



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

264.101,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. GAE AULENTI

Codice meccanografico

BIIS00700C

Città

BIELLA

Provincia

BIELLA

Legale Rappresentante

Nome

CESARE

Cognome

MOLINARI

Codice fiscale

MLNCSR60B23A859T

Email

ds@iisgaeaulenti.it

Telefono

015402748

Referente del progetto

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

QUACECI

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D22003310006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11784

Titolo progetto

ORIENTIAMO IL TUO SUCCESSO

Descrizione progetto

Il progetto che verrà realizzato dall'I.I.S. "Gae Aulenti" di Biella parte dall'analisi dei dati di questa realtà scolastica. L'istituto, con indirizzi di studio professionale e tecnico, ha un'alta richiesta di diplomati da parte del mondo del lavoro. Nel territorio provinciale, purtroppo, osserviamo da anni un incremento di allievi che si iscrivono a percorsi liceali e che dopo uno o due fallimenti si trasferiscono nei percorsi professionali. Questi studenti sono spesso demotivati e non completano neanche il percorso professionale. La popolazione degli alunni, inoltre, che proviene direttamente dalla scuola media registra, dai dati Invalsi, un livello basso di competenze e con percentuali anche del 30-50% a rischio abbandono. L'obiettivo sarà, quindi, quello di valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti per far crescere in loro la motivazione ad apprendere, studiare, sviluppare competenze, favorendo i processi di inclusione. Allievi poco motivati, infatti, rischiano di uscire per sempre e in tempi brevi dal sistema formativo portando con sé un disagio che si riversa nella possibilità di trovare un'occupazione gratificante in futuro. Il progetto prevede degli step che possano rendere efficace le diverse linee d'azione dell'investimento 1.4 del PNRR. Nel primo passo, di Raccolta dei Dati, analizzeremo e realizzeremo una mappatura dell'istituto affinché si possa avere un quadro chiaro di tutti gli studenti a rischio dispersione e/o in condizioni di fragilità. Ciò verrà fatto attraverso l'analisi degli indicatori di fragilità inviati dall'INVALSI e l'osservazione dei dati provenienti dalle valutazioni del C.d.C o dagli altri istituti partner. Questa fase fornirà i fattori che permetteranno di valutare e verificare chi è a rischio dispersione. Il secondo step, di Accoglienza, prevede l'incontro con gli allievi che saranno oggetto dell'intervento più opportuno, a cui spiegheremo quale percorso dovrà seguire, le motivazioni che hanno condotto a tale scelta, quale impegno è previsto da parte dello studente e quali obiettivi potrà raggiungere attraverso quel percorso. Il terzo step, di Attuazione, prevede la messa in campo delle attività con la definizione degli orari, dei docenti, dei traguardi che devono essere raggiunti in quella tipologia di percorso. La fase finale, di Conclusione, prevede una valutazione dei risultati attesi e del loro raggiungimento al fine di valutarne l'efficacia e poterne cogliere gli aspetti positivi ma anche più problematici. Tutto questo sarà coordinato e co-progettato dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica che, insieme al DS, avranno il compito di mappare, coordinare le varie fasi e procedere alla selezione di docenti/esperti interni o esterni alla scuola, monitorare ex-ante, in itinere e ex-post, tutto il percorso proposto. Dovranno, inoltre, cooperare in modo costante per avere una visione complessiva degli interventi affinché si arrivi al raggiungimento dei milestone e del target previsto. Il nostro istituto rafforzerà il suo impegno in direzione di una riprogettazione e riformulazione del futuro dei propri studenti in vista di un progetto di vita che coniughi la scuola con il territorio. A tal fine, infatti, verranno realizzati interventi con i centri di formazione della provincia finalizzati al conseguimento almeno della qualifica professionale (Q3) con grande attenzione alle richieste del mondo del lavoro.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CNOS FAP BIELLA	06615410013		attività di orientamento/attività laboratoriali
CITTA' STUDI SPA BIELLA	01491490023		attività di orientamento/attività laboratoriali
ENAIP PIEMONTE ETS	05040220013		attività di orientamento/attività laboratoriali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	134	Compilato	90.048,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	61	Compilato	80.959,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	24	Compilato	45.561,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	47.090,40 €	1	Completato	47.090,40 €

