



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R. Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E. Zegna"
Mosso Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

Anno Scolastico 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe QUINTA sez.ACAT

**Istituto tecnico
Settore tecnologico**

**Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e
Territorio"**

www.iisgaeaulenti.edu.it biis00700c@istruzione.it

Sede Centrale: Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella (BI)

Tel. 015-402748 Fax. 015-8496093

C.F. 90067580028

INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE I

1. Presentazione del corso

SEZIONE II

2. Presentazione della classe
 - a. Storico della classe
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe nel triennio

SEZIONE III

5. La sede del corso
6. Organizzazione didattica del percorso
7. Obiettivi di apprendimento
 - a. Area generale
 - b. Area di indirizzo “Costruzione, Ambiente e Territorio”
 - c. Competenze trasversali – Formazione Scuola-Lavoro
8. Metodologie didattiche
9. Strumenti didattici
10. Attività di recupero
11. Attività extra-curricolari e/o di ampliamento dell’offerta formativa
12. Attività di FSL
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento dell’educazione civica
14. Attività di tutoraggio e orientamento

SEZIONE IV

15. Criteri e strumenti valutativi
 - 15a. Criteri per la valutazione
 - 15b. Strumenti per la valutazione
 - 15c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

SEZIONE V

16. Simulazioni delle prove d’esame

SEZIONE I

1. PRESENTAZIONE DEL CORSO

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio del settore tecnologico nel secondo biennio ed in particolare nel quinto anno, si propone di facilitare l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove rivestono una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio. L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. L'I.I.S. Gae Aulenti offre alle studentesse e agli studenti certificazioni CAD e informatica e nell'ambito del PCTO realizza interventi di progettazione concreta come studio professionale a favore di Enti Locali.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

I diplomati di questo corso possono inserirsi nel mondo del lavoro in imprese di costruzioni, banche, assicurazioni, agenzie immobiliari, studi di progettazione, Enti pubblici (Uffici del territorio, comuni), avviare la libera professione (progettazione di pratiche edilizie, CAD, Topografia, stima di immobili) oppure proseguire gli studi con corsi post diploma o universitari.

SEZIONE II

2. PRESENTAZIONE/PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta A CAT è composta da 11 studenti, di cui 11 maschi e 0 femmine, con una varietà di background e interessi che non sempre hanno contribuito a una ricca dinamica di gruppo. Le attività scolastiche si sono svolte in un contesto abbastanza sereno ma poco collaborativo, caratterizzato da una partecipazione talvolta poco vivace e un atteggiamento generale piuttosto passivo, che ha richiesto frequenti sollecitazioni per mantenere adeguati livelli di attenzione e coinvolgimento. Durante l'anno scolastico alcune criticità dal punto di vista educativo e comportamentale hanno richiesto anche l'adozione di un provvedimento sospensivo. Inoltre per alcuni studenti si è registrato un numero elevato di assenze, soprattutto in concomitanza delle verifiche e/o valutazioni programmate, fattore che ha inciso sui risultati complessivi, attestatisi mediamente su un livello sufficiente, rallentando il regolare svolgimento della programmazione di alcune discipline.

All'interno della classe sono presenti n. 3 alunni con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono stati predisposti i rispettivi PDP.

Inoltre è presente n. 1 alunno certificato ai sensi della l. 104/92 per il quale è stato predisposto il PEI e in base alle indicazioni contenute affronterà regolarmente la prova d'esame e la scuola rilascerà la certificazione delle competenze. **(Allegato B)**

2a. STORICO DELLA CLASSE

Classe	Ammessi alla classe successiva	Ammessi scrutinio differito	Non ammessi
Terza	11	/	3
Quarta	7	4	/
Quinta	11	/	/

3. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

INSEGNAMENTI AREA GENERALE	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Storia	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO	3[^]	4[^]	5[^]
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4	4
Topografia	4	4	4
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	2

