche, ortofrutticole e della trasformazione dei prodotti oppure proseguire gli studi con corsi post diploma o universitari.

## **SEZIONE II**

### **2. PRESENTAZIONE/PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5BA è composta da 12 studenti, di cui 9 maschi e 3 femmine, con una varietà di background e interessi che contribuiscono a una ricca, ma non omogenea dinamica di gruppo. Gli studenti provengono da paesi dell'hinterland cittadino ed hanno interessi variegati.

Il gruppo classe non è coeso e vi permangono divisioni in piccoli gruppi. A partire

dalla classe terza si sono proposti, anche con esperti esterni, progetti sia di integrazione e accoglienza dell'altro/a, sia di supporto all'apprendimento didattico.

Il percorso formativo nel triennio è stato complesso e il gruppo classe ha subito numerose variazioni nella sua composizione, in particolare la classe quinta è il risultato di una forte selezione dell'annualità precedente: non sono stati ammessi n° sei alunni, un alunno ha abbandonato durante i primi mesi della classe terminale e sono stati inseriti due alunni ripetenti provenienti da un'altra sezione.

Le attività scolastiche si sono svolte in un contesto caratterizzato, ancora, da una immatura scolarizzazione: gli allievi si distraggono con frequenza, chiacchierano tra di loro e necessitano spesso di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento della lezione.

Particolari difficoltà si rilevano nel caso di un allievo con numerose assenze e con il percorso PCTO che si sta completando con fatica.

La classe, dunque, risulta varia come composizione e come rendimento: una parte di essa è motivata ad apprendere e riesce a raggiungere risultati accettabili; un'altra parte della classe incontra difficoltà nell'assimilazione, nella utilizzazione e nella rielaborazione dei contenuti in conseguenza sia di lacune nella preparazione di base sia di un non adeguato metodo di studio e di scarso impegno individuale.

Per il 50% degli studenti non è migliorata la qualità del lavoro domestico, soprattutto per quanto riguarda l'autonomia e l'aspetto organizzativo.

Emergono perciò diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; pochi sono però gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento decisamente discreti.

Per alcuni studenti è da rilevare, inoltre, la difficoltà nell'uso del linguaggio che risulta piuttosto povero e carente della specificità della materia.

La frequenza all'attività didattica ha dovuto essere costantemente monitorata dai docenti cui sono seguiti interventi di richiamo individuale e di dialogo con le famiglie affinché la frequenza risultasse regolare.

Dal punto di vista comportamentale si è cercato di lavorare su quattro obiettivi fondamentali:

- disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità
- sviluppo degli atteggiamenti critici e della fiducia nelle proprie possibilità
- disponibilità a rivedere le proprie opinioni e a cambiare i propri comportamenti
- rispetto delle regole e dei ruoli

La classe ha dimostrato di essere interessata all'approfondimento di alcuni di questi obiettivi solo nel corso dell'ultimo anno di frequenza, in particolare la richiesta di dialogo e il desiderio di sperimentare le abilità pratiche in attività "meno scolastiche" ha fatto sì che alcuni di loro si siano sentiti coinvolti in esercitazioni extrascolastiche a contatto con realtà esterne significative e stimolanti.

Il 75% della classe ha partecipato al viaggio d'istruzione in Austria, a Vienna dimostrando di saper comportarsi correttamente e rispettando le regole di gruppo.

All'interno della classe sono presenti n. due alunni con Bisogni Educativi Speciali/DSA. Per ciascuno dei quali sono stati predisposti i rispettivi PDP e nessun alunno ha certificazione ai sensi della legge 104/92.

I due alunni affronteranno regolarmente le prove d'esame in base alle indicazioni contenute nel PDP.

