



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R. Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E. Zegna"
Mosso Valdiana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

Anno Scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe QUINTA sez.DB

**Istituto professionale
Indirizzo "Enogastronomia e ospitalità
alberghiera"**

**Percorso "Accoglienza turistica e promozione
del territorio"**

INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE I

1. Presentazione del corso

SEZIONE II

2. Presentazione della classe
 - a. Storico della classe
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe nel triennio

SEZIONE III

5. Le sedi dell'istituto
6. Organizzazione didattica del percorso
7. Obiettivi di apprendimento
 - a. Competenze generali - Allegato B delle Linee guida
 - b. Competenze d'indirizzo - Allegato C g) delle Linee guida
 - c. Competenze trasversali
8. Metodologie didattiche
9. Strumenti didattici
10. Attività di recupero
11. Attività extra-curricolari e/o di ampliamento dell'offerta formativa
12. Attività di PCTO
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica
14. Attività di tutoraggio e orientamento

SEZIONE IV

15. Criteri e strumenti valutativi
 - 15a. Criteri per la valutazione
 - 15b. Strumenti per la valutazione
 - 15c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

SEZIONE V

16. Simulazioni delle prove d'esame

SEZIONE I

1. PRESENTAZIONE DEL CORSO

In seguito alla Riforma avviata con il decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, gli Istituti professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I nuovi Istituti professionali sono caratterizzati dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dalla elaborazione del "Progetto formativo individuale" per ciascuno studente e prevedono docenti tutor che lavorano con gli studenti per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo nonché un modello didattico che collega direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire prospettive concrete di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, i cosiddetti PCTO, già dalla seconda classe del biennio.

L'istruzione professionale si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in relazione continua con il mondo del lavoro. **Le scuole possono modulare gli indirizzi di studio in specifici percorsi formativi richiesti dal territorio e coerenti con le priorità indicate dalle regioni.**

Nel nostro istituto l'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" è articolato nei seguenti quattro percorsi:

- Enogastronomia settore cucina
- Bar - Sala e Vendita
- Accoglienza turistica e promozione del territorio
- Food and Beverage manager (attivato dall'a.s.2025-2026)

I percorsi di istruzione professionale si contraddistinguono per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P) che **riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia i risultati di apprendimento di indirizzo dei diplomati.**

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nel corso del quinquennio va assicurato, quindi, un orientamento permanente che favorisca scelte fondate e consapevoli da parte degli studenti. (Allegato A D.lgs 61/2017)

I diplomati acquisiscono una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle della cittadinanza europea.

SEZIONE II

2. PRESENTAZIONE/PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta DB è composta da 10 studentesse, con una varietà di background e interessi che contribuiscono a una ricca dinamica di classe. Il gruppo si è consolidato nel corso del triennio: le studentesse vanno d'accordo tra loro e si sono supportate reciprocamente, contribuendo a creare un contesto caratterizzato da un clima disteso e partecipativo in tutte le discipline. La collaborazione e il rispetto reciproco, infatti, sono stati elementi positivi che hanno facilitato il percorso di apprendimento, portando tutte le alunne a raggiungere un buon livello di preparazione, sia in termini di profitto che di competenze acquisite.

Il comportamento è stato sempre corretto e rispettoso: solo in rare occasioni si sono riscontrati atteggiamenti polemici, che hanno richiesto un intervento mirato per favorire un clima più sereno e collaborativo.

Nel corso dell'anno le studentesse hanno manifestato un vivo interesse sia nelle attività teoriche che laboratoriali. Questo entusiasmo si è spesso tradotto in partecipazione attiva e curiosa durante le lezioni, creando un ambiente stimolante nel quale non sono mancate occasioni di approfondimento su diverse tematiche. Nelle frequenti attività di gruppo la classe ha dimostrato buone capacità organizzative e una soddisfacente autonomia decisionale rispetto alle soluzioni attese.

Alcune studentesse hanno, talvolta, mostrato un impegno meno costante in matematica, manifestando occasionalmente poca motivazione o attenzione durante le spiegazioni; anche la frequenza, in particolare alle lezioni pomeridiane, è stata irregolare da parte di alcune alunne.

Al termine dell'anno scolastico il livello di competenze raggiunto è, in generale, buono sia per le discipline di area umanistica e linguistica, sia per quelle tecnico-professionali; in ambito logico-matematico, vanno invece segnalati livelli di apprendimento più bassi per alcune alunne.

All'interno della classe sono presenti n.2 alunne con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono stati predisposti i rispettivi PDP.