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"			
5ACAT	Docente classe 3 [^]	Docente classe 4 [^]	Docente classe 5 [^]
Insegnamenti di area generale			
Lingua e letteratura italiana	VALDIVIESO EVELINA	VALDIVIESO EVELINA	VALDIVIESO EVELINA
Lingua inglese	TAVERNA ELISA	TAVERNA ELISA	TAVERNA ELISA
Matematica e complementi	COPPA PAOLA	COPPA PAOLA	COPPA PAOLA
Storia	VALDIVIESO EVELINA	VALDIVIESO EVELINA	VALDIVIESO EVELINA
Scienze motorie e sportive	BELLANI ANNA CLARA	BELLANI ANNA CLARA	BELLANI ANNA CLARA
IRC	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO	SOLINA MARIO
Insegnamenti di area di indirizzo			
Progettazione, Costruzione e Impianti	ODOMARO FERRUCCIO CIOCCHETTI MATTIA	RACCHI PAOLO MARINO FLAVIA	ROCCHETTI ALDO UBERTINO FABIO
Geopedologia, Economia ed Estimo	PATERNÒ ALESSANDRO ANGELO	PATERNÒ ALESSANDRO ANGELO	PATERNÒ ALESSANDRO ANGELO
Topografia	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	RACCHI PAOLO CIOCCHETTI MATTIA	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO
Sostegno	LILIANA GUALA	LILIANA GUALA MANDARANO MARIA VITTORIA (DA DICEMBRE)	MANDARANO MARIA VITTORIA

A cura della segreteria didattica

SEZIONE III

5. LA SEDE DEL CORSO

Indirizzo “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”
Biella
Sede centrale - V.le Macallè 42

6. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO

Il percorso formativo si svolge in 32 ore settimanali per una durata di 33 settimane annuali. Esso si articola in due periodi didattici, primo e secondo periodo.

7. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7a. Area generale

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

LINGUA INGLESE

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

STORIA

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

MATEMATICA

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

7b. Area di indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio"

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

TOPOGRAFIA

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

7c. Competenze trasversali – Formazione Scuola-Lavoro

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La tabella seguente rappresenta in un quadro sinottico la descrizione delle competenze individuate.

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi Capacità di creare fiducia e provare empatia Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi Capacità di negoziare Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress Capacità di mantenersi resilienti Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	Creatività e immaginazione Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di trasformare le idee in azioni Capacità di riflessione critica e costruttiva Capacità di assumere l'iniziativa Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma Capacità di mantenere il ritmo dell'attività

	<p>Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</p> <p>Capacità di essere proattivi e lungimiranti</p> <p>Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</p> <p>Capacità di accettare la responsabilità</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</p> <p>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</p> <p>Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</p> <p>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p>

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato le seguenti metodologie didattiche:

1. **Lavoro collaborativo e cooperativo:** i docenti hanno promosso un approccio di lavoro in team, favorendo attività in piccoli gruppi per stimolare la collaborazione tra gli studenti e il confronto tra pari.
2. **Didattica laboratoriale:** sono stati utilizzati laboratori pratici e attività esperienziali per favorire l'apprendimento attivo, incoraggiando gli studenti a sperimentare e a riflettere criticamente su quanto appreso.
3. **Metodologia per progetti:** sono stati progettati e realizzati progetti interdisciplinari che hanno permesso agli studenti di lavorare su tematiche specifiche, sviluppando competenze trasversali come la ricerca, il problem-solving e il lavoro di gruppo.
4. **Didattica digitale:** l'uso di strumenti digitali, come piattaforme online, software educativi e risorse multimediali, è stato integrato nelle lezioni per

rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.

5. **Lezioni frontali interattive:** sono state realizzate lezioni tradizionali arricchite da momenti di discussione e interazione con gli studenti, favorendo un apprendimento partecipativo.
6. **Personalizzazione dell'insegnamento:** ogni docente ha cercato di adattare il proprio insegnamento alle esigenze specifiche degli studenti, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali o con differenti stili di apprendimento.