## 2a. STORICO DELLA CLASSE

Classe	Ammessi alla classe successiva/esame di Stato	Ammessi scrutinio differito	Non ammessi
Terza	12	3	0
Quarta	5	6	6
Quinta	12	/	

### 3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

<b>INSEGNAMENTI AREA GENERALE</b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

<b>INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
Produzioni vegetali	5	4	4
Produzioni animali	3	3	2
Trasformazione dei prodotti	2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione	3	2	3
Genio rurale	3	2	-
Biotechnologie agrarie	-	2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	2

#### 4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Indirizzo "Produzioni e trasformazione dei prodotti"</b>			
	Docente classe 3 <sup>^</sup>	Docente classe 4 <sup>^</sup>	Docente classe 5 <sup>^</sup>
<b>Insegnamenti di area generale</b>			
Lingua e letteratura italiana	ANDERI GIUSEPPE	OTTINO ELENA	OTTINO ELENA
Lingua inglese	BUBANI LAURA	BUBANI LAURA	BUBANI LAURA
Matematica e complementi	SETTILIO RENATA	SETTILIO RENATA	SETTILIO RENATA
Storia	ANDERI GIUSEPPE	OTTINO ELENA	OTTINO ELENA
Scienze motorie e sportive	GREMMO MANUELA	BELLANI ANNA CLARA	QUAREGNA NICHOLAS EZIO
IRC	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO
<b>Insegnamenti di area di indirizzo</b>			
Produzioni vegetali	IPPOLITO FRANCESCO	BELLO PARCIANELLO GIORGIO	BELLO PARCIANELLO GIORGIO
Produzioni animali	VALCAUDA ANTONELLA	VALCAUDA ANTONELLA	VALCAUDA ANTONELLA
Trasformazione dei prodotti	GIANA ANNA	COSSAVELLA ELEONORA	COSSAVELLA ELEONORA
Economia, estime, marketing, e legislazione	CORDA GIACOMO	BELLO PARCIANELLO GIORGIO	BELLO PARCIANELLO GIORGIO
Genio Rurale	LO BRUTTO SALVATORE	LO BRUTTO SALVATORE	/
Biotechnologie agrarie	/	FALLETTI GIAMPAOLO	REGIS MICHELANGELO
Gestione dell'ambiente e del territorio	/	/	IPPOLITO FRANCESCO

## 5. LA SEDE DEL CORSO

<b>Indirizzo “Agraria, Agroalimentare, Agroindustria”</b>
<b>Biella - C.sa Pella 12/a</b>
<b>Cascina Vigna Strada Barazzetto - Vandorno</b>

## 6. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO

Il percorso formativo si svolge in 32 ore settimanali per una durata di 33 settimane annuali. Esso si articola in due periodi didattici, trimestre e pentamestre in continuità con gli a.s. precedenti così come si è espresso il Collegio docenti ad inizio a.s. di suddividere i periodi nel seguente modo:

- primo periodo: dall'inizio delle lezioni al 09 dicembre 2024
- secondo periodo: dal 10 dicembre 2024 al termine dell'a.s.2024-25

## 7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### 7a. Area generale

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## **LINGUA INGLESE**

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

## **STORIA**

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

## **MATEMATICA**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

## **7b. Area di indirizzo “Agraria, Agroalimentare, Agroindustria”**

### **PRODUZIONI ANIMALI, PRODUZIONI VEGETALI**

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE**

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio.

### **GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,

- sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
  - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
  - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
  - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
  - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **7c. Competenze trasversali - Linee guida PCTO**

- Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune
- sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- assumere l'iniziativa
- lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- accettare la responsabilità.

## **8. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nel corso dell'anno scolastico i docenti del Consiglio di classe hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche:

1. **Lavoro collaborativo e cooperativo:** i docenti hanno promosso un approccio di lavoro in team, favorendo attività in piccoli gruppi per stimolare la collaborazione tra gli studenti e il confronto tra pari.
2. **Didattica laboratoriale:** sono stati utilizzati laboratori pratici e attività esperienziali per favorire l'apprendimento attivo, incoraggiando gli studenti a sperimentare e a riflettere criticamente su quanto appreso.
3. **Metodologia per progetti:** sono stati progettati e realizzati progetti interdisciplinari che hanno permesso agli studenti di lavorare su tematiche specifiche, sviluppando competenze trasversali come la ricerca, il problem-solving e il lavoro di gruppo.
4. **Didattica digitale:** l'uso di strumenti digitali, come piattaforme online,

software educativi e risorse multimediali, è stato integrato nelle lezioni per rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.

5. **Lezioni frontali interattive:** sono state realizzate lezioni tradizionali arricchite da momenti di discussione e interazione con gli studenti, favorendo un apprendimento partecipativo.
  