2a. STORICO DELLA CLASSE

Classe	Ammessi alla classe successiva/esame di Stato	Ammessi scrutinio differito	Non ammessi
Terza	11	0	1
Quarta	10	0	2
Quinta	10	0	0

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

INSEGNAMENTI AREA GENERALE	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

Percorso: accoglienza turistica e promozione del territorio			
INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO	3[^]	4[^]	5[^]
Seconda lingua straniera (francese)	3	3	4
Scienza e cultura dell'alimentazione	3	0	0
Tecniche di comunicazione	0	2	2
Arte e territorio	0	3	2
Laboratorio accoglienza turistica	6	4	4
Diritto e tecniche amministrative	4	4	4
English for special purposes	2	2	2
Ore di compresenza 4: laboratorio accoglienza turistica, diritto e tecniche amministrative, arte e territorio (Nota ministeriale 14706/2018)			

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Percorso: accoglienza turistica e promozione del territorio			
	Docente classe 3^a	Docente classe 4^a	Docente classe 5^a
Insegnamenti di area generale			
Lingua e letteratura italiana	ROSINA ELENA	COGGIOLA MARIA VITTORIA	COGGIOLA MARIA VITTORIA
Lingua inglese	ROSSIN LAURA	ROSSIN LAURA	ROSSIN LAURA
Matematica	MASTROPASQUA FILOMENA	MASTROPASQUA FILOMENA	MASTROPASQUA FILOMENA
Storia	CAVICCHIOLI BEATRICE	COGGIOLA MARIA VITTORIA	COGGIOLA MARIA VITTORIA
Scienze motorie	SITZIA VALENTINA	SITZIA VALENTINA	CALVIO ANGELA
IRC	L'AMICO MANUELA	L'AMICO MANUELA	L'AMICO MANUELA
Insegnamenti di Area di indirizzo			
Seconda lingua straniera (francese)	D'ALESSANDRO ANGELA ANNA	D'ALESSANDRO ANGELA ANNA	RAGLIANI MARIA GIULIA
Scienza e cultura dell'alimentazione	TRICARICHI PERRUCCIO GIUSEPPE	/	/
Tecniche di comunicazione	/	DESTEFANIS CLAUDIA	DESTEFANIS CLAUDIA
Arte e territorio	/	FONTANELLA ALBERTO	FONTANELLA ALBERTO
Laboratorio accoglienza turistica	BERGO SABRINA	BERGO SABRINA	BERGO SABRINA
Diritto e tecniche amministrative	BELLI MICHELE	BELLI MICHELE	CORRADINI JESSICA
English for special purposes	ROSSIN LAURA	ROSSIN LAURA	ROSSIN LAURA

SEZIONE III

5. LE SEDI DELL'ISTITUTO

Indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"
Biella
Sede di Corso Pella 12/A
Laboratori Territoriali dell'occupabilità (LTO) - V.le Macallè 42

6. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO

Il percorso formativo si svolge in 32 ore settimanali per una durata di 33 settimane annuali. Esso si articola in due periodi didattici, trimestre e pentamestre.

Nel corso del triennio la classe ha sviluppato e attuato le seguenti Unità di Apprendimento:

Classe terza

1° UdA - Le attività dell'hotellerie e le risorse del territorio (primo periodo)

Sottotitolo accoglienza turistica - Strumenti per la promozione del territorio

2° UdA - Italia: terra di eccellenze (secondo periodo)

Sottotitolo accoglienza turistica - Le grandi strutture ricettive storiche italiane

Classe quarta

1° UdA - Quello che conta è il percorso del viaggio e non l'arrivo (T.S. Eliot). Itinerari e sapori d'Europa (primo periodo)

Sottotitolo accoglienza - In viaggio per l'Europa: dal Grand Tour alla vacanza low budget

2° UdA - Pane e vino nella storia, nell'alimentazione, nel mondo, nella religione (secondo periodo)

Classe quinta

1°UdA - Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente (primo periodo)

2° UdA - Il Made in Italy nel mondo (secondo periodo)

Sottotitolo accoglienza - Ambasciatori del Brand Italia nel mondo

7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7a. Competenze generali - Allegato B delle Linee guida

- 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- 7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

7b. Competenze d'indirizzo - Allegato C g) delle Linee guida

Percorso: accoglienza turistica e promozione del territorio

2 - Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione

3 - Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro

4 - Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati

6 - Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche

7 - Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy

8 - Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web

9 - Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale

11 - Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

7c. Competenze trasversali - Linee guida PCTO

1. Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
2. gestire efficacemente il tempo e le informazioni
3. lavorare con gli altri in maniera costruttiva
4. comunicare costruttivamente in ambienti diversi
5. gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
6. impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune
7. sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
8. assumere l'iniziativa
9. lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
10. possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
11. accettare la responsabilità.

