



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R. Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E. Zegna"
Mosso Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

Anno Scolastico 2024-2025

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

Classe QUINTA sez. A MAT

Istituto professionale

**Indirizzo "Manutenzione e assistenza
tecnica"**

INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE I

1. Presentazione del corso

SEZIONE II

2. Presentazione della classe
 - a. Storico della classe
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe nel triennio

SEZIONE III

5. Le sedi dell'istituto
6. Organizzazione didattica del percorso
7. Obiettivi di apprendimento
 - a. Competenze generali - Allegato B delle Linee guida
 - b. Competenze d'indirizzo - Allegato C d) delle Linee guida
 - c. Competenze trasversali
8. Metodologie didattiche
9. Strumenti didattici
10. Attività di recupero
11. Attività extra-curricolari e/o di ampliamento dell'offerta formativa
12. Attività di PCTO
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica
14. Attività di tutoraggio e orientamento

SEZIONE IV

15. Criteri e strumenti valutativi
 - 15a. Criteri per la valutazione
 - 15b. Strumenti per la valutazione
 - 15c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

SEZIONE V

16. Simulazioni delle prove d'esame

SEZIONE I

1. PRESENTAZIONE DEL CORSO

In seguito alla Riforma avviata con il decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, gli Istituti professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I nuovi Istituti professionali sono caratterizzati dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dalla elaborazione del “Progetto formativo individuale” per ciascuno studente e prevedono docenti tutor che lavorano con gli studenti per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo nonché un modello didattico che collega direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire prospettive concrete di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, i cosiddetti PCTO, già dalla seconda classe del biennio.

L'istruzione professionale si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in relazione continua con il mondo del lavoro. **Le scuole possono modulare gli indirizzi di studio in specifici percorsi formativi richiesti dal territorio e coerenti con le priorità indicate dalle regioni.**

I percorsi di istruzione professionale si contraddistinguono per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P) che **riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia i risultati di apprendimento di indirizzo dei diplomati.**

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nel corso del quinquennio va assicurato, quindi, un orientamento permanente che favorisca scelte fondate e consapevoli da parte degli studenti. (Allegato A D.lgs 61/2017)

I diplomati acquisiscono una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle della cittadinanza europea.

SEZIONE II

2. PRESENTAZIONE/PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a A MAT è composta da 20 studenti, di cui 20 maschi e 0 femmine, con una varietà di background e interessi che contribuiscono a una ricca dinamica di gruppo. Le attività scolastiche si sono svolte in un contesto caratterizzato da atteggiamenti differenti: una parte ridotta della classe che ha mostrato disinteresse per le proposte dei docenti ed una più cospicua porzione della classe che ha evidenziato curiosità e partecipazione attiva. Gli alunni giunti in questo anno scolastico dal percorso CNOS-FAP (Salesiani), si sono distribuiti proporzionalmente in queste due frazioni. Le particolari difficoltà incontrate nel corso dei cinque anni di corso sono state caratterizzate da continui cambiamenti della composizione della classe soprattutto nel corso del triennio con l'introduzione di alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche e/o da situazioni di ripetenza che non hanno favorito il processo di crescita e maturazione omogenea del gruppo classe. Alcuni alunni hanno fatto rilevare, durante tutto il percorso dei cinque anni, continuità nel lavoro, interesse e partecipazione attiva, altri un'applicazione alterna o nei diversi momenti del corso oppure per alcune aree disciplinari. Un'ultima frazione della classe, circa 30% della classe, una diffusa mancanza di partecipazione e/o studio autonomo.

All'interno della classe sono presenti n. 4 alunni con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono stati predisposti i rispettivi PDP o PEI.