6. **Personalizzazione dell'insegnamento:** ogni docente ha cercato di adattare il proprio insegnamento alle esigenze specifiche degli studenti, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali o con differenti stili di apprendimento.

INSEGNAMENTO	Lavoro collaborativo e cooperativo	Didattica laboratoriale	Metodologia per progetti	Didattica digitale	Lezioni frontali interattive	Personalizzazione dell'insegnamento
Lingua e letteratura italiana	X		X		X	X
Storia	X		X		X	X
Lingua inglese					X	X
Matematica	X				X	
Produzioni animali	X				X	
Produzioni vegetali	X	X			X	X
Trasformazione dei prodotti	X	X			X	X
Biotechnologie agrarie	X				X	X
Gestione dell'ambiente e del territorio	X			X	X	
Economia Estimo Marketing Legislazione	X			X	X	
Scienze motorie	X					X
IRC						X

## **9. STRUMENTI DIDATTICI**

I docenti hanno condotto le attività in classe utilizzando:

- libro di testo
- lavagna
- monitor interattivo
- attrezzature di laboratorio
- attività pratiche fuori aula
- incontri con esperti del settore agronomico e scientifico

Tra le piattaforme digitali e applicazioni online:

- Google Classroom: per la gestione e la condivisione dei materiali didattici
- Presentazioni di Google: per l'elaborazione di presentazioni multimediali
- Google Drive: per la condivisione di documenti, piani di lezione e materiali
- Google Moduli: per la creazione di sondaggi, quiz e test di vario genere.

## **10. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati progettati e attuati numerosi interventi di recupero, mirati al superamento delle insufficienze e al consolidamento delle competenze acquisite dagli studenti. In particolare, sono stati attuati momenti di recupero al termine del primo periodo e, nell'ambito del PNRR, sono stati proposti interventi straordinari finalizzati alla lotta alla dispersione scolastica, percorsi motivazionali individuali e/o di sostegno e rafforzamento delle competenze disciplinari per i seguenti insegnamenti: Gestione ambiente e territorio, Biotecnologie agrarie, Trasformazioni dei prodotti, Economia estimo marketing e legislazione.

Inoltre, il Consiglio di classe ha programmato attività sia di recupero sia di approfondimento durante l'attività scolastica ordinaria, mediante:

- interventi individualizzati
- ripasso delle lezioni precedenti
- esercitazioni riepilogative
- verifiche di superamento delle insufficienze in modo formale dopo la fine del primo periodo di valutazione e alla fine di maggio.

## 11. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E/O DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI		
Attività	Durata	Partecipanti
Viaggio di istruzione in Austria, Vienna. Prof.ssa Cossavella	5 giorni	9
Conclusione Progetto UNIONCamere. Prof. Falletti	2 mesi	2
Educazione Civica in palestra Spazioforma per attività motoria. Prof. Quaregna	5 mesi	12
Sport a Scuola e Inclusione. Prof. Quaregna	4 mesi	12
Visita Museo presso Caseificio Enrico Rosso, uscite per caseificazione. Prof.ssa Cossavella	3 giorni	12
Carabinieri Forestali, incontro con la classe. Prof. Falletti	4 ore	12
Salone del Gusto _ Slow food _ Torino. Docenti di indirizzo	6 ore	10
Uscita Fiera Agricola di Savigliano. Docenti di indirizzo	4 ore	12
Vendemmia al vigneto della Cantina della Serra di Piverone. Docenti di indirizzo	4 ore	12
Attività varie di potatura (Candelo, Anffas di Salussola, Morzano, ecc). Docenti di indirizzo	4 giorni	12
Visita alla Cantina Sociale di Piverone. Docenti di indirizzo	2 ore	12
Orientamento Universitario alla facoltà di agraria di Grugliasco. ITS agroalimentare. Corsi post-diploma Agenform. Collegio dei periti agrari.	4 giorni	12