Totale richiesto per l'intervento

264.101,60 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'IIS Gae Aulenti, sulla base delle rilevazioni riportate nel RAV e nel PTOF, è un istituto composto dalla presenza di 1100 alunni di cui 330 con Bisogni Educativi Speciali e tra questi l'8% in situazione di disabilità certificata, il 20% di BES con disturbi evolutivi specifici, il 3% con svantaggio socio economico e culturale e comportamentale. Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti del corso professionale è basso/medio-basso, mentre nelle famiglie degli indirizzi tecnici è medio. Dall'analisi degli indicatori e dei descrittori dei risultati raggiunti nel triennio 2019 - 2022 si evidenzia che: - Nei Tecnici gli studenti ammessi alla classe successiva si mantengono pressoché costanti, tranne nella classe seconda dove si ha una riduzione di circa il 10%; - Nel Professionale il passaggio degli studenti tra il primo e il secondo anno è regolato dal D.L.vo 61/2017, pertanto, i dati di non ammissione alla classe seconda si riducono ai soli casi di esclusione per mancanza dei requisiti di presenza. L'8% medio di non ammissione alla classe quarta nei percorsi professionali è motivata dal fatto che interessa, nella maggior parte dei casi, allievi con ritardo di annualità e in possesso però della qualifica QNQ3 che apre ad ampie opportunità lavorative; - La media di alunni che, dalla classe prime alla classe quarta, abbandona gli studi in corso d'anno si attesta a circa il 2%. Si osserva la differenza tra Studenti trasferiti: - In ENTRATA nei Professionali si registrano in media il 5% di studenti il primo anno, il 3% il secondo e terzo anno e l'1% il quarto anno. Tra il primo e il secondo anno si tratta di alunni provenienti da altri istituti per insuccesso scolastico, mentre nel terzo e quarto anno da enti di formazione professionale dove hanno ottenuto una qualifica e intendono proseguire gli studi per conseguire il diploma. Per quest'ultimi si evidenziano, delle discrepanze nelle competenze richieste dal profilo in uscita; - In USCITA si rilevano nel Professionale fino al 6% di studenti nel primo biennio e fino al 3% nel triennio, mentre nel Tecnico dal 2 al 4% dalla classe prima alla classe quarta. Per questi l'obiettivo deve essere conseguire almeno la qualifica QNQ3. Si evidenzia, inoltre, che dai risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali dei livelli di apprendimento raggiunti, in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, emergono risultati modesti in Italiano, Matematica e Inglese in tutti gli indirizzi. Di Italiano nelle classi seconde di tutti gli indirizzi gli alunni mostrano Livelli di apprendimento da 1 a 3. Di Matematica, nelle classi seconde e quinte dell'indirizzo Tecnico, i risultati sono sotto la media regionale, compresi tra il livello 2 a 4. Di Inglese il livello B2 nella Reading per il corso professionale e nella Listening per tutti gli indirizzi non è soddisfacente se paragonato con i dati del Piemonte, del Nord Ovest e dell'Italia. Si deduce che i divari sul successo scolastico e lo sviluppo delle competenze richiedono interventi sulla riduzione: - dell'abbandono scolastico nel biennio con azioni volte a far conseguire almeno le qualifiche regionali; - delle discrepanze sulle competenze e sugli aspetti motivazionali degli alunni attraverso strategie di mentoring e percorsi di sviluppo delle competenze; - dei divari nelle competenze di base, rispetto ai dati INVALSI, attraverso percorsi mirati a rafforzare tali competenze.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il nostro istituto prevede, per la realizzazione del progetto, un partenariato di cooperazione attiva con il territorio. La scuola, in tal senso, si pone come un 'sistema aperto' non limitando la sua funzione alla trasmissione di conoscenze, ma impegnandosi in azioni concrete 'con' e 'per' il territorio. Si prevede una sinergia con diversi enti tra cui: - enti di formazione professionale per il riorientamento degli studenti alle nuove professionalità; - enti del terzo settore che verranno coinvolti per incrementare e coadiuvare i rapporti con le famiglie al fine di poter creare supporti efficaci e stabili per i percorsi di orientamento previsti; - Scuole secondarie di primo grado attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento e ri-orientamento che agevolino