In particolare, vi sono n. 3 alunni per i quali è stato predisposto il PDP e n. 1 alunno certificato ai sensi della l. 104/92 per i quali è stato predisposto il PEI. Di questi ultimi n. 1 alunni affronteranno regolarmente la prova d'esame in base alle indicazioni contenute nel PEI, n. 0 alunni affronteranno l'esame solo al fine del rilascio dell'attestato di credito formativo e n. 0 alunni non sosterranno l'esame. Per questi ultimi la scuola rilascerà la certificazione delle competenze. (**Allegato B**)

2a. STORICO DELLA CLASSE

Classe	Ammessi alla classe successiva/esame di Stato	Ammessi scrutinio differito	Non ammessi
Terza	5	7	8
Quarta	6	6	2
Quinta	20	/	/

A cura della segreteria didattica

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

INSEGNAMENTI AREA GENERALE	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO	3[^]	4[^]	5[^]
Tecnologie meccaniche e applicazioni	5*	5*	4*
Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni	5*	4*	3*
Tecnologie e tecniche di installazione, di manutenzione e di diagnostica	4*	5*	6*
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	4	5
* Ore di compresenza 9 (Nota ministeriale 14/06/2018)			

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”			
5AMAT	Docente classe 3[^]	Docente classe 4[^]	Docente classe 5[^]
Insegnamenti di area generale			
Lingua e letteratura italiana	VIOTTI ELENA	VIOTTI ELENA	VIOTTI ELENA
Lingua inglese	MAFFEI ELENA	MAFFEI ELENA	MAFFEI ELENA
Matematica	BIZZARRO TERESA ANNA	BIZZARRO TERESA ANNA	BIZZARRO TERESA ANNA
Storia	VIOTTI ELENA	VIOTTI ELENA	VIOTTI ELENA
Scienze motorie	GRILLO VALENTINA	VALERIA ALBANO	MASTROPASQUA GIOVANNI
IRC	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO
Sostegno	CUBITO ROSARIO	CUBITO ROSARIO	CUBITO ROSARIO
Insegnamenti di area di indirizzo			
Tecnologie meccaniche e applicazioni	FLORI GIOVANNI	FLORI GIOVANNI	FLORI GIOVANNI
Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni	DONINI ROBERTO	SANTALENA MANUEL CICERO	STRONA ELENA
Tecnologie e tecniche di installazione, di manutenzione e di diagnostica	IMPLORA AURELIO	BODO ANTONELLO	BODO ANTONELLO
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	DONINI ROBERTO	GARERI ANTONIO	GARERI ANTONIO

A cura della segreteria didattica

SEZIONE II

5. LE SEDI DELL'ISTITUTO

Indirizzo "manutenzione e assistenza tecnica"
Biella
Sede di Corso Pella 12/A – Triennio
V.le Macallè 42 – Biennio

6. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO

Il percorso formativo si svolge in 32 ore settimanali per una durata di 33 settimane annuali. Esso si articola in due periodi didattici, trimestre e pentamestre.

Nel corso del triennio la classe ha sviluppato e attuato le seguenti Unità di Apprendimento:

Classe terza

1° UdA - Le tecnologie nella società

2° UdA - Italia: terra di eccellenze. L'eccellenza italiana per l'automazione

Classe quarta

1° UdA - Tecnologia e ambiente

2° UdA - Le tecnologie nella storia, nell'alimentazione, nel mondo, nella religione

Classe quinta

1°UdA - Il Made in Italy nel mondo

7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Competenze generali - Allegato B delle Linee guida

- 1- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- 4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 5- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 6- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- 7- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 8- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 9- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 10-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- 11- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 12-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze d'indirizzo - Allegato C d) delle Linee guida

- 1 - Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- 2 - Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- 3 - Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- 4 - Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- 5 - Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- 6 - Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

7c. Competenze trasversali - Linee guida PCTO

1. Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
2. gestire efficacemente il tempo e le informazioni
3. lavorare con gli altri in maniera costruttiva
4. comunicare costruttivamente in ambienti diversi
5. gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
6. impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune
7. sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
8. assumere l'iniziativa
9. lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
10. possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
11. accettare la responsabilità.

