



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V A

INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

DOCENTE ORLANDO NICOLETTA

INSEGNAMENTO LINGUA e LETTERATURA ITALIANA

CONTENUTI DELL’OFFERTA FORMATIVA

Libro di testo di riferimento: G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura. Dall’età postunitaria ai giorni nostri*, Milano, Pearson, 2019.

- L’età postunitaria
 - Il contesto storico, politico, economico e sociale
 - Gli intellettuali e la società, con particolare attenzione alla legislazione in materia di istruzione
- La Scapigliatura: l’origine del termine; la definizione della tendenza artistica, partendo dalla collocazione sia temporale sia spaziale; la poetica e l’ideologia; i principali rappresentanti

- Cletto Arrighi: biografia, opere, poetica e ideologia
- Emilio Praga: biografia, opere, poetica e ideologia
- Igino Ugo Tarchetti: biografia e riferimento all'opera *Fosca*
- Lettura, comprensione e analisi dei seguenti testi:
 - C. Arrighi, *La Scapigliatura* da *La Scapigliatura e il 6 febbraio*
 - E. Praga, *Preludio* da *Penombre*
- Giosuè Carducci: biografia, opere, poetica e ideologia
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi dei seguenti componimenti poetici:
 - *Congedo* (vv.1-24)
 - *Pianto antico*
 - Approfondimento: *Inno a Satana*
- Il Naturalismo
 - I fondamenti teorici
 - Il rapporto con il Positivismo
 - Hippolyte Taine
 - I precursori
 - Cenni su Honoré de Balzac
 - Gustave Flaubert: biografia, opere, poetica e ideologia
 - Incontro con l'opera: *Madame Bovary*; lettura, comprensione e analisi del brano *Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli*, tratto da Prima parte, cap. IX
 - Microsaggio *Il discorso indiretto libero*
 - I fratelli de Goncourt: lettura, comprensione e analisi della *Prefazione a Germinie Lacerteux*
 - Émile Zola: biografia, opere, poetica e ideologia
 - Lettura, comprensione e analisi dei seguenti passi:
 - *La Prefazione: letteratura e scienza* da *Thérèse Raquin*
 - *La Prefazione ai Rougon-Macquart: ereditarietà e determinismo ambientale* da *La fortuna dei Rougon*
- Il Verismo
 - La diffusione del modello naturalismo
 - L'assenza di una scuola verista e cenni sulla geografia dei "Verismi regionali"

- Giovanni Verga
 - La biografia
 - Le tappe della “conversione” al Verismo: il periodo milanese; le riflessioni milanesi sul Naturalismo; la crisi dei rapporti col mondo borghese e con l’ambiente artistico; i romanzi preveristi, la svolta con *Nedda*; *Vita dei campi* e il *Ciclo dei vinti*
 - La visione della realtà e la concezione della letteratura
 - La poetica e la tecnica narrativa
 - Microsaggio *Lo straniamento*
 - Le opere
 - Lettura, comprensione e analisi dei seguenti testi:
 - *Rosso Malpelo*
 - La *Prefazione a I Malavoglia*
 - *La roba* dalle *Novelle rusticane*, con particolare attenzione alle righe 135-145
 - Attività di produzione scritta in preparazione alla Prima prova dell’Esame di Stato
 - Tipologia B “Analisi e produzione di un testo argomentativo”, partendo dal brano *Il «terzo spazio» dei vinti* di Romano Luperini, tratto dalla prefazione agli Atti del Convegno *Verga e noi* tenutosi a Siena nel 2016
- Il Decadentismo: l’origine del termine; il senso stretto e il significato generale dell’espressione; la visione del mondo decadente; la poetica; i temi e i miti della letteratura decadente; gli elementi di continuità e le differenze tra Decadentismo, Romanticismo e Naturalismo
 - Microsaggio *Schopenhauer, Nietzsche, Bergson*
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi del sonetto *Languore* di P. Verlaine
 - Il romanzo decadente in Europa
 - Joris-Karl Huysmans, *À rebours*
- Charles Baudelaire: biografia, opere, poetica e ideologia
 - Microsaggio *Il dandysmo e il maledettismo*
 - Approfondimento *Les fleurs du mal*
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi dei componenti poetici

Correspondances e L'albatros

- Lettura, comprensione e analisi del passo *Perdita d'aureola* tratto da *Lo spleen di Parigi*
- Gabriele D'Annunzio
 - Le tappe fondamentali della biografia, con riferimento alle opere principali, alla poetica e all'ideologia
 - La prima formazione: da Pescara al collegio Cicognini di Prato (1863-1881)
 - Il periodo romano (1881-1891)
 - Il periodo napoletano (1891-1897)
 - la "fase della bontà"
 - la scoperta determinante di Nietzsche e l'elaborazione della nuova poetica del superuomo
 - Dal periodo fiorentino (1898-1910) al periodo dell'«esilio» in Francia (1910-1915)
 - Il tracollo finanziario e il volontario "esilio" in Francia
 - L'esperienza della guerra come scrittore soldato e il tramonto del vate nella solitudine del «Vittoriale degli italiani» a Gardone Riviera (1915-1938)
- Giovanni Pascoli
 - La biografia
 - La poetica e l'ideologia
 - Lettura, comprensione e analisi del testo *Una poetica decadente* tratto da *Il fanciullino*
 - I temi e i simboli della poesia pascoliana
 - Le soluzioni formali con particolare attenzione al fonosimbolismo
 - Le raccolte poetiche
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi dei componimenti poetici *Temporale* (lezione in pillole in modalità asincrona) e *X agosto* tratti da *Myricae*
 - L'ideologia politica
- Il primo Novecento

- La situazione storica e sociale in Italia
- Ideologie e nuova mentalità
 - La crisi del Positivismo: la relatività e la psicoanalisi
 - Il panorama delle riviste
- Le avanguardie storiche e la lirica del primo Novecento
 - La nozione di “avanguardia”
 - Il Futurismo
 - I manifesti: F. T. Marinetti, *Manifesto di fondazione del Futurismo* e *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
 - Filippo Tommaso Marinetti: biografia, opere, poetica e ideologia
 - Lettura, comprensione e analisi del testo *Bombardamento da Zang tumb tuuum*
 - Confronto in termini generali con il Futurismo russo (Majakovskij) e francese (Apollinaire)
- Italo Svevo
 - Le tappe fondamentali della biografia, con riferimento alle opere, alla poetica e all'ideologia
 - Le origini
 - Gli studi commerciali
 - La vocazione letteraria
 - Il matrimonio
 - Il silenzio letterario
 - L'amicizia con Joyce e la scoperta della psicoanalisi
 - James Joyce
 - L'incontro con le opere di Sigmund Freud
 - L'inizio della fortuna critica e le ultime opere
 - Approfondimento: i romanzi *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*
- Luigi Pirandello
 - Le tappe fondamentali della biografia, con riferimento alla poetica e all'ideologia
 - Lettura, comprensione e analisi del testo *Un'arte che scompone il reale* tratto dal saggio *L'umorismo*