la conoscenza delle proposte scolastiche presenti sul territorio e guidino lo studente nella scelta più efficace per il suo successo formativo. La partecipazione degli enti di formazione e del terzo settore è rivolta ai centri operanti nella provincia con specifiche competenze inerenti al progetto e finalizzate a far conseguire almeno la qualifica professionale ai giovani a rischio dispersione e con ritardo scolastico di uno o più anni. Analogamente si coopererà per facilitare l'inserimento in percorsi di istruzione professionale e tecnica per giovani qualificati che vogliono conseguire dei diplomi. Con gli altri partner scolastici dell'istruzione secondaria di secondo grado si struttureranno interventi di mentoring e/o di potenziamento delle competenze di base o attività laboratoriali per il riorientamento. Si prevedono spazi e strutture messe a disposizione per poter svolgere attività didattiche e di laboratorio extracurricolari; attività di supporto scolastico per il consolidamento o il recupero delle competenze rivolto a singoli studenti e/o piccoli gruppi di allievi; sensibilizzazione delle famiglie con azioni di supporto informative ed educative. Verranno stipulati specifici accordi operativi. Verranno attivate anche attività laboratoriali con finalità di riorientamento e di rimotivazione. Questa attività saranno proposta anche agli studenti delle scuole partner della secondaria di primo grado in un'ottica di proposta orientativa verso le attività lavorative professionali e tecniche che, se opportunamente presentate ai giovani, potranno essere un veicolo per un successo formativo e una risposta alle richieste occupazionali del territorio.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
BIPS01000N	LICEO AMODEO AVOGADRO - BIELLA
BIIS00100B	I.I.S. G.e Q. SELLA - BIELLA
BIIS00600L	I.I.S. E.BONA - BIELLA
BIIC81300G	IC BIELLA III
BIIC807008	IC GAGLIANICO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede la collaborazione con enti del terzo settore, creando sinergie per il rafforzamento del rapporto tra genitore/studente/insegnante. Saranno offerte occasioni di formazione e partecipazione alla vita scolastica per creare un'alleanza educativa con la famiglia e promuovere percorsi educativi continuativi e condivisi per accompagnare insieme i ragazzi/e verso uno sviluppo adeguato delle proprie potenzialità. A tal fine saranno previste opportunità di incontro e formazione fra docenti e/o esperti e genitori per illustrare le problematiche giovanili inerenti la conoscenza di sé, la comunicazione genitori-figli, l'affettività, la prevenzione delle manifestazioni di disagio giovanile, le patologie di interesse giovanile. La collaborazione con il terzo settore ci permetterà di raggiungere il target previsto nel nostro progetto con una co-progettazione e una collaborazione degli interventi che avverranno concordando orari, tematiche e sedi dopo le attente rilevazioni iniziali.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le fasi del progetto sono così sviluppate: 1. Rilevazione dei bisogni: opereranno docenti individuati nel TEAM, rileveranno gli indicatori INVALSI e li confronteranno con i dati dei consigli di classe o dalle informazioni ricavate dalle scuole partner. Verranno individuati i docenti/esperti per le diverse tipologie di percorso; 2. Accoglienza: personale esperto verrà individuato per incontrare gli studenti individuati al punto 1. In questa fase gli studenti e le famiglie saranno informati sulle modalità e i tempi dell'intervento programmato. I docenti del TEAM elaboreranno modalità e tempi di erogazione dei corsi; 3. Attività: 3a) Mentoring: sono previste una prima edizione da aprile ad agosto 2023; una seconda da settembre 2023 a febbraio 2024; una terza da marzo a giugno 2024; una quarta da giugno a ottobre 2024. Sono previste 16 ore erogate di cui 1 ora di incontro motivazionale iniziale con esperto, 1 ora con allievo e famiglia per la presentazione dell'intervento, 12 ore di attività di potenziamento del metodo di studio e coaching. Durante il percorso è prevista un'ora di incontro con lo psicologo d'istituto. Un'ora finale verrà destinata alla revisione con lo studente del percorso effettuato, alla verifica dei risultati attesi ed all'eventuale attivazione di altri interventi; 3b) Percorsi di potenziamento delle competenze di base: con le stesse tempistiche del punto 