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche:

1. **Lavoro collaborativo e cooperativo:** i docenti hanno promosso un approccio di lavoro in team, favorendo attività in piccoli gruppi per stimolare la collaborazione tra gli studenti e il confronto tra pari.
2. **Didattica laboratoriale:** sono stati utilizzati laboratori pratici e attività esperienziali per favorire l'apprendimento attivo, incoraggiando gli studenti a sperimentare e a riflettere criticamente su quanto appreso.
3. **Metodologia per progetti:** sono stati progettati e realizzati progetti interdisciplinari che hanno permesso agli studenti di lavorare su tematiche specifiche, sviluppando competenze trasversali come la ricerca, il problem-solving e il lavoro di gruppo.
4. **Didattica digitale:** l'uso di strumenti digitali, come piattaforme online, software educativi e risorse multimediali, è stato integrato nelle lezioni per rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.

5. **Lezioni frontali interattive:** sono state realizzate lezioni tradizionali arricchite da momenti di discussione e interazione con gli studenti, favorendo un apprendimento partecipativo.
6. **Personalizzazione dell'insegnamento:** ogni docente ha cercato di adattare il proprio insegnamento alle esigenze specifiche degli studenti, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali o con differenti stili di apprendimento.

INSEGNAMENTO	Lavoro collaborativo o cooperativo	Didattica laboratoriale	Metodologia per progetti	Didattica digitale	Lezioni frontali interattive	Personalizzazione dell'insegnamento	Flipped Classroom
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	X	X	
Lingua inglese	X	X	X	X	X	X	
Seconda lingua straniera (Francese)	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X		X	X	X	
Scienze motorie	X		X	X	X		
IRC	X				X		
Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica	X	X	X		X		
Tecniche di comunicazione	X	X	X	X	X		X
Arte e territorio	X	X	X	X	X	X	
D.T.A.	X		X	X	X		

9. STRUMENTI DIDATTICI

I docenti hanno condotto le attività in classe utilizzando:

- libro di testo
- lavagna
- monitor interattivo
- attrezzature di laboratorio

Tra le piattaforme digitali e applicazioni online:

- Google Classroom: per la gestione e la condivisione dei materiali didattici
- Presentazioni di Google: per l'elaborazione di presentazioni multimediali
- Google Drive: per la condivisione di documenti, piani di lezione e materiali
- Google Moduli: per la creazione di sondaggi, quiz e test di vario genere.

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati progettati e attuati numerosi interventi di recupero, mirati al superamento delle insufficienze e al consolidamento delle competenze acquisite dagli studenti. In particolare, sono stati attuati momenti di recupero al termine del primo periodo e, nell'ambito del PNRR, sono stati proposti interventi straordinari finalizzati alla lotta alla dispersione scolastica, percorsi motivazionali individuali e/o di sostegno e rafforzamento delle competenze disciplinari per i seguenti insegnamenti: matematica, lingua francese.

Inoltre, il consiglio di classe ha programmato attività sia di recupero sia di approfondimento durante l'attività scolastica ordinaria, mediante:

- interventi individualizzati
- ripasso delle lezioni precedenti
- esercitazioni riepilogative
- verifiche di superamento delle insufficienze in modo formale dopo la fine del primo periodo di valutazione e alla fine di maggio.

11. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI		
Attività	Durata	Partecipanti
Progetto "Schiaparelli e il suo territorio"	25 ore nel corso dell'anno scolastico	Tutti gli studenti
Incontro "Generazione AI: intelligenza artificiale e futuro del lavoro"	3 ore 18/10/24	n. 6 studenti
Ricerca AI in collaborazione con UNITO	2 ore ottobre/aprile	Tutti gli studenti

Visita Hilton Milan Hotel	6 ore 6/11/24	Tutti gli studenti
Borgo di Babbo Natale - ricetta di Candelo	16 ore novembre/dicembre 2024	n. 2 studenti
IO LAVORO - VERSUS saloni dell'orientamento	novembre 2024	n. 7 studenti
MELAMANGIO e MELABEVO	4 ore	n. 2 studenti