- I romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*. Lettura, comprensione e analisi dei seguenti testi: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* da *Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII e *Nessun nome* da *Uno, nessuno e centomila*, pagina conclusiva
- Tra le due guerre
 - La situazione politico-sociale in Italia
 - La poesia
 - Umberto Saba
 - Le tappe fondamentali della biografia
 - La poetica e l'ideologia
 - Il *Canzoniere*
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi del testo poetico *Teatro degli Artigianelli*
 - Giuseppe Ungaretti
 - Le tappe fondamentali della biografia, con riferimento alle opere, alla poetica e all'ideologia
 - La nascita ad Alessandria d'Egitto e la prima formazione (1888-1912)
 - Il soggiorno parigino (1912-1914)
 - La guerra sul Carso e il secondo soggiorno parigino (1914-1921)
 - Il periodo romano e il trasferimento in Brasile (1922-1942)
 - Il ritorno a Roma, il dopoguerra e l'ultima stagione poetica (1942-1970)
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi dei seguenti componimenti poetici tratti da *L'allegria: Veglia, San Martino del Carso, Fratelli e Soldati*
 - Partendo dall'immagine della trincea, riferimento ad Ardengo Soffici, *Kobilek* ed Erich Maria Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*
 - Partendo dal tema chiave della guerra, riferimento

all'esperienza bellica e al rapporto con il fascismo in Ungaretti (Leone Piccioni, *Ungaretti e il fascismo*) e in Gadda (*Giornale di guerra e di prigionia*); lettura, parafrasi, comprensione e analisi del componimento poetico *Alle fronde dei salici* da *Giorno dopo giorno* di Salvatore Quasimodo; lettura, parafrasi, comprensione e analisi della poesia *Il sogno del prigioniero* da *La bufera e altro* di Eugenio Montale

- L'Ermetismo: significato e definizione
- Salvatore Quasimodo: le tappe fondamentali della biografia, con riferimento a *Ed è subito sera* e a *Giorno dopo giorno*, alla poetica e all'ideologia
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi del suddetto componimento poetico
- Eugenio Montale: le tappe fondamentali della biografia, con cenni alle principali opere e al concetto di "correlativo oggettivo"
 - Lettura, parafrasi, comprensione e analisi del suddetto componimento poetico
- Lettura integrale delle seguenti opere:
 - Giovanni Verga, *Mastro-don Gesualdo*
 - Italo Svevo, *La coscienza di Zeno*
 - Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*
- Preparazione alla Prova Invalsi e simulazione presso il laboratorio informatico
- Produzione scritta
 - Tipologia A, B e C

METODI

In riferimento ai metodi e ai mezzi didattici, si citano i seguenti strumenti e le seguenti metodologie:

- Brainstorming
- Lezione frontale

- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Didattica innovativa e nuove tecnologie (sia videolezioni sia carte, mappe e analisi interattive; lezioni in pillole in modalità asincrona; preparazione alla Prova Invalsi e simulazione presso il laboratorio informatico)
- Recupero in itinere (mappe concettuali, sintesi, appunti liberi, presentazioni multimediali, lezioni in pillole di ripasso). Le attività e il materiale sono stati pubblicati nella sezione “Lavori del corso” di Classroom.

In riferimento agli interventi di recupero e di approfondimento si precisa quanto segue:

- sono stati attivati nel primo periodo sportelli pomeridiani di recupero, al fine di permettere agli studenti di ripassare alcuni argomenti fondamentali e di colmare le lacune pregresse.
- Sono state proposti percorsi tematici trasversali sia per approfondire alcuni aspetti della Letteratura italiana in rapporto a eventi storici moderni e contemporanei sia per favorire l’acquisizione delle competenze europee per l’apprendimento permanente, in particolare la competenza alfabetica funzionale; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Sono stati proposti due interventi pomeridiani di approfondimento “Autori e autrici del secondo Novecento: una bussola per la prima prova dell’Esame di Stato” tenuti a distanza, per la casa editrice Loescher, dalla prof.ssa Paola Rocchi il 14 e il 21 aprile 2023.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state predisposte prove di comprensione e analisi di testi letterari in prosa e in poesia, partendo dal riassunto o dalla parafrasi; produzioni e relazioni scritte; Tipologia A, B e C secondo quanto previsto dall’Esame di Stato (O. M. 65/2022); interrogazioni orali; attività trasversali e attività di scrittura collaborativa sugli argomenti trattati e su temi di carattere civile e sociale.

Ho previsto, oltre a verifiche conclusive, dei momenti di verifica in itinere (domande aperte e correzione condivisa delle attività assegnate; prove scritte e orali di recupero), con lo scopo di:

- controllare la validità del processo di insegnamento/apprendimento in corso, per indirizzarlo e correggerlo a seconda delle esigenze

- verificare la pertinenza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti usati
- verificare i livelli di apprendimento conseguiti e l'acquisizione delle competenze.

Per la correzione delle composizioni scritte e per la valutazione delle prove orali, sono stati adottati i criteri previsti dalle griglie approvate dal Dipartimento di Lettere.

In riferimento alle produzioni scritte, sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- correttezza formale (presentazione grafica e leggibilità, ortografia e morfosintassi, punteggiatura e lessico).
- Coerenza e adeguatezza alla forma testuale e alla consegna (pertinenza con la traccia, rispetto della tipologia testuale, coerenza, coesione e utilizzo di linguaggi settoriali adeguati alla forma testuale, al destinatario, alla situazione, allo scopo)
- Contenuti (uso adeguato dei contenuti, anche in funzione delle diverse tipologie di prova e dell'impiego dei materiali forniti).

Si riportano qui di seguito le due griglie dipartimentali, una impiegata per valutare le simulazioni della Prima prova dell'Esame di Stato e una per le interrogazioni orali.

Griglia di valutazione

Produzione scritta - Prima prova

Indicatori	Descrittori	Punti
Correttezza formale <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione grafica e leggibilità • Correttezza ortografica e morfo-sintattica • Coesione testuale • Uso della punteggiatura • Adeguatezza e proprietà lessicale In caso di dislessia, disgrafia e/o disortografia, la presentazione grafica e leggibilità e/o la correttezza ortografica non sarà/saranno presa/e in considerazione.	Forma gravemente scorretta e impropria a tutti i livelli	1
	Forma scorretta e impropria in alcune parti	2
	Forma parzialmente adeguata, con alcuni significativi errori sistematici	3
	Forma sufficientemente corretta, pur con alcune imprecisioni	4
	Forma complessivamente corretta e scorrevole	5
	Forma appropriata, scorrevole ed efficace	6
	Coerenza e adeguatezza alla forma testuale e alla consegna <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza con la traccia • Rispetto della tipologia testuale • Capacità di pianificazione: struttura complessiva e articolazione del testo in parti • Coerenza nelle argomentazioni • Utilizzo di linguaggi settoriali adeguati alla forma testuale, al destinatario, alla situazione e allo scopo 	Assenza di coerenza e organicità
Coerenza e organicità non adeguate; lessico ripetitivo e povero, usato in modo improprio		1
Coerenza parzialmente adeguata e scarsa organizzazione testuale; lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche		2
Coerenza parzialmente adeguata e organizzazione testuale lineare; lessico talvolta ripetitivo		3
Testo sufficientemente coerente e organico, pur con alcune imprecisioni; lessico di base usato in modo adeguato		4
Testo coerente e preciso in tutte le sue parti		5
Testo coerente, efficace e significativo; lessico ricco e ricercato		6
Controllo dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza • Padronanza • Creatività e originalità • Rielaborazione critica • Uso adeguato dei contenuti, anche in funzione delle diverse tipologie di prova e dell'impiego dei materiali forniti Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Contenuti assolutamente inadeguati	0,5
	Contenuti inadeguati e insufficienti	1
	Contenuti inappropriati e/o estremamente ridotti	2
	Contenuti parziali e settoriali	3
	Contenuti incompleti e superficiali	4
	Contenuti essenziali e pertinenti	5

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Contenuti articolati e supportati dalla documentazione	6
	Contenuti ampi, originali, argomentati con pertinenza e supportati dalla documentazione	7
	Contenuti ampi e originali, argomentati con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali e supportati dall'uso critico della documentazione	8
Punti totali		.../20
Voto		