INSEGNAMENTO	Lavoro collaborativo e cooperativo	Didattica laboratoriale	Metodologia per progetti	Didattica digitale	Lezioni frontali interattive	Personalizzazioni dell'insegnamento
Lingua e letteratura italiana	X	X			X	
Storia	X	X			X	
Lingua inglese	X				X	
Matematica	X				X	
Scienze motorie	X	X				X
IRC	X					
Progettazione Costruzione e Impianti	X	X	X		X	X
Geopedologia, Economia ed Estimo	X		X	X	X	X
Topografia	X	X			X	
Gestione del cantiere e Sicurezza	X	X			X	

(aggiungere insegnamenti di indirizzo e inserire X)

9. STRUMENTI DIDATTICI

I docenti hanno condotto le attività in classe utilizzando:

- libro di testo
- lavagna
- monitor interattivo

- attrezzature di laboratorio

Tra le piattaforme digitali e applicazioni online:

- Google Classroom: per la gestione e la condivisione dei materiali didattici
- Presentazioni di Google: per l'elaborazione di presentazioni multimediali
- Google Drive: per la condivisione di documenti, piani di lezione e materiali
- Google Moduli: per la creazione di sondaggi, quiz e test di vario genere.

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati progettati e attuati numerosi interventi di recupero, mirati al superamento delle insufficienze e al consolidamento delle competenze acquisite dagli studenti. In particolare, sono stati attuati momenti di recupero al termine del primo periodo e, nell'ambito del PNRR, sono stati proposti interventi straordinari finalizzati alla lotta alla dispersione scolastica, percorsi motivazionali individuali e/o di sostegno e rafforzamento delle competenze disciplinari per inglese (interventi non attuati per mancanza di adesioni).

Inoltre, il consiglio di classe ha programmato attività sia di recupero sia di approfondimento durante l'attività scolastica ordinaria, mediante:

- interventi individualizzati
- ripasso delle lezioni precedenti
- esercitazioni riepilogative
- verifiche di superamento delle insufficienze in modo formale dopo la fine del primo periodo di valutazione e alla fine di maggio.

11. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E/O DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA		
Attività	Durata	Partecipanti
Visita al Museo degli Alpini di Biella	2 ore	Berzero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia
Studente Atleta	annuale	Cordero, Iacaccia
RHO Fiera (Made EXPO) Milano	1 giorno	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
WOOOW Città Studi	1 giorno	Cordero, Intermite, Piacco (tutto il giorno) Iacaccia, Mantoan, Monteleone, Nan, Piasco, Sogno, Tempia (solo il mattino)
Partecipazione al concerto per il trentennale della Provincia di Biella in aula magna	2 ore	Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Tempia.
Partecipazione al bando vite migranti	3 ore	Iacaccia, Piacco, Tempia
Conferenza "Parliamo di... ambiente"	2 ore	Iacaccia, Piacco, Tempia
Giornata del geometra a Vercelli	1 giorno	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
Conferenza tratta esseri umani, progetto Voci di Donne.	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
Premiazione concorso "Shoah Memoria e Futuro"	4 ore	Berzero, Iacaccia, Piacco, Tempia.
Viaggio premio per il concorso "Shoah Memoria e Futuro"	1 settimana	Berzero e Piacco
Viaggio d'istruzione a Verona	1 giorno	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Nan, Piacco, Sogno, Tempia.
Conferenza "La figura dell'ebreo nei libri di testo", prof. Giulio Pavignano.	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
Conferenza sulla guerra ibrida e la Cyber Security del Generale Claudio Vercellotti	2 ore	Berzero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
Progetto PESES	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
Conferenza sull'Egitto Progetto Schiaparelli	4 ore	Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.
Conferenza Ordine degli Ingegneri	2 ore	Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Nan, Piacco, Piasco, Sogno, Tempia.