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche:

1. **Lavoro collaborativo e cooperativo:** i docenti hanno promosso un approccio di lavoro in team, favorendo attività in piccoli gruppi per stimolare la collaborazione tra gli studenti e il confronto tra pari.
2. **Didattica laboratoriale:** sono stati utilizzati laboratori pratici e attività esperienziali per favorire l'apprendimento attivo, incoraggiando gli studenti a

sperimentare e a riflettere criticamente su quanto appreso.

3. **Metodologia per progetti:** sono stati progettati e realizzati progetti interdisciplinari che hanno permesso agli studenti di lavorare su tematiche specifiche, sviluppando competenze trasversali come la ricerca, il problem-solving e il lavoro di gruppo.
4. **Didattica digitale:** l'uso di strumenti digitali, come piattaforme online, software educativi e risorse multimediali, è stato integrato nelle lezioni per rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.
5. **Lezioni frontali interattive:** sono state realizzate lezioni tradizionali arricchite da momenti di discussione e interazione con gli studenti, favorendo un apprendimento partecipativo.
6. **Personalizzazione dell'insegnamento:** ogni docente ha cercato di adattare il proprio insegnamento alle esigenze specifiche degli studenti, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali o con differenti stili di apprendimento.

INSEGNAMENTO	Lavoro collaborativo e cooperativo	Didattica laboratoriale	Metodologia per progetti	Didattica digitale	Lezioni frontali interattive	Personalizzazione dell'insegnamento
Lingua e letteratura italiana		X	X		X	X
Storia	X	X	X		X	X
Lingua inglese	X			X	X	X
Matematica	X			X	X	
IRC	X	X			X	
Tecnologie e tecniche di installazione, di manutenzione e di diagnostica	X	X	X	X	X	X

Tecnologi e elettrico-elettroniche e applicazioni	X		X		X	
Tecnologi e meccaniche e applicazioni	X		X	X	X	X
Laboratori tecnologici ed esercitazioni		X	X			
Scienze motorie e sportive	X	X			X	

(aggiungere insegnamenti di indirizzo e inserire X)

9. STRUMENTI DIDATTICI

I docenti hanno condotto le attività in classe utilizzando:

- libro di testo
- lavagna
- monitor interattivo
- attrezzature di laboratorio
- proiettore diapositive
- dispense
- manuali e schede tecniche

Tra le piattaforme digitali e applicazioni online:

- Google Classroom: per la gestione e la condivisione dei materiali didattici
- Presentazioni di Google: per l'elaborazione di presentazioni multimediali
- Google Drive: per la condivisione di documenti, piani di lezione e materiali
- Google Moduli: per la creazione di sondaggi, quiz e test di vario genere.

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati progettati e attuati numerosi interventi di recupero, mirati al superamento delle insufficienze e al consolidamento delle competenze acquisite dagli studenti. In particolare, sono stati attuati momenti di recupero al termine del primo periodo e, nell'ambito del PNRR, sono stati proposti interventi straordinari finalizzati alla lotta alla dispersione scolastica, percorsi

motivazionali individuali e/o di sostegno e rafforzamento delle competenze disciplinari per i seguenti insegnamenti:

- Corso di supporto di Italiano, Storia e Inglese dal 28 maggio 2025

Inoltre, il consiglio di classe ha programmato attività sia di recupero sia di approfondimento durante l'attività scolastica ordinaria, mediante:

- interventi individualizzati
- ripasso delle lezioni precedenti
- esercitazioni riepilogative
- verifiche di superamento delle insufficienze in modo formale dopo la fine del primo periodo di valutazione e alla fine di maggio.

11. ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E/O DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI		
Attività	Durata	Partecipanti
Visita BIMu a Rho Fiere	11/10/24 1g	Classe
BIMU - Robot Games	12 ore + 23 ore in Fiera	Vigna Fabio
World skills Torino Lingotto	24/10/24 1g	Classe
Evento lolavoro	2 ore	Classe
Salone dell'orientamento Wooow!!!	4 ore	Classe
Uscita didattica a Pont St. Martin	22/11/24 1g	Classe
Cerimonia Borse di Studio Haas presentazione UCIMU i mestieri del futuro	11/12/24 2 ore	Classe
Open Day	8 ore	Classe
Premiazione borse di studio Haas	2 ore	Classe
Incontro ITS Academy	2 ore	Classe
Giorno della memoria	1 ora	Classe
La piattaforma unica	1 ora	Classe
Conferenza sul Giorno del Ricordo	6 ore	Classe
Incontro con il fotografo Steve McCurry	2 ore	Classe

Incontro con il Comitato studentesco	1 ora	Classe
Progetto ASL	1 ora	Classe
Conferenza Peacemaking ONU	2 ore	Classe
Progetto AVIS	4 ore	Classe
Progetto ICARO - Sicurezza Stradale	3 ore	Classe
Progetto SPID e CIE	1 ora	Classe
Progetto l'infermiere torna a scuola, pillole di primo soccorso	2 ore	Classe
Orientamento a Città Studi Biella	2 ore	Classe
Torneo di pallavolo	4 ore	Campagnolo Federico, Covolo Cristian, Gariazzo Marco, Miolo Alessandro, Vigna Fabio, Zavallone Giorgio.
MFG Project	14 ore + 05/08 Nov 2024 3gg	Vigna Fabio
Essere o malessere social (evento in diretta streaming)	2 ore	Classe

12. ATTIVITÀ DI PCTO

La classe ha seguito un progetto di PCTO durante il triennio in applicazione delle norme previste dalla L.107/2015. Sono state svolte da parte degli alunni attività di formazione sulla sicurezza sul lavoro, attività in classe con interventi di esperti esterni, attività sul territorio durante il periodo scolastico e tutti gli alunni hanno anche svolto periodi di stage lavorativo presso aziende o enti del settore.

13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica rappresenta una risposta alla crescente necessità di formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Questo percorso educativo non si limita alla trasmissione di conoscenze teoriche, ma si propone di stimolare una riflessione critica sui temi centrali della società contemporanea.

Nel corrente anno scolastico con il Decreto ministeriale 183 del 7.9.2024 il MIM ha adottato le Linee guida dell'educazione civica che sono impostate sui nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ogni nucleo concettuale le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento. In riferimento ad essi, si riportano le attività svolte dai vari insegnamenti nell'**allegato C**.

14. ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E ORIENTAMENTO

Sezione da compilare a cura del/dei tutor dell'orientamento incaricati nel corrente anno scolastico.

Le attività di orientamento e tutoraggio hanno inizio dai primi mesi dell'anno scolastico con iniziative a forte impatto orientativo sul mercato del lavoro come Bi.M.U. e WorldSkills e la presentazione UCIMU sui mestieri del futuro. Nel corso dell'anno le attività di orientamento accademico come l'incontro con gli ITS Academy e l'Università UNITO e le altre attività come si evince dal prospetto nella sezione 11 del documento. Nel secondo periodo dell'anno scolastico la puntuale presentazione della piattaforma UNICA l'analisi delle competenze chiave Europee, una prima autovalutazione a cui ha fatto seguito in un secondo momento la medesima nella piattaforma UNICA. Alla classe sono stati dati chiarimenti sul "capolavoro" le possibili modalità di consegna e l'obbligo come requisito per accedere alla maturità. Sono stati inoltre presentati: What's Next l'orientamento di UNICA nel Metaverso, la consultazione delle statistiche su istruzione e lavoro, i siti dell'atlante del lavoro e siisl.lavoro.gov.it del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. Tutti gli alunni hanno compilato il questionario orientativo dello studente proposto come colloquio conoscitivo. La classe ha svolto complessivamente 117 ore riconducibili a orientamento e PCTO, in data odierna gli alunni Bruno Matteo (26 ore), Cerri Gregorio (27 ore), Ech Chahad Zakaria (26 ore) e

Scordo Leandro (24 ore) non hanno svolto le trenta ore previste.