Griglia di valutazione - Produzione orale di Lingua e letteratura italiana e di Storia		
Indicatori	Descrittori	Punti
Correttezza formale	Espone in modo improprio e gravemente scorretto, utilizzando un linguaggio non adeguato	0,5
	Espone in modo improprio e scorretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato	1
	Espone in modo non sempre scorrevole e chiaro, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato	1,5
	Espone in modo scorrevole, elaborando un discorso coeso e coerente, e utilizza un linguaggio discretamente adeguato, seppur con alcune imprecisioni	2
	Espone in modo scorrevole e chiaro, elaborando un discorso coeso e coerente, e utilizza un linguaggio adeguato e pertinente, con l'uso di termini tecnici propri dell'insegnamento	2,5
	Espone in modo scorrevole e organico, elaborando con stile personale un discorso pienamente coeso e coerente, e utilizza una terminologia appropriata e un lessico ricco	3
Padronanza dei contenuti	Non ha acquisito i contenuti	0,5
	Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti in modo estremamente lacunoso e frammentario	1
	Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti in modo settoriale e parziale	1,5

	Padroneggia in modo sufficientemente adeguato i nuclei essenziali degli argomenti, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti	2
	Conosce e analizza in modo adeguato i contenuti attraverso l'utilizzo consapevole dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti	2,5
	Conosce e analizza in modo completo e organizzato i contenuti attraverso l'utilizzo rigoroso dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti; problematizza e storicizza il sapere appreso	3
	Conosce e analizza con spirito critico i contenuti attraverso l'utilizzo rigoroso dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti; formula in piena autonomia tesi interpretative, contestualizzandole	3,5
	Conosce e analizza con spirito critico i contenuti attraverso l'utilizzo rigoroso dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti; formula in piena autonomia e con originalità tesi interpretative, individuando analogie e differenze tra concetti e metodi di diversi campi del sapere	4
Capacità di sintesi e rielaborazione personale	Sintetizza in modo confuso senza una rielaborazione personale dei contenuti e non opera collegamenti	0,5
	Tratta l'argomento con un approccio di tipo mnemonico e con superficialità; opera collegamenti impropri	1
	Analizza e sintetizza in modo sufficientemente adeguato, senza approfondimenti autonomi né critici	1,5
	Analizza e sintetizza in modo discretamente adeguato; talvolta, apporta in modo autonomo contributi personali pertinenti	2
	Analizza, sintetizza e organizza i contenuti in modo logico e autonomo, rielaborando gli argomenti con spirito critico	2,5
	Organizza e rielabora in piena autonomia e con originalità i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	3
Punti totali		.../10

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto concerne la partecipazione, essa è stata discretamente adeguata per la maggior parte delle studentesse e degli studenti; alcuni hanno svolto un ruolo di *scaffolding* nei confronti di coloro che tendevano a partecipare attivamente alle lezioni, soltanto se sollecitati. Ciò è stato evidente in occasione della partecipazione al Progetto “Leggere le donne resistenti e costituenti”.

Per quanto concerne il rendimento, la classe può essere divisa in tre gruppi di livello:

- alcuni studenti hanno dimostrato di impegnarsi e di studiare in modo costante e proficuo, conseguendo in tal modo buoni risultati e maturando un adeguato livello di consapevolezza cognitiva e critica.
- Un secondo gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo sufficientemente adeguato, seppur siano presenti talvolta lacune colmate solo parzialmente.
- Un esiguo gruppo ha raggiunto risultati appena accettabili, a causa di un impegno e una partecipazione discontinui e/o di lacune pregresse.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base di quanto deciso in sede di Dipartimento, è stata proposta un'attività trasversale, di quattro ore complessive, sul ruolo della donna svolto nella società, con particolare attenzione al contesto storico e sociale della Resistenza e ai principi fondamentali della Costituzione italiana. Le Integrazioni al P.E.Cu.P., previste dall'*Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)*, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e perseguite grazie all'attività di ricerca e di approfondimento sul suddetto tema, sono le seguenti:

- EC06 *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,*

economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

- *EC10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie*
- *EC12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*

Data: 09/05/2023

Nicoletta Orlando



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V A

INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

DOCENTE ORLANDO NICOLETTA

INSEGNAMENTO STORIA

CONTENUTI DELL’OFFERTA FORMATIVA

Libro di testo di riferimento: G. De Luna – M. Meriggi, *Sulle tracce del tempo. Il Novecento e il mondo contemporaneo*, Milano, Pearson, 2014.

- L’età postunitaria
 - Il contesto storico, politico, economico e sociale

- Il mondo all’inizio del Novecento
 - La società di massa
 - La Seconda rivoluzione industriale
 - Dal colonialismo all’imperialismo; dalla nazione al nazionalismo
 - Il Positivismo

- La *Belle époque*
- L'Italia all'inizio del Novecento: l'età giolittiana
 - Approfondimento: lettura e analisi dei testi storiografici Giolitti, *Il nuovo indirizzo della politica liberale* e Gabriele De Rosa, *Il patto Gentiloni*
- La Prima guerra mondiale
 - Approfondimento: lettura e analisi dei testi storiografici Benito Mussolini, *A favore dell'intervento* (Zanichelli) e David Fromkin, *La glorificazione della violenza*
 - Approfondimento: partendo dall'immagine della trincea, collegamenti con autori e opere del primo Novecento (Cfr. Allegato A di Lingua e letteratura italiana)
 - Visione del film *1917*
- Il primo dopoguerra
 - I problemi del dopoguerra in termini generali
 - 1929: la grande crisi economica in termini generali
- L'età dei totalitarismi
 - Le origini del fascismo (1919-1926) e il regime fascista (1926-1939)
 - Approfondimento: lettura, comprensione e analisi di alcuni passi tratti dal terzo (pp. 65-70) e dal quinto (133-139) capitolo dell'opera di Aldo Cazzullo, *Mussolini il capobanda*; la visione e l'analisi del discorso integrale di Liliana Segre (nel tempio della democrazia a 100 anni dalla marcia su Roma)
 - La Russia dalla Rivoluzione allo stalinismo
 - Dalla Rivoluzione di febbraio alla Rivoluzione di ottobre
 - Lettura e analisi della fonte "Le Tesi di aprile" proposta dal libro di testo
 - La costruzione dell'Unione Sovietica
 - Il nazionalsocialismo in Germania
- Le tappe fondamentali della Seconda guerra mondiale

- Intervento sulla Seconda guerra mondiale e sulla Resistenza tenuto da un esperto esterno il 15/11/2023
- Approfondimento: la Resistenza in Italia
 - Lettura, comprensione e analisi di alcuni passi tratti dai capitoli I, II e V dell'opera di Aldo Cazzullo, *Possa il mio sangue servire. Uomini e donne della Resistenza*
 - Lettura, comprensione e analisi del testo di Renzo De Felice, *La zona grigia* e produzione scritta (Tipologia B)
 - Partecipazione al Progetto "Leggere le donne resistenti e costituenti": il ruolo delle donne
- Attività "Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana"

METODI

In riferimento ai metodi e ai mezzi didattici, si citano i seguenti strumenti e le seguenti metodologie:

- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Didattica innovativa e nuove tecnologie (sia videolezioni sia linee del tempo, carte e mappe interattive; analisi interattive di fonti storiografiche)
- Recupero in itinere (mappe concettuali, sintesi, appunti liberi, presentazioni multimediali)

Si precisa che le attività e il materiale proposti nel corso dell'anno scolastico sono stati pubblicati nella sezione "Lavori del corso" di Classroom.

In riferimento agli interventi di recupero e di approfondimento si precisa quanto segue:

- sono state tenute lezioni di ripasso nel corso dell'anno scolastico, al fine di permettere alle studentesse e agli studenti di rivedere alcuni argomenti fondamentali e di colmare le lacune pregresse.
- Sono state proposti percorsi tematici trasversali sia per approfondire alcuni aspetti della

Letteratura italiana e della Storia in rapporto a eventi storici moderni e contemporanei sia per favorire l'acquisizione delle competenze europee per l'apprendimento permanente, in particolare la competenza digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare e la competenza in materia di cittadinanza.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state previste prove di analisi di testi storiografici e di fonti storiche; verifiche scritte e interrogazioni orali; attività trasversali su tematiche civili e sociali legate alla realtà moderna e contemporanea, alla Costituzione italiana e ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le prove sono state valutate secondo i criteri stabiliti dal Dipartimento di Lettere e secondo griglie dipartimentali e/o predisposte per una determinata attività.