Corso di giornalismo	30 ore	Piacco, Tempia
Conferenza Ance 1	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Conferenza Ance 2	2 ore	Cordero, Iacaccia, Mantoan, Monteleone, Piacco, Sogno.
Conferenza Ance 3	2 ore	Programmata per il 29/05/26
Progetto Erasmus, accoglienza gruppo studenti tedeschi.	10 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Conferenza Rice House	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Incontro GEOSOS	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Visita al cantiere di Palazzo Jacquard	4 ore	Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Progetto Decumano: incontri propedeutici	5 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Progetto Diderot 1 Nextgen Cyberskills incontro online	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Progetto "E se le medicine non funzionassero più"	2 ore	Berzero, Iacaccia, Intermite (1 ora) Mantoan (1 ora), Monteleone, Nan, Piacco, Piesco (1 ora) Sogno, Tempia (1 ora)
Progetto Decumano "Dalla stazione all'università, in un unico percorso ciclopeditone. Fase operativa.	2 ore	Berzero, Cordero, Iacaccia, Intermite, Mantoan, Monteleone, Nan, Piacco, Piesco, Sogno, Tempia.
Visita d'istruzione al binario 21 a Milano e visita della città	1 giorno	programmata per il 18/5/26
Conferenza online sull'UE (Premio Croce)	1 ora	Berzero, Cordero, Iacaccia, Mantoan, Monteleone, Sogno, Tempia.
Progetto Sport a scuola e inclusione	12 ore	Cordero
Progetto "Viva Sofia" di Pronto Soccorso	4 ore	Piacco
Conferenza per il cinquantennio dal terremoto del Friuli	2 ore	programmata per il 3 giugno

12. ATTIVITÀ DI FSL

La classe ha seguito un progetto di FSL durante il triennio in applicazione delle norme previste dalla L.107/2015. Sono state svolte da parte degli alunni attività di formazione sulla sicurezza sul lavoro, attività in classe con interventi di esperti esterni, attività sul territorio durante il periodo scolastico e tutti gli alunni hanno anche svolto periodi di stage lavorativo presso aziende o enti del settore. Alla

commissione sarà messo a disposizione la presentazione e/o relazione individuale contenente il dettaglio di un percorso FSL.

13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica rappresenta una risposta alla crescente necessità di formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Questo percorso educativo non si limita alla trasmissione di conoscenze teoriche, ma si propone di stimolare una riflessione critica sui temi centrali della società contemporanea.

Nel corrente anno scolastico con il Decreto ministeriale 183 del 7.9.2024 il MIM ha adottato le Linee guida dell'educazione civica che sono impostate sui nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ogni nucleo concettuale le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento. In riferimento ad essi, si riportano le attività svolte dai vari insegnamenti nell'**allegato C**.

14. ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E ORIENTAMENTO

Sezione da compilare a cura del/dei tutor dell'orientamento incaricati nel corrente anno scolastico.

Su richiesta degli studenti e delle studentesse interessati/e, nel corso corrente anno scolastico sono stati attivati "sportelli di orientamento" personalizzati a cura del docente orientatore dell'IIS; l'illustrazione generale dell'offerta formativa dei principali atenei italiani, dei benefici per il diritto allo studio universitario e delle regole di strutturazione dei piani di studio dei CDL sono stati affrontati, sempre dal docente orientatore, e sono stati rivolti all'intera classe.

Sono stati organizzati dal docente tutor dell'orientamento, prof.ssa Valdivieso, incontri e momenti di accompagnamento dedicati all'utilizzo della Piattaforma Unica con l'obiettivo di guidare gli studenti nell'inserimento delle attività svolte, delle competenze maturate durante il percorso scolastico ed extrascolastico, e nella compilazione del proprio portfolio. Il tutor ha fornito supporto specifico per l'inserimento del capolavoro inteso come esperienza o prodotto significativo rappresentativo del percorso personale, formativo e professionale di ciascun alunno.

È stato effettuato un incontro di orientamento universitario di due ore con il prof. Fabbricatore.

Si sono svolte attività con la camera di commercio e gli studenti, seguiti dal prof. Paternò, sono stati orientati nella scelta post diploma in base alle loro inclinazioni e aspirazioni ponendo un focus sulle Hard e Soft Skills.