Docenti di indirizzo		
Sistema Orientamento Piemonte Europass _ stesura di un CV e preparazione di un colloquio di lavoro. Docenti di indirizzo	6 ore	12
Giorno della Memoria _ Convegno. Prof.ssa Ottino	2 ore	12
L'America al voto _ Convegno on line, Corriere della Sera. Prof.ssa Ottino	2 ore	12
Corso "International valuation standards and quality" Prof. Bello Parcianello	20 ore	12
Corso di ortofrutticoltura. Prof. Corbellini	30 ore	2
Corso Patentino fitofarmaci Docenti di indirizzo	20 ore	5
Corso Patentino trattori Docenti di indirizzo	20 ore	4
Corso Uso in sicurezza della motosega Docenti di indirizzo	8 ore	5
Allestimento fiera "Melamangio" Docenti di indirizzo	6 ore	1
Convegno "Eccellenze biellesi" Docenti di indirizzo	6 ore	3
Allestimento Euroflora a Genova Prof. Corbellini	24 ore	1
Allestimento Stand florovivaistico a Masino Prof. Corbellini	32 ore	2

## 12. Percorsi Interdisciplinari

NOME PERCORSO	PERIODO di SVILUPPO	NUMERO ORE	INSEGNAMENTI COINVOLTI
Parità di genere	novembre 2024	8	Lingua Letteratura Italiana e Storia
La lotta alla disuguaglianza e la lotta verso i diritti	febbraio 2025	8	Lingua Letteratura Italiana e Storia

## 13. ATTIVITÀ DI PCTO

La classe ha seguito un progetto di PCTO durante il triennio in applicazione delle norme previste dalla L.107/2015. Sono state svolte da parte degli alunni attività di formazione sulla sicurezza sul lavoro, attività in classe con interventi di esperti esterni, attività sul territorio durante il periodo scolastico e tutti gli alunni hanno anche svolto periodi di stage lavorativo presso aziende o enti del settore.

In particolare nell'ultimo anno gli studenti hanno svolto una serie di specifiche iniziative:

- attività di degustazione in collaborazione con il corso Alberghiero
- attività di gestione delle aree verdi della Casa di Nazareth a Morzano
- attività di orientamento con CNOS FAP: elaborazione cv, preparazione al colloquio di lavoro
- attività presso la Cantina Sociale di Piverone
- incontro con il tecnico Gianni Moggio sulla potatura ramificata della vite
- potatura presso la cascina Carrubi sede dell'ANFFAS
- presentazione degli strumenti di potatura a cura della ditta Bahco
- presentazione dei corsi ITS Piemonte - settore Agroalimentare
- presentazione dei lavori sulla certificazione delle competenze realizzati con Unioncamere
- presentazione delle attività AgenForm a Moretta
- presentazione strumenti per la potatura a cura di Bahco
- progetto AppEAL

## 14. ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica rappresenta una risposta alla crescente necessità di formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Questo percorso educativo non si limita alla trasmissione di conoscenze teoriche, ma si propone di stimolare una riflessione critica sui temi centrali della società contemporanea.

Nel corrente anno scolastico con il Decreto ministeriale 183 del 7.9.2024 il MIM ha adottato le Linee guida dell'educazione civica che sono impostate sui nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ogni nucleo concettuale le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento. In riferimento ad essi, si riportano le attività svolte dai vari insegnamenti nell'**Allegato C**.

## **15. ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E ORIENTAMENTO**

Come da indicazioni ministeriali si è proceduto nella didattica in chiave orientativa, organizzando alcune attività didattiche a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo sia delle competenze di base sia di quelle trasversali quali la responsabilità, lo spirito di iniziativa e la motivazione.

Seguendo la normativa in vigore da settembre 2023 si sono previsti moduli di orientamento formativo curricolari sin dalla classe quarta.

Il tutor, in particolare, si è reso disponibile a colloqui individuali per aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e, in alcuni casi, per supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali dei loro figli.

Si è utilizzata la piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero per compilare la parte relativa al Capolavoro e all'E-Portfolio

## **SEZIONE IV**

### **16. CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI**

#### **16a. Criteri per la valutazione**

Con riferimento alla situazione della classe, il Consiglio di classe ha valutato, prendendo in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, progressi, situazione personale, partecipazione, impegno a casa. Per i singoli insegnamenti si fa riferimento all'**allegato A**.