Ho previsto, oltre a verifiche conclusive, dei momenti di verifica in itinere (domande aperte e correzione condivisa delle attività assegnate; prove scritte e orali di recupero), con lo scopo di:

- controllare la validità del processo di insegnamento/apprendimento in corso, per indirizzarlo e correggerlo a seconda delle esigenze
- verificare la pertinenza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti usati
- verificare i livelli di apprendimento conseguiti e l'acquisizione delle competenze.

Si riporta qui di seguito la griglia dipartimentale impiegata per valutare le interrogazioni orali.

Griglia di valutazione - Produzione orale di Lingua e letteratura italiana e di Storia		
Indicatori	Descrittori	Punti
Correttezza formale	Espone in modo improprio e gravemente scorretto, utilizzando un linguaggio non adeguato	0,5
	Espone in modo improprio e scorretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato	1
	Espone in modo non sempre scorrevole e chiaro, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato	1,5
	Espone in modo scorrevole, elaborando un discorso coeso e coerente, e utilizza un linguaggio discretamente adeguato, seppur con alcune imprecisioni	2

	Espone in modo scorrevole e chiaro, elaborando un discorso coeso e coerente, e utilizza un linguaggio adeguato e pertinente, con l'uso di termini tecnici propri dell'insegnamento	2,5
	Espone in modo scorrevole e organico, elaborando con stile personale un discorso pienamente coeso e coerente, e utilizza una terminologia appropriata e un lessico ricco	3
Padronanza dei contenuti	Non ha acquisito i contenuti	0,5
	Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti in modo estremamente lacunoso e frammentario	1
	Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti in modo settoriale e parziale	1,5
	Padroneggia in modo sufficientemente adeguato i nuclei essenziali degli argomenti, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti	2
	Conosce e analizza in modo adeguato i contenuti attraverso l'utilizzo consapevole dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti	2,5
	Conosce e analizza in modo completo e organizzato i contenuti attraverso l'utilizzo rigoroso dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti; problematizza e storicizza il sapere appreso	3
	Conosce e analizza con spirito critico i contenuti attraverso l'utilizzo rigoroso dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti; formula in piena autonomia tesi interpretative, contestualizzandole	3,5
	Conosce e analizza con spirito critico i contenuti attraverso l'utilizzo rigoroso dei metodi dell'insegnamento, anche in funzione dell'impiego dei materiali forniti; formula in piena autonomia e con originalità tesi interpretative, individuando analogie e differenze tra concetti e metodi di diversi campi del sapere	4
Capacità di sintesi e rielaborazione personale	Sintetizza in modo confuso senza una rielaborazione personale dei contenuti e non opera collegamenti	0,5
	Tratta l'argomento con un approccio di tipo mnemonico e con superficialità; opera	1

	collegamenti impropri	
	Analizza e sintetizza in modo sufficientemente adeguato, senza approfondimenti autonomi né critici	1,5
	Analizza e sintetizza in modo discretamente adeguato; talvolta, apporta in modo autonomo contributi personali pertinenti	2
	Analizza, sintetizza e organizza i contenuti in modo logico e autonomo, rielaborando gli argomenti con spirito critico	2,5
	Organizza e rielabora in piena autonomia e con originalità i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	3
	Punti totali	.../10
	Voto	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Per quanto concerne la partecipazione, essa è stata discretamente adeguata per la maggior parte delle studentesse e degli studenti; alcuni hanno svolto un ruolo di *scaffolding* nei confronti di coloro che tendevano a partecipare attivamente alle lezioni, soltanto se sollecitati. Ciò è stato evidente in occasione della partecipazione al Progetto “Leggere le donne resistenti e costituenti”.

Per quanto concerne il rendimento, la classe può essere divisa in tre gruppi di livello:

- alcuni studenti hanno dimostrato di impegnarsi e di studiare in modo costante e proficuo, conseguendo in tal modo buoni risultati e maturando un adeguato livello di consapevolezza cognitiva e critica.
- Un secondo gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo sufficientemente adeguato, seppur siano presenti talvolta lacune colmate solo parzialmente.
- Un esiguo gruppo ha raggiunto risultati appena accettabili, a causa di un impegno e una partecipazione discontinui e/o di lacune pregresse.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base di quanto deciso in sede di Dipartimento, è stata proposta un'attività trasversale, di quattro ore complessive, sul ruolo della donna svolto nella società, con particolare attenzione al contesto storico e sociale della Resistenza e ai principi fondamentali della Costituzione italiana. Le Integrazioni al P.E.Cu.P., previste dall'*Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)*, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e perseguite grazie all'attività di ricerca e di approfondimento sul suddetto tema, sono le seguenti:

- EC06 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- EC10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- EC12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Per approfondire i suddetti temi, la classe ha partecipato attivamente alle seguenti iniziative:

- Progetto "Leggere le donne resistenti e costituenti", percorso di incontri con letture e testimonianze di esperte/i e progettazione di un'aiuola e di una stele commemorativa presso la Provincia di Biella (novembre 2022 - aprile 2023)
- Interventi sulla Costituzione italiana tenuti dalla prof.ssa Ramella Levis
 - venerdì 14 aprile 2023, dalle ore 12:15 alle ore 13:05
 - venerdì 21 aprile 2023, dalle ore 13:05 alle ore 13:55
 - mese di maggio 2023
- Il discorso integrale di Liliana Segre (nel tempio della democrazia a 100 anni dalla marcia su Roma), con particolare riferimento

- all'art. 3 della Costituzione italiana
- alla guerra (Costituzione italiana, art. 11) e alle organizzazioni nazionali per la pace
- ai Presidenti della Repubblica (Costituzione italiana, artt. 83-91)

Data: 09/05/2023

Nicoletta Orlando



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe: V sez. A

Indirizzo Agraria Agroalimentare Agroindustria

Docente: Ippolito Francesco / Falletti GianPaolo

Insegnamento: Gestione Ambiente e Territorio

1. Contenuti dell'offerta formativa dell'insegnamento di Gestione dell'Ambiente e del Territorio

Cartografia

Rappresentazione del territorio. La cartografia. Esempi di mappe. Lettura delle carte topografiche.

Ambiente ed ecosistemi: concetti basilari di ecologia

Il concetto di ambiente, territorio e paesaggio

Il paesaggio: lettura, analisi e classificazione. Analisi visive, percettive e culturali del paesaggio. Paesaggio naturale e antropico. La convenzione europea del paesaggio. La classificazione del paesaggio: callitopi, callitipi, normotipi e cacotipi. Tipologie del paesaggio italiano. Piano Paesaggistico Regionale. Rete Natura. Boschi vetusti: definizione. Alberi monumentali.

Inquinamento e ambiente

Concetto di biomagnificazione. Inquinamento dell'aria (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide e loro effetti. Inquinamento delle acque. Eutrofizzazione. Inquinamento del suolo. Antiparassitari, erbicidi e insetticidi. Il problema degli RSU (rifiuti solidi urbani), discariche, termovalorizzatori e inceneritori di vecchia generazione. Struttura di una discarica. Il biomonitoraggio dell'ambiente: indicatori ecologici e organismi test.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

Elementi di selvicoltura

Aspetti generali; il bosco e le sue funzioni. Semina e trapianto. Stadi di accrescimento del bosco. Il bosco e il suo governo: fustaia e ceduo. Concetto di turno. Tipologie di trattamento delle fustaie (taglio raso, tagli successivi e taglio saltuario). Diametro di recidibilità. Trattamento del ceduo. Assortimenti ricavabili dal bosco.