3a) il percorso si articola in individuazione dei gruppi omogenei di studenti (ad opera del Team); erogazione delle attività per 12 ore (con docente esperto); monitoraggio e riesame finale (Team); 3c) Coinvolgimento delle famiglie: ci sarà una fase di individuazione ad opera del TEAM e il confronto con esperti del terzo settore per l'erogazione degli interventi che prevedono incontri con psicologi ed esperti. Il numero delle repliche in questa fase è limitato in quanto le fasce di età degli studenti interessati vedono le famiglie poco coinvolte; 3d) Percorsi laboratoriali: verranno attivati percorsi laboratoriali rivolti a gruppi di studenti individuati dal Team che prevedono laboratori professionalizzanti aperti non solo agli studenti dell'istituto ma, per finalità orientative o ri-orientative, anche a quelli degli altri istituti scolastici partner. Alcune attività potranno essere erogate dai partner Centri di Formazione. Tempi e modalità saranno pressoché corrispondenti alle fasi del punto 3a) adattandole alle esigenze organizzative e gestionali degli spazi dell'istituto o dei partner.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team dell'IIS "Gae Aulenti" è costituito considerando le competenze specifiche di ciascuno. Tra i docenti a tempo indeterminato vi sono molte professionalità che hanno realizzato progetti e formazione a livello nazionale sulle competenze, sulla gestione progettuale e sull'innovazione metodologico-didattica. Saranno identificate queste figure: - Rilevazione studenti e mappatura dei bisogni: figure esperte nell'analisi dei dati INVALSI che cureranno anche il monitoraggio dell'efficacia degli interventi progettati e realizzati. Avranno il compito di gestire la fase iniziale del progetto nelle diverse sedi dislocate, pertanto, realizzeranno attività di analisi e di mappatura dell'istituto ricercando gli allievi oggetto di intervento attraverso criteri basati indicativamente su bassi livelli di competenze, condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare, allievi con problemi comportamentali e relazionale, allievi demotivati e disaffezionati al modello educativo scolastico; - Progettazione e gestione degli interventi: sei figure con attenzione alla distribuzione per le diverse sedi operative dell'istituto; presenza di personale esperto di gestione economica e rendicontazione delle attività. Organizzeranno la gestione della calendarizzazione dei percorsi, della loro gestione oraria, del coordinamento tra le diverse sedi, della disponibilità dei laboratori per l'attivazione dei percorsi erogati; - Rapporti con i partner e le scuole del territorio: due figure con esperienza per delega ai rapporti con il territorio e progettazione di interventi con partner formativi (altri istituti, centri di formazione). Saranno responsabili di gestire le relazioni con gli enti esterni definendo e organizzando, in coordinamento con loro, le modalità di erogazione dei percorsi per gli allievi e per le famiglie; Gli OOCC hanno già individuato le funzioni strumentali 1, 3 e 4 (FS 1 PER FORMAZIONE DOCENTI e SUCCESSO SCOLASTICO ALUNNI, FS 3 PER L'ARRICCHIMENTO CULTURALE E TECNICO PROFESSIONALE, FS 4 PER SUPPORTO AGLI ALUNNI, AI DOCENTI, AI GENITORI PER LE NUOVE TECNOLOGIE DI COMUNICAZIONE E DI DIDATTICA) con incarico di effettuare la mappatura dei fabbisogni, unitamente all'animatore digitale. La prof.ssa Giuseppina Quaceci è individuata come referente del progetto e sarà affiancata dal DSGA e dai referenti delle sedi di Biella, Mosso e Cavaglià per la progettazione e la gestione degli interventi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

Numero di edizioni dell'attività
134

Numero di partecipanti complessivi alle attività
134

Importo totale (numero edizioni)
90.048,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
61

Numero di partecipanti complessivi alle attività
305

Importo totale (numero edizioni)
80.959,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

442,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
45.561,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1385.01	47.090,34 €
				Importo totale attività	47.090,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	319	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	319	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

15/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.