



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

*Ministero della Pubblica Istruzione
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali
Programmazione e gestione dei Fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione
per l'istruzione e per l'innovazione digitale
sociale nel settore dell'istruzione*

UFFICIO IV
Viale Trastevere 76A
00153 Roma

PON SCUOLA 2014-2020

Avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

Dichiarazione di Avvio del Modulo

Fondo: FSE

Codice meccanografico: BIIS00700C

Denominazione Istituto: I.I.S. GAE AULENTI

Comune: BIELLA

Provincia: BI

Codice Nazionale Progetto: 10.1.1A-FDRPOC-PI-2019-13

Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

Sotto-Azione: 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Titolo del Modulo: Percorso di formazione per la creazione di peer educator sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo

Il sottoscritto, Dirigente Scolastico dell'Istituto (o Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi), dichiara che in data odierna sono state effettuate le opportune operazioni all'interno del Sistema GPU per l'inoltro dei dati relativi all'Avvio del Modulo in fase di realizzazione.

Si dichiara altresì che i dati trasmessi rappresentano fedelmente le caratteristiche del Modulo e si conferma la loro validità.

In Fede,

Data 21/09/2021

Firma

*Il Dirigente Scolastico
Cesare Molinari*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art.3 co 2, D.Lgs. 39/93)