Elementi di dendrometria

Strumenti per la misurazione e cubatura delle piante: cavalletto dendrometrico, ipsometri, relascopio, silometro. Cubatura delle piante a terra (toppi): formula di Huber o della sezione mediana; formula di Smalian o della sezione media. Cubatura piante in piedi. Cubatura della massa boschiva. Cenni su tavole stereometriche e alsometriche. Aree di assaggio. Succhiello di Pressler per la determinazione dell'età delle piante in piedi. Concetto di valore di macchiatico.

Incendi boschivi

Principali tipologie di incendi e loro cause. Metodi di prevenzione e previsioni degli incendi boschivi.

Dissesto idrogeologico del territorio

Erosione e sue fasi. Differenza tra frane profonde e superficiali. Dati pluviometrici del territorio biellese

2. Metodi

Le lezioni frontali interattive sono state rafforzate sia da attività di rilevamento dei dati in esterna e poi di analisi laboratoriale.

3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione

Ai fini valutativi si è ricorso sia a verifiche orali, prove semi-strutturate sia a elaborati prodotti dagli studenti in modo autonomo o a gruppi. Sono state adottate le griglie di valutazione di dipartimento, valutando i miglioramenti nel corso dell'anno scolastico. Il recupero delle insufficienze è stato possibile sia nei periodi previsti dal Collegio dei docenti sia in itinere.

4. Obiettivi raggiunti

Solo un numero limitato di studenti ha raggiunto un buon livello di competenze, la rimanente parte, a causa di un limitato impegno, un livello sufficiente.

5. Obiettivi e risultati di apprendimento per l'insegnamento di educazione civica



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

Tematiche di educazione ambientale:

Il concetto di ambiente, territorio e paesaggio / Inquinamento e ambiente

I risultati di apprendimento delle tematiche di educazione civica sono stati valutati positivamente tramite un colloquio orale con gli studenti.

Biella, 10 maggio 2023

Francesco Ippolito



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe: V AA

Indirizzo: Agrario

Docente: Michelangelo Regis - Gianpaolo Falletti

Insegnamento: Biotecnologie Agrarie

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'INSEGNAMENTO DI PRODUZIONE ANIMALE

Parte generale

Sintomatologia di malattie del legno: danni da batteri e funghi (batteriosi dell'actinidia, cancri delle drupacee e pomacee).

Sintomatologia di malattie delle foglie: danni da batteri, funghi e insetti (*Myzus persicae*, *Cydia molesta*, flavescenza dorata, *Oidium spp.*, *Plasmophara viticola*, *Venturia inaequalis*, *Taphrina deformans*, *Xantomonas spp.* e *Pseudomonas syringae actinidiae* "PSA").

Sintomatologia di malattie dei fiori: danni da batteri, funghi e insetti (*Monilinia laxa*, PSA).

Morfologia degli insetti (capo, torace e addome). Caratteristiche degli apparati boccali. Cenni su sistema nervoso, digerente, circolatorio e secretore. Principali ordini e loro caratteristiche (Ortotteri, Rincoti, Lepidotteri, Ditteri, Coleotteri e Imenotteri).

Fisiopatie, danni da agenti fisici e da agenti chimici, carenze di elementi nutritivi (Fe, Mg, Ca e B).

Lotta integrata obbligatoria e volontaria con analisi dei disciplinari di produzione, (dosaggio dei fitofarmaci e criteri di scelta), lotta biologica (utilizzo di feromoni per il monitoraggio e la



I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

lotta (confusione sessuale e disorientamento)

Parte speciale

Fitopatie delle Pomacee: *sintomi, ciclo biologico e tecniche di controllo in Agricoltura Biologica e Integrata delle seguenti avversità*

Ticchiolatura, oidio, afide verde-grigio e lanigero, carpocapsa.

Fitopatie della Vite: *sintomi, ciclo biologico e tecniche di controllo in Agricoltura Biologica e Integrata delle seguenti avversità*

Peronospora, oidio, black rot, muffa grigia, tignoletta, cicalina della flavescenza

Fitopatie del Pesco; *sintomi, ciclo biologico e tecniche di controllo in Agricoltura Biologica e Integrata delle seguenti avversità*

Bolla del pesco, marciume dei fiori e frutti, batteriosi, tignola orientale, afide verde, cimice asiatica

METODI

Lezione frontale, lavori di gruppo uscite, esercitazioni pratiche in azienda, ricerche libere in internet, uso del libro di testo, uso di riviste specifiche, utilizzo di appunti o dispense fornite dal docente, utilizzo di classroom, prove simulate di colloquio orale in presenza.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La parte generale è stata svolta durante il primo quadrimestre e nei mesi di febbraio-marzo, la parte speciale nel secondo quadrimestre.

Le lezioni di Biotecnologie sono state principalmente di tipo frontale interattivo, approfondite talvolta dall'intervento di esperti. Esercitazioni di riconoscimento dei sintomi si sono svolte presso l'azienda di cascina vigna.

Molte attività pratiche programmate sono state annullate per le restrizioni imposte dalla pandemia in corso.

La valutazione risponde ai criteri previsti nel POF.

Durante le ore di lezioni molte sono state le occasioni per colmare le lacune presenti nel gruppo classe. Le richieste durante le verifiche orali non sono mai state finalizzate a verificare l'apprendimento di nozioni mnemoniche, ma piuttosto alla dimostrazione della capacità applicativa a casi concreti. Alcuni studenti hanno richiesto e richiederanno più occasioni di recupero per colmare le lacune che hanno portato a valutazioni negative.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”



I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglia - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel complesso la classe dimostra un profitto sufficiente. La maggior parte degli allievi ha dimostrato interesse per la materia, solo pochi hanno avuto un atteggiamento passivo, dimostrando disorganizzazione nell’impegno. La maggioranza della classe ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo. La materia è risultata interessante per la maggior parte degli allievi, ma non tutti hanno consolidato con un lavoro costante quanto ascoltato in classe. Tra molti studenti dal rendimento adeguato, spiccano i casi delle persone che si sono impegnate con poca continuità o tardivamente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gestione sostenibile dei rifiuti prodotti durante l’utilizzo di agrofarmaci

Biella 09/05/2023



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"GaeAulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5A

INDIRIZZO Agraria Agroalimentare Agroindustria

DOCENTE Giorgio Bello Parcianello

INSEGNAMENTO Economia Estimo Marketing e Legislazione

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Estimo generale

Definizione dell'estimo Finalità della disciplina Stima come comparazione Stime nel mercato perfetto e in quello reale Beni inestimabili Aspetti economici dei beni oggetto di stima: V. di mercato, di costo, di trasformazione, complementare e di capitalizzazione Metodo di stima analitico: determinazione dei redditi e del saggio di capitalizzazione; computo metrico estimativo, critiche alla capitalizzazione Metodi di stima sintetici: parametri tecnici ed economici, stime parametriche, a vista, storiche e per valori tipici. Standard internazionali di valutazione. Fonti per ottenere valori significativi. Metodo estimativo e metodo statistico per sopperire alla carenza di dati confrontabili. Definizione di ordinarietà Caratteristiche estrinseche e intrinseche dei beni: aggiunte e detrazioni. Relazione di stima.

Estimo speciale

Estimo rurale

Definizione di capitale fondiario (terreni e capitali stabilmente investiti), di capitale agrario (macchine, bestiame e prodotti di reimpiego) Caratteristiche estrinseche e intrinseche dei beni rustici

Stima per capitalizzazione del reddito: equazione del tornaconto di un imprenditore agricolo puro, reddito netto dell'imprenditore concreto, determinazione di Bf attraverso il bilancio estimativo ordinario aziendale, applicazione del criterio di ordinarietà a tutte le informazioni e a tutti i dati da inserire nel bilancio, determinazione della PLV delle coltivazioni, determinazione dell'ULS dopo aver determinato gli animali ordinariamente presenti in azienda in funzione degli alimenti zootecnici prodotti (UF latte), determinazione dell'eventuale PLV del latte, consistenza media degli animali in azienda e tipo di rimonta (linee), quote sui fabbricati,

quote sulle sistemazioni e sugli impianti fissi, quote sulle scorte morte, quote sulle scorte vive, quote sui prodotti di scorta, quote sui prodotti in campo, determinazione analitica delle spese varie, determinazione dei salari (ULU), determinazione degli stipendi, determinazione di imposte e contributi, adempimenti fiscali per chi svolge attività agricola professionale, definizione di imprenditore agricolo professionale, definizione di coltivatore diretto, determinazione degli interessi sul capitale scorte e degli interessi sul capitale d'anticipazione, (cenni alla determinazione di Bf attraverso il bilancio estimativo ordinario padronale), determinazione del saggio di capitalizzazione, determinazione del valore.