SEZIONE IV

15. CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI

15a. Criteri per la valutazione

Con riferimento alla situazione della classe, il consiglio di classe ha valutato prendendo in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, progressi, situazione personale, partecipazione, impegno a casa. Per i singoli insegnamenti si fa riferimento all'**allegato A**.

15b. Strumenti per la valutazione

In coerenza con quanto deliberato dal Collegio docenti, ogni dipartimento ha predisposto griglie di valutazione adeguandole all'insegnamento e indicando i descrittori da adottare per l'attribuzione del voto esplicitato in decimi. Per la rilevazione del livello di acquisizione delle competenze si fa riferimento alle rubriche di valutazione.

15c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

INSEGNAMENTO	Verifiche a orale	Produzione scritta	Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Relazioni tecnico-professionali	Attività laboratoriali /pratiche	Compito di realtà/ Situazione problema
Lingua e letteratura italiana	X	X					X
Storia	X						X
Lingua inglese	X		X	X			
Matematica	X	X	X	X			
IRC	X						
Tecnologie e tecniche di installazione, di manutenzione e di diagnostica	X	X			X	X	
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	X	X	X			X	

Tecnologie meccaniche e applicazioni	X	X			X		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni						X	X
Scienze motorie e sportive	X			X		X	X

(aggiungere insegnamenti di indirizzo e inserire X)

SEZIONE V

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione della prima prova scritta (Italiano): 21/03/2025;16/05/2025

Simulazione della seconda prova scritta (Manutenzione, Meccanica, Elettrotecnica): 16/04/2025; 21/05/2025

Simulazione del colloquio d'esame: 05 giugno 2025 (su base volontaria)

I testi delle prove di simulazione (prima prova: ITALIANO e seconda prova: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE + TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI + TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI) e relative griglie di correzione, verranno depositati con il presente documento e i relativi allegati (A e C)

Eventuali informazioni e/o considerazioni sull'esito delle simulazioni

I docenti degli insegnamenti di indirizzo hanno formulato le tracce considerando quanto previsto dall'art.17, commi 5, 6 e 8, D.Lgs. n. 62 del 2017: dal D.M. n.164 del 15.06.2022 recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la seconda prova scritta per i diversi profili unitari dell'istruzione professionale. Le prove hanno tenuto in considerazione i percorsi che sono stati erogati agli alunni nel triennio.

Le prove somministrate sono a disposizione della commissione.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Viotti Elena	<i>Elena Viotti</i>
Storia	Viotti Elena	<i>Elena Viotti</i>
Lingua inglese	Maffei Elena	<i>Elena Maffei</i>
Matematica	Bizzarro Teresa Anna	<i>Teresa Anna Bizzarro</i>
IRC	Solina Mario	<i>Mario Solina</i>
Tecnologie e tecniche di installazione, di manutenzione e di diagnostica	Bodo Antonello / Bellinazzo Michele	<i>Bodo Antonello</i> <i>Michele Bellinazzo</i>
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Strona Elena / Bellinazzo Michele	<i>Elena Strona</i> <i>Michele Bellinazzo</i>
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Flori Giovanni / Fogato Marco	<i>Giovanni Flori</i> <i>Marco Fogato</i>
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Gareri Antonio	<i>Antonio Gareri</i>
Scienze motorie e sportive	Mastropasqua Giovanni	<i>Giovanni Mastropasqua</i>
Sostegno	Cubito Rosario	<i>Rosario Cubito</i>

ELENCO ALLEGATI

Allegato A: programmi svolti, metodologie didattiche, strumenti, tempi e obiettivi raggiunti per ogni singolo insegnamento.

Allegato B: documentazione delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono state predisposte le necessarie personalizzazioni/individualizzazioni, come risulta dai rispettivi PDP o PEI.

Allegato C: attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

Allegati: tracce dellé 2 simulazioni della 1ª e 2ª prova d'esame e relative griglie di correzione.

Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 07/05/2025

Biella, 07/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marialuisa Martinelli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex art 3 comma2, DLgs39/93