Conferenza sulla violenza contro le donne	1 ora 25/11/24	Tutti gli studenti
Campionati studenteschi di corsa campestre	Febbraio	n. 1 studente
Presentazione offerta formativa ITS Piemonte settore agroalimentare	1 ora 16/12/24	Tutti gli studenti
Orientamento universitario post-diploma	2 ore 18/12/24	n. 6 studenti
Conferenza "Per soli ariani, sport ebraico, nazifascismo e Shoa"	2 ore 4/02/25	n. 9 studenti
Evento BIT4Job	6 ore 11/02/25	n. 8 studenti
Incontro col fotografo Steve McCurry (Città Studi)	2 ore 20/02/25	n. 6 studenti
Torneo d'istituto di pallavolo	2 ore 25/02/25	n. 4 studenti
Conferenza su Italo Calvino (Premio Croce)	2 ore 5/03/25	n. 7 studenti
Uscita didattica Milano Malpensa e Sheraton Malpensa Airport	8 ore 6/03/25	n. 8 studenti
Lezione su interventi di Primo Soccorso	2 ore 19/03/25	n. 9 studenti
Conferenza su Peacekeeping (ONU) col Gen. Vercellotti	1 ora 25/03/25	n. 9 studenti
Presentazione offerta formativa ITS Novara (in loco)	4 ore 26/03/25	n. 8 studenti
Corso PON I sentieri Via Francigena	dal 31/03 al 3/04/25	n. 9 studenti
Conferenza "Il made in Italy" (Città Studi)	2 ore 15/04/25	n. 5 studenti
Open days e serate di orientamento in Istituto	Nel corso dell'anno scolastico	Tutti gli studenti
Uscita didattica ad Alassio per visita hotel leisure	6 ore 6/05/25	Tutti gli studenti

12. ATTIVITÀ DI PCTO

La classe ha seguito un progetto di PCTO durante il triennio in applicazione delle norme previste dalla L.107/2015. Sono state svolte da parte degli alunni attività di formazione sulla sicurezza sul lavoro, attività in classe con interventi di esperti

esterni, attività sul territorio durante il periodo scolastico e tutti gli alunni hanno anche svolto periodi di stage lavorativo presso aziende o enti del settore.

13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica rappresenta una risposta alla crescente necessità di formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Questo percorso educativo non si limita alla trasmissione di conoscenze teoriche, ma si propone di stimolare una riflessione critica sui temi centrali della società contemporanea.

Nel corrente anno scolastico con il Decreto ministeriale 183 del 7.9.2024 il MIM ha adottato le Linee guida dell'educazione civica che sono impostate sui nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ogni nucleo concettuale le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento. In riferimento ad essi, si riportano le attività svolte dai vari insegnamenti nell'**allegato C**.

14. ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E ORIENTAMENTO

Sezione da compilare a cura del/dei tutor dell'orientamento incaricati nel corrente anno scolastico.

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E ORIENTAMENTO	
AZIENDA/ENTE	Attività
Career Day Hilton Milan Hotel	presentazione del brand, opportunità professionali
BIT4Job	presentazione di alcune imprese turistiche leader nel settore; conferenze; possibilità di colloquio conoscitivo e consegna CV
IO LAVORO - Città Studi	presentazione delle opportunità post-diploma in ambito territoriale e regionale
ITS Piemonte (percorsi settore agroalimentare e turistico)	presentazione dell'offerta formativa; visita delle strutture dei percorsi turistici presso la sede di Novara.
Uscita didattica Aeroporto Milano	presentazione delle opportunità di lavoro in ambito aeroportuale (SEA);

Malpensa; visita Sheraton Milan Airport	presentazione del brand Sheraton e delle opportunità di inserimento professionale (con particolare riferimento al settore M.I.C.E.)
Uscita didattica Alassio per visita hotel leisure	Presentazione delle opportunità di inserimento professionale nelle strutture ricettive stagionali (con particolare riferimento alle tipologie di contratto)
Incontro con il docente orientatore dell'Istituto (prof. Ernesto Fabbricatore)	Presentazione delle opportunità post-diploma (istruzione universitaria e mondo del lavoro)
Simulazione Alpha Test presso UNITO sede di Città Studi	Simulazione di Alpha Test
L'HR nel settore turistico-alberghiero (programmazione Lab. Accoglienza turistica)	Selezione e reclutamento del personale. Il colloquio di lavoro: strategie per affrontarlo al meglio. Portali per la ricerca on-line: come selezionare le offerte di lavoro e come individuare le caratteristiche delle posizioni aperte.
Elaborazione del CV (lab. accoglienza turistica, lingua inglese e francese)	Elaborazione del CV e traduzione in lingua
Colloqui individuali di orientamento/tutoraggio.	Colloqui individuali di orientamento e attività di supporto e tutoraggio.

SEZIONE IV

15. CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI

15a. Criteri per la valutazione

Con riferimento alla situazione della classe, il consiglio di classe ha valutato prendendo in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, progressi, situazione personale, partecipazione, impegno a casa. Per i singoli insegnamenti si fa riferimento all'**allegato A**.