Stima parametrica, a vista, storica e per valori tipici e MCA. Aggiunte e detrazioni, comodi positivi e negativi.

Stima delle scorte e dei prodotti di scorta. Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali. Definizione di fabbricati rurali (D. P. R. n 139/1998) e loro stima.

Stima delle colture arboree

Caratteristiche del ciclo dei frutteti Caratteristiche delle aziende che comprendono terreni destinati a frutteto Stima sintetica del valore della terra nuda Criteri di stima analitica e sintetica del valore del frutteto Criteri di stima del valore del soprassuolo

Stima dei miglioramenti fondiari

Definizione di miglioramento Stima del costo di miglioramento distinguendo costi diretti, costi indiretti e incrementi di reddito Giudizi di convenienza in termini di: capitale, reddito e redditività Indennità per miglioramenti realizzati su fondo altrui: affittuario, usufruttuario, possessore ecc.

Estimo legale

Gli espropri: calcoli delle indennità

Inquadramento normativo: dettati costituzionali, cenni alle leggi precedenti, testo unico 327/2001 e successive modifiche Procedura d'esproprio, schematizzazione dell'iter espropriativi Indennità d'esproprio per fabbricati, aree agricole e aree edificabili

Stime inerenti le servitù prediali

Inquadramento normativo e differenze rispetto all'espropriazione Servitù di passaggio coattivo e determinazione della relativa indennità Servitù di acquedotto, determinazione della relativa indennità Servitù di elettrodotto coattivo e determinazione della relativa indennità Servitù di metanodotto e determinazione della relativa indennità

Stime inerenti all'usufrutto

Inquadramento normativo: costituzione durata ed estinzione; diritti e obblighi dell'usufruttuario Stima del diritto di usufrutto Stima della nuda proprietà Stime relative alle successioni ereditarie e alle divisioni

Inquadramento normativo: successioni legittima, testamentaria e necessaria Ruolo del perito nelle successioni Stima dell'asse ereditario, pagamento dei debiti, collazione Quote *de iure* e quote *de facto* Vincoli di legge per la divisione

METODI

Lezione frontale con esercitazioni, riferimenti alla situazione economica attuale, lettura di

articoli giornalistici di attualità

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte e orali, test a risposta chiusa con Moduli Google. Valgono i criteri di valutazione di dipartimento che ricalcano quelli ministeriali per l'esame di Stato

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In generale la classe ha raggiunto competenze più che sufficienti. Spiccano alcuni soggetti che hanno partecipato attivamente alle lezioni e hanno ottenuto risultati eccellenti. Altri per difficoltà personali o per scarso impegno hanno raggiunto a stento la sufficienza.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica è stata richiamata durante la trattazione dell'Estimo legale. Alla data di redazione di questo documento sono in corso le verifiche orali delle competenze.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

ALLEGATO A
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5^A
INDIRIZZO Agrario, agroalimentare, agroindustria
DOCENTE Carmela Romano
Insegnamento: Lingua inglese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA INGLESE

Le seguenti unità del libro di testo: *Performer B1with new Preliminary Tutor UPDATED Seconda edizione confezione Student's Book Workbook volume two.*

TOWARDS INVALSI:

Attività di Reading e Listening

LANGUAGE PRACTICE:

- multiple choice questions
- open questions
- short answer questions
- sentence completion
- multiple matching
- true / false / justification

Unit 5 Healthy body and mind

Unit 6 Crime doesn't say

Unit 7 Our planet

Unit 8 Art and beauty

Unit 9 Animal and us



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

AGRICULTURE

- Dal libro di testo: New keys and strategies for Modern Farming
(dispense fornite dall'insegnante)

Unit 1

Managing plant problems

- The adversities of crops.
- Plant diseases.
- Prevention is the best cure.

Unit 2

Pests and weeds

- Pests, a threat to the life of plants
- Weeds: don't let them grow under your feet

Unit 3

Natural versus synthetic compounds

- Chemical compounds alter nature's balance and endanger human health.
- Chemical compounds: a vicious circle
- Know more about pesticides
- Organic pesticides

Unit 4

Processing food

- The best methods of preserving and processing fruit and vegetables

Unit 5

Products of animal origin

- Milk: the most complete food at any age
- From milk to butter
- From milk to cheese
- The king of all cheeses : Parmigiano Reggiano

Unit 6

Grape and soil

- Growing grapes
- Dangers in the vineyards



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

METODI

Approccio comunicativo

- I testi di agricoltura sono stati affrontati in modalità cooperative learning o con lezione frontale, videolezioni. Si è partiti dalla lettura, si sono evidenziati tutti i termini legati al lessico specifico, per poi procedere nella comprensione dettagliata del testo.
- Ogni lavoro svolto è stato corretto in classe, mettendo in evidenza lacune, errori e incomprensioni, sia del singolo che dell'intera classe. Ad ogni ciclo di valutazioni (interrogazioni orali per la parte tecnica e linguistica INVALSI) si è offerta la possibilità di recupero a quanti fossero insoddisfatti dalla prestazione e gli studenti hanno colto questa opportunità. Durante le ore di lezioni, inoltre, molte sono state le occasioni per colmare le lacune presenti nel gruppo classe, lacune dovute principalmente a mancanza di studio e attenzione soprattutto durante le lezioni.

Strumenti

- Libro di testo, dispense dell'insegnante, cd, lettore cd. LIM, computer, classroom

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Verifiche orali: colloqui orali
- Verifiche scritte: reading and listening towards Invalsi
- Per quanto riguarda la valutazione si fa riferimento alle griglie

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La frequenza: è stata regolare per la maggior parte degli allievi.

Solo pochi allievi non hanno mostrato interesse e non sono stati propositivi durante le lezioni, alcuni hanno dimostrato di sapersi organizzare nella preparazione delle verifiche, altri non sono stati capaci di rispettare gli impegni assunti e poco partecipati nelle attività svolte in classe.

Alcuni allievi nonostante i continui recuperi non hanno mostrato una certa dimestichezza con la lingua parlata. Il profitto medio della classe è buono.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il tema che è stato scelto in sede di dipartimento è OUR PLANET (ecology, natural disasters, renewable energy). Sono state svolte molte attività sull'argomento (Reading and Listening) e sono state dedicate 4 ore di



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "Vaglio Rubens"
Biella

I.P.S.S.A.R. "Zegna"
Mosso - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"
Biella

lezione più 1 ora per la valutazione che è stata strutturata seguendo i modelli INVALSI, Reading and listening comprehension .

I risultati sono stati discreti.

Biella 09/05/2023

La docente

Carmela Romano



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: 5 A

INDIRIZZO: AGRARIO AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

DOCENTE: Prof.ssa TIZIANA FERRARIS

INSEGNAMENTO: MATEMATICA

**CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'INSEGNAMENTO DI
MATEMATICA:**

Funzioni

Concetto di funzione reale di una variabile reale, terminologia e simbologia relativa.

Classificazione di funzioni reali di variabile reale.

Grafici notevoli delle funzioni elementari e loro caratteristiche: la funzione di proporzionalità diretta e inversa, la funzione lineare, quadratica, esponenziale, logaritmica e le funzioni goniometriche. Trasformazioni di grafici elementari.