Un altro incontro di due ore si è tenuto in classe con il Politecnico di Torino sulla presentazione dei corsi universitari di ingegneria e il corso di Scienze Geologiche e orientamento universitario per geometra laureato.

Sono state effettuate con Ranstad lezioni di sei ore per orientamento nel mondo del lavoro e compilazione del curriculum professionale.

SEZIONE IV

15. CRITERI E STRUMENTI VALUTATIVI

15a. Criteri per la valutazione

Con riferimento alla situazione della classe, il consiglio di classe ha valutato prendendo in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, progressi, situazione personale, partecipazione, impegno a casa. Per i singoli insegnamenti si fa riferimento all'allegato A.

15b. Strumenti per la valutazione

In coerenza con quanto deliberato dal Collegio docenti, ogni dipartimento ha predisposto griglie di valutazione adeguandole all'insegnamento e indicando i descrittori da adottare per l'attribuzione del voto esplicitato in decimi.

15c. Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

INSEGNAMENTO	Verifica orale	Produzione e scritta	Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Relazioni tecnico-professionali	Attività laboratoriali /pratiche	Compito di realtà/ Situazione problema
Lingua e letteratura italiana	X	X					
Storia	X					X	
Lingua inglese	X	X	X	X			
Matematica	X		X	X			
Scienze motorie	X		X			X	X
IRC	X						
Progettazione Costruzione e Impianti	X	X			X	X	X
Geopedologia, Economia ed Estimo	X	X	X		X	X	X
Topografia	X		X	X		X	X
Gestione del cantiere e Sicurezza	X		X	X		X	

(aggiungere insegnamenti di indirizzo e inserire X)

SEZIONE V

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
<p>Simulazione della prima prova scritta (Italiano): 9/3 e 11/5</p> <p>Simulazione della seconda prova scritta (Progettazione, Costruzione e Impianti): 23/3 e 13/5</p> <p>Simulazione del colloquio d'esame: 5 giugno</p> <p>Le tracce delle simulazioni e le relative griglie delle prove scritte sono reperibili nell'Allegato A delle discipline coinvolte.</p>

Eventuali informazioni e/o considerazioni sull'esito delle simulazioni

La simulazione della prima prova del 9 marzo ha riportato valutazioni positive, mentre la simulazione della seconda prova del 23 marzo ha riportato numerose insufficienze.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNAMENTO	DOCENTI	FIRME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA	VALDIVIESO EVELINA	<i>Evelina Valdivieso</i>
LINGUA INGLESE	TAVERNA ELISA	<i>Elisa Taverna</i>
MATEMATICA	COPPA PAOLA	<i>Paola Coppa</i>
STORIA	VALDIVIESO EVELINA	<i>Evelina Valdivieso</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLANI ANNA CLARA	<i>Anna Clara Bellani</i>
IRC	SOLINA MARIO	<i>Mario Solina</i>
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	ROCCHETTI ALDO UBERTINO FABIO	<i>Aldo Rocchetti</i> <i>Fabio Ubertino</i>
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	PATERNÒ ALESSANDRO ANGELO	<i>Alessandro Paternò</i> <i>Angelo Paternò</i>
TOPOGRAFIA	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO	<i>Elena Caimotto</i> <i>Massimo Pesce</i>
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	CAIMOTTO ELENA PESCE MASSIMO	<i>Elena Caimotto</i> <i>Massimo Pesce</i>
SOSTEGNO	Mandarano Maria Vittoria	<i>Maria Vittoria Mandarano</i>

ELENCO ALLEGATI:

Allegato A: programmi svolti, metodologie didattiche, strumenti, tempi e obiettivi raggiunti per ogni singolo insegnamento.

Allegato B: documentazione delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali, per ciascuno dei quali sono state predisposte le necessarie personalizzazioni/individualizzazioni, come risulta dai rispettivi PDP o PEI.

Allegato C: attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 6 maggio 2026.

Biella, 6 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Marialuisa Martinelli