### 16b. Strumenti per la valutazione

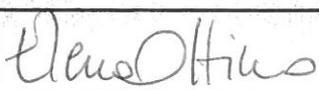
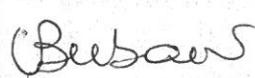
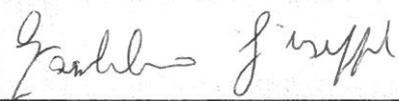
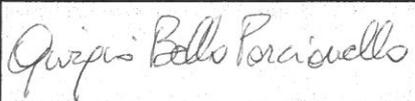
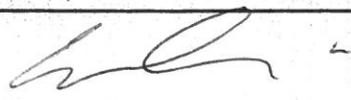
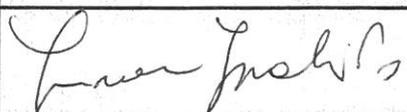
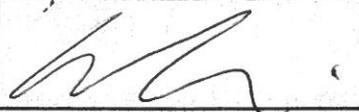
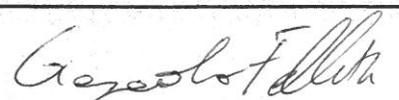
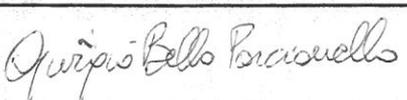
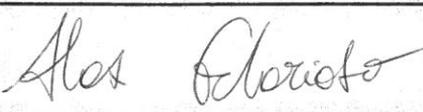
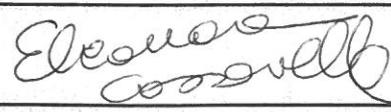
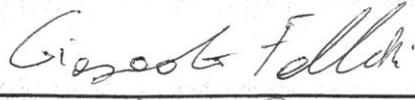
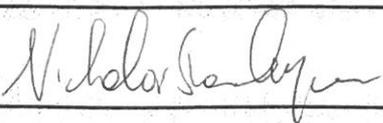
In coerenza con quanto deliberato dal Collegio docenti, ogni Dipartimento ha predisposto griglie di valutazione adeguando le indicazioni all'insegnamento e indicando i descrittori da adottare per l'attribuzione del voto esplicitato in decimi.

### 16c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

INSEGNAMENTO	Verifica orale	Produzione scritta	Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Relazioni tecnico-professionali	Attività laboratoriali /pratiche	Compito di realtà/ Situazione problema
Lingua e letteratura italiana	X	X					X
Storia	X			X			X
Lingua inglese	X		X	X			
Matematica		X	X				
Trasformazione dei prodotti	X		X	X		X	X
Produzioni animali	X				X		
Produzioni vegetali	X	X				X	
Biotecnologie agrarie						X	
Economia Estimo Marketing Legislazione	X	X			X		X
Gestione Ambiente e Territorio	X			X			X
Scienze motorie						X	X
IRC	X						



### IL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Letteratura italiana/Storia	Ottino Elena	
Lingua inglese	Bubani Laura	
Matematica	Settilio Renata	
Produzioni animali	Valcauda Antonella	
Produzioni animali	Giambalvo Giuseppe	
Produzioni vegetali	Bello Parcianello Giorgio	
Produzioni vegetali	Corbellini Alessandro	
Gestione ambiente e territorio	Ippolito Francesco	
Gestione ambiente e territorio	Corbellini Alessandro	
Biotechnologie agrarie	Regis Michelangelo	
Biotechnologie agrarie	Falletti Gianpaolo	
Economia estimo marketing e legislazione	Bello Parcianello Giorgio	
Economia estimo marketing e legislazione	Glorioso Alex	
Trasformazione dei prodotti	Cossavella Eleonora	
Trasformazione dei prodotti	Falletti Gianpaolo	
Scienze motorie	Quaregna Ezio Nicholas	
IRC	Solina Mario	

**ELENCO ALLEGATI:**

**Allegato A:** programmi svolti, metodologie didattiche, strumenti, tempi e obiettivi raggiunti per ogni singolo insegnamento.

**Allegato B:** documentazione delle studentesse e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali/DSA, per ciascuno dei quali sono state predisposte le necessarie personalizzazioni/individualizzazioni, come risulta dai rispettivi PDP.

**Allegato C:** attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 13 maggio 2025.

Biella, 13/05/ 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marialuisa Martinelli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art 3 comma2, DLgs39/93)