Analisi del grafico di funzioni: dominio e codominio, immagini e controimmagini, simmetrie notevoli, periodicità, zeri e segno, monotonia e concavità.

Integrali di una funzione ad una variabile

Definizione di funzione primitiva e di integrale indefinito.

Proprietà dell'operatore integrale.

Integrali indefiniti immediati.

Definizione di integrale definito di una funzione e relative proprietà.

Significato geometrico dell'integrale definito.

Regola fondamentale del calcolo integrale.

Calcolo di integrali definiti.

Applicazione degli integrali definiti nel calcolo di: area sottesa da una funzione (positiva, negativa, in parte positiva e in parte negativa), area compresa tra due semplici funzioni, volume di un solido di rotazione.

Statistica

Cenni storici, ISTAT e censimento.

Le fasi di una indagine statistica, la rilevazione dei dati e la progettazione dei questionari.

L'elaborazione dei dati statistici e la loro rappresentazione mediante tabelle e grafici.

Calcolo della frequenza relativa, percentuale, cumulata.

Indici centrali: media semplice e ponderata, moda e mediana.

Indici di variabilità: campo di variazione, varianza e deviazione standard.

Probabilità

Definizione di evento casuale: evento possibile, certo ed impossibile.

Definizione di probabilità: classica, statistica e soggettiva. Analisi e confronto delle tre definizioni.

Probabilità e frequenza: legge dei grandi numeri.

Eventi compatibili ed incompatibili.

Eventi dipendenti ed indipendenti.

La probabilità e i giochi: giochi da tavola e gioco del Lotto.

METODI

Le lezioni frontali si sono alternate ad esercitazioni guidate dall'insegnante. Per consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze acquisite in classe, sono stati spesso assegnati compiti da svolgersi a casa entro la lezione successiva, durante la quale avveniva la correzione e il chiarimento di eventuali dubbi. Ogni lezione teorica è iniziata con un riepilogo di quelle precedenti. La parte applicativa ha presentato esercizi progressivamente più difficili mettendo in evidenza nuovi concetti e legami con parti del programma già svolti. Ho utilizzato Classroom per l'invio e la ricezione di prove e materiali. Nel corso dell'anno sono stati dedicati in più momenti ore curricolari per attività di recupero in itinere, sfruttate in modo soddisfacente dagli allievi.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state utilizzate prevalentemente verifiche scritte tradizionali, prove semistrutturate e verifiche orali. Per la valutazione sono state adottate le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di Matematica e i criteri di valutazione espressi nel PTOF. Si è cercato di valutare, soprattutto per i ragazzi BES/DSA, i progressi nel corso dell'anno scolastico. Sono state date opportunità di recupero sia nei momenti previsti dal Collegio dei Docenti sia su richiesta degli allievi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Mediamente la classe ha ottenuto un profitto più che discreto con partecipazione e interesse buoni per le attività proposte. Alcuni alunni si sono distinti per interesse attivo e costruttivo e impegno costante per tutto il quinquennio, conseguendo risultati eccellenti. La parte restante della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati con profitto sufficiente. Il comportamento è stato sempre corretto.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La mia disciplina è stata coinvolta per 5 ore nel mese di maggio nell'ambito del nucleo concettuale "Cittadinanza digitale". Secondo quanto deciso in Dipartimento di Matematica gli argomenti proposti sono stati:

- Identità digitale: illustrazione e creazione di una propria identità digitale (spid). Descrizione della 18app.
- La probabilità e il gioco d'azzardo

La classe sta dimostrando un buon interesse per quanto proposto e le verifiche delle competenze verranno effettuate dopo la stesura di questo documento.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe: V Sez. A

Indirizzo: Agrario, agroalimentare, agroindustria

Docente: Valcauda Antonella

Insegnamento: Produzioni Animali

1. Contenuti dell'offerta formativa

ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE ANIMALE

1) FISILOGIA DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE

Ripasso della prensione del cibo e dei liquidi

Ripasso della fisiologia digestiva dei monogastrici e dei ruminanti

Alimentazione latte e svezzamento dei giovani ruminanti

Alimentazione della manna da rimonta

Degradabilità ruminale dei glucidi : rapporto foraggi – concentrati

2) ALIMENTI E PRINCIPI NUTRITIVI

Importanza dell'acqua e degli abbeveratoi

Vitamine liposolubili A-D-E-K : precursore naturale, fonti alimentari, azioni svolte, carenze e fabbisogno giornaliero

Macroelementi minerali : Calcio – Fosforo – Sodio – Cloro – Magnesio – Zolfo: funzioni svolte –sinergie-sintomi patologici della loro carenza

Microelementi minerali : Ferro- Zinco – Selenio : funzioni svolte – sintomi patologici della loro carenza



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

Ormoni – Probiotici – Antibiotici – Coccidiostatici – Vermifughi – Additivi

3) VALUTAZIONE CHIMICA E FISIOLOGICA DEGLI ALIMENTI

Valutazione chimica e visiva degli alimenti ad uso zootecnico: foraggio affienato ed insilato di mais

Digeribilità : fattori che la condizionano Utilizzazione dell’energia degli alimenti

Valore nutritivo in U.F – U.F.L –U.F.C

La fibra : elemento importante nel razionamento : metodo Wendee e Van Soest

4) FABBISOGNI NUTRIVI E FATTORI DI RAZIONAMENTO

Impostazione pratica di una razione per bovini da latte : calcolo dei fabbisogni nutritivi – calcolo degli apporti alimentari - bilanciamento della razione. Principi di base per il razionamento dei bovini da carne e per i suini.

5) FORAGGI : RACCOLTA E CONSERVAZIONE

Principali foraggere prative (fam.Leguminose e Graminacee)

Epoca ottimale dello sfalcio

Fienagione tradizionale

Fienagione in due tempi con ventilazione forzata

Disidratazione artificiale

Insilamento

6) ALIMENTI AD USO ZOOTECNICO

Fonti energetiche: mais , orzo, frumento , sorgo, avena, triticale

Fonti proteiche: soia, pisello proteico, girasole, arachidi, lino, cotone, vigna sinensis

Sottoprodotti dell’industria conserviera umana : buccette di pomodoro, melasso, polpe di bietola, trebbie di birra , marcomele, pastazzo di agrumi.

7) PARAMETRI DI EFFICIENZA RIPRODUTTIVA

Intervalli regolari dell’attività riproduttiva

Turbe riproduttive: calori silenti, mortalità embrionale, cause di aborto di natura traumatica, alimentare, virale, batterica e micotica



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

8) DISMETABOLIE

Alimentazione in fase di asciutta

Body Condition Score

Dismetabolie: collasso puerperale – dislocazione dell'abomaso – chetosi – acidosi
-timpanite – tossicosi con ripercussioni periferiche – mastite

9) MALATTIE INFETTIVE

Endoparassitosi: distomatosi epatica – ipoderma bovis

Malattie infettiva a controllo sanitario statale : tubercolosi – brucellosi – leucosi – afta epizootica

Malattie batteriche e virali dei vitelli e dei vitelloni a carico dell'app.respiratorio ed intestinale.

Principali malattie ecto- parassitarie ed infettive degli ovi-caprini (Afta epizootica –Brucellosi –Salmonellosi –Aborto da chlamydia –Agalassia contagiosa –Pedaina ovina - Blue tongue – Scrapie- Caev -)

2. Metodi

Le lezioni frontali sono state intervallate da visioni di realtà locali e nazionali attraverso l'uso della LIM, la consultazione periodica di riviste tecniche e la proposta di risoluzioni di problem solving della realtà zootecnica italiana dell'anno in corso. Ho inviato gli appunti scritti come compiti allegati a Classroom.

3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione

Gli strumenti usati sono stati: verifiche orali e relazioni personali. Le lacune sono state colmate con recuperi in itinere che hanno dato risultati quasi soddisfacenti. Il rapporto con la classe è rimasto invariato nel triennio ovvero la loro partecipazione è stata propositiva ed il dialogo educativo ha beneficiato di un continuo scambio di richieste ed informazioni. Dal punto di vista disciplinare non ci sono mai stati episodi particolare da evidenziare .