15b. Strumenti per la valutazione

In coerenza con quanto deliberato dal Collegio docenti, ogni dipartimento ha predisposto griglie di valutazione adeguandole all'insegnamento e indicando i descrittori da adottare per l'attribuzione del voto esplicitato in decimi. Per la rilevazione del livello di acquisizione delle competenze si fa riferimento alle rubriche di valutazione.

15c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

INSEGNAMENTO	Verifica orale	Produzione scritta	Prove strutturate/ esercizi	Prove semi-strutturate	Relazioni tecnico-professionali	Attività laboratoriali/ pratiche	Compito di realtà/ Situazione problema
Lingua e letteratura italiana	X	X	X				
Storia	X	X	X				
Lingua inglese	X	X	X	X			X
Seconda lingua straniera (Francese)	X	X	X	X			X
Matematica	X		X	X			
Scienze motorie	X			X		X	
IRC	X						
Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica	X	X		X		X	X
D.T.A.	X	X			X		X
Tecniche di comunicazione	X	X	X			X	X
Arte e territorio	X			X		X	X

SEZIONE V

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
Simulazione della prima prova scritta (Italiano): 18/03/25; 13/05/25
Simulazione della seconda prova scritta (D.T.A., Lab. servizi di accoglienza turistica, Arte e Territorio, Tecniche di comunicazione): 13/03/25; 16/05/25
Simulazione del colloquio d'esame: inizio giugno.

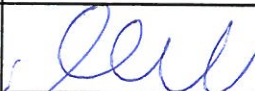
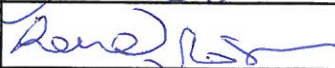
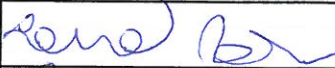
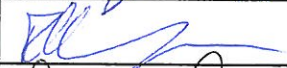
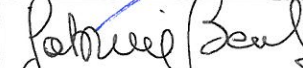
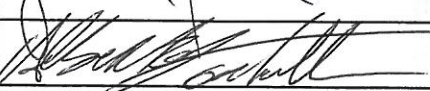
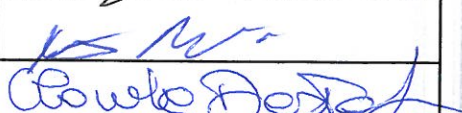
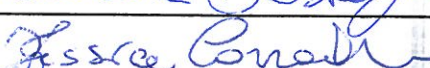
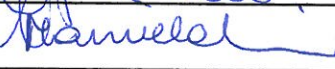
Eventuali informazioni e/o considerazioni sull'esito delle simulazioni

I docenti degli insegnamenti di indirizzo hanno formulato le tracce considerando quanto previsto dall'art.17, commi 5,6 e 8, D.Lgs. n. 62 del 2017 e dal D.M. n.164 del 15.06.2022 recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la seconda prova scritta per i diversi profili unitari dell'istruzione professionale. Le prove hanno tenuto in considerazione i percorsi che sono stati erogati agli alunni nel triennio.

I testi delle prove sono inseriti negli allegati A dei seguenti insegnamenti: lettere (prima prova); laboratorio dei servizi di accoglienza turistica (seconda prova).

Le prove somministrate sono a disposizione della commissione.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana/Storia	Maria Vittoria Coggiola	
Lingua inglese	Laura Rossin	
Lingua straniera E.S.P.	Laura Rossin	
Seconda lingua straniera (francese)	Maria Giulia Ragliani	
Matematica	Filomena Mastropasqua	
Lab. dei servizi di accoglienza turistica	Sabrina Bergo	
Arte e Territorio	Alberto Fontanella	
	Aldo Rocchetti	
Tecniche di comunicazione	Claudia Destefanis	
Diritto e tecniche amministrative	Jessica Corradini	
Scienze Motorie	Angela Calvio	
I.R.C.	Manuela L'Amico	

ELENCO ALLEGATI:

Allegato A: programmi svolti, metodologie didattiche, strumenti, tempi e obiettivi raggiunti per ogni singolo insegnamento.

Allegato B: documentazione delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono state predisposte le necessarie personalizzazioni/individualizzazioni, come risulta dai rispettivi PDP o PEI.

Allegato C: attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato D: rubriche di valutazione dell'area generale e dell'area di indirizzo.

Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 7 maggio 2025.

Biella, 7 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marialuisa Martinelli

(Firma autografa sostituita a mezzo
stampa, ex art 3 comma 2, DLgs 39/93)