4. Obiettivi raggiunti



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

Il profitto medio raggiunto è discreto. Le scadenze didattiche previste sono sempre state rispettate e lo studio personale è stato costante anche se poco approfondito.

5. Obiettivi e risultati di apprendimento per l’insegnamento di Educazione Civica

L’argomento proposto sono state le malattie che gli animali trasmettono all’uomo e che hanno creato delle zoonosi anche a livello mondiale. Le ore impiegate sono state tre e i risultati ottenuti sono discreti.

Biella, 09-05-23

Il docente: Antonella Valcauda



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 5 AA

Indirizzo: Agrario, agroalimentare, agroindustria

Docente: Michelangelo Regis

Insegnamento: PRODUZIONE VEGETALE

CONTENUTI DELL’OFFERTA FORMATIVA DELL’INSEGNAMENTO DI PRODUZIONE VEGETALE

ARBORICOLTURA GENERALE

1. Apparato radicale: morfologia e funzioni; sviluppo e antagonismi radicali, stanchezza del terreno
2. Chioma: tronco, branche, rami, germogli, foglie, gemme, fiori, frutti; formazioni fruttifere di pomacee, drupacee,
3. Biologia fiorale; fioritura; impollinazione naturale e artificiale, allegagione; sterilità; partenocarpia, cascola; alternanza di produzione; ormoni.
4. Accrescimento e maturazione del frutto: curva a sigmoide semplice e doppia, climaterio, conservazione in atmosfera normale e controllata.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

5. Vivaismo e propagazione delle piante: l'innesto, come eseguire l'innesto, materiali per gli innesti, tipi di innesto.
6. Impianto del frutteto: analisi del clima e metodi di difesa dalle avversità (grandine, vento, brinate); caratteristiche chimico-fisiche del terreno; scelta della cultivar e del portinnesto; sesti di impianto; operazioni di campagna necessarie per la messa a dimora; strutture di sostegno.
7. Gestione del suolo in agricoltura biologica e integrata: pacciamatura; lavorazioni; inerbimento; diserbo.
8. Irrigazione: metodi irrigui a scorrimento superficiale, per aspersione, microirrigazione; fertirrigazione.
9. Fertilizzazione: elementi nutritivi e loro importanza pratica; tipi di concimi; concimazione d'impianto e di produzione con l'ausilio di tabelle per il calcolo degli asporti;
10. Fisiologia degli alberi da frutto: dominanza apicale; cicli di sviluppo annuale, biennale; equilibrio chioma-radice; differenziazione delle gemme.
11. Tecniche di potatura: allungamento naturale del ramo di un anno; accorciamento del ramo di un anno; inclinazione; curvatura; incisioni; tipi di taglio; potatura di produzione delle principali specie fruttifere; forme di allevamento piatte (palmetta e y) e in volume (vaso, fusetto, solaxe); potatura verde.

ARBORICOLTURA SPECIALE

Vite: botanica, morfologia e fisiologia; propagazione e portinnesti; vitigni da vino e uve da tavola; ambiente pedoclimatico; operazioni di impianto; forme di allevamento (guyot, pergola, cordone speronato); potatura; concimazione, gestione del suolo; vendemmia.

Melo, Pesco: botanica, morfologia e fisiologia; propagazione e portinnesti; cultivar; ambiente pedoclimatico; operazioni di impianto; forme di allevamento (vaso, palmetta, fusetto e solaxe); potatura; concimazione, irrigazione, gestione del suolo; raccolta.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

I.I.S. “R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella

ESERCITAZIONI

1. Descrizione e riconoscimento delle principali CV di mele
2. Riconoscimento delle formazioni fruttifere
3. Esercitazione pratica di potatura del melo, pesco e della vite
4. Determinazione del sesto di impianto e del numero di piante ad ettaro

METODI

(indicare i metodi e i mezzi didattici utilizzati: lezione frontale, ricerche o approfondimenti assegnati, interventi individualizzati, modalità di recupero delle insufficienze..)

Lezione frontale, lavori di gruppo uscite, esercitazioni pratiche in azienda, ricerche libere in internet, uso del libro di testo, uso di riviste specifiche, utilizzo di appunti o dispense fornite dal docente, utilizzo di classroom, prove simulate di colloquio orale in presenza.

Le prime 6 U. A. sono state svolte entro il primo quadrimestre, le altre nel secondo quadrimestre.

Le lezioni di Coltivazioni arboree sono state principalmente di tipo frontale interattivo, approfondite talvolta dall'intervento di esperti di viticoltura e frutticoltura. Le esercitazioni di potatura si sono svolte presso l'azienda di Cascina Vigna, Casa di Nazareth di Morzano, frutteto dell'Anfass di Salussola e un frutteto di Alice Castello.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione risponde ai criteri previsti nel PTOF.

Durante le ore di lezioni molte sono state le occasioni per colmare le lacune presenti nel gruppo classe. Le richieste durante le verifiche scritte-orali non sono mai state



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

**I.I.S. “R.Vaglio”
Biella**

**I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella**

**I.P.S.I.A. “G. Ferraris”
Biella**

finalizzate a verificare l'apprendimento di nozioni mnemoniche, ma piuttosto alla dimostrazione della capacità applicativa a casi concreti. Alcuni studenti hanno richiesto più occasioni di recupero in caso di valutazioni negative.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel complesso la classe dimostra un profitto discreto e tutti gli allievi hanno dimostrato interesse per la materia con risultati sempre positivi.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Qualità e gestione del suolo in modalità sostenibile

Biella 09/05/2023



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"GaeAulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E. Zegna"
Mosso Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5A

INDIRIZZO Agraria Agroalimentare Agroindustria

DOCENTE Eleonora Cossavella

INSEGNAMENTO Trasformazione di prodotti

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'industria enologica.

Il vino: denominazione e classificazione. Leggi, regolamenti disciplinari.

Composizione chimica dell'uva: polpa vinaccioli e raspi.

Composizione e analisi del mosto e possibili correzioni.

Fermentazione alcolica e influenza dei fattori chimico-fisici che possono agire su essa.

Composizione del vino e analisi del vino, cenni sui.

Vinificazione in rosso, in bianco, in rosato e cenni su altre tecniche di vinificazione

Invecchiamento e imbottigliamento e analisi dei relativi materiali

Aspetti generali della spumantizzazione, cenni sui vini passiti, liquorosi, aromatizzati.

L'Aceto: caratteristiche merceologiche, metodi e tipologie. L'aceto balsamico.

L'industria della birra: materie prime e processo di produzione. Prodotti di eccellenza locali.

L'industria lattiero-casearia.

Latte alimentare: definizione conservazione e classificazione del latte. Composizione chimico-fisica del latte, trattamenti e latte raccolto, lattini speciali, latte fermentati.

Crema di latte, burro, yogurt.

Il formaggio: generalità e composizione, caseificazione del latte, la coagulazione, le classificazioni dei formaggi. Tecnologie di produzione di alcuni formaggi piemontesi. Le eccellenze del territorio biellese. Confezionamento e problematiche qualitative

L'industria conserviera: industria degli ortofrutticoli composizione qualità e classificazione ortofrutticoli freschi e gestione del post raccolta, trasformazione degli ortofrutticoli.

METODI

Lezione partecipata, produzione di compiti autentici, cooperative e collaborative learning.
Attività laboratoriali

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali, verifiche scritte a risposte aperte, quiz, produzione di compiti autentici con tabella autovalutativa condivisa

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato una partecipazione attiva e un impegno costante e un interesse crescente per le attività sul territorio che li aiutassero a conoscere al meglio le eccellenze del territorio, nel complesso ha prodotto un buon profitto.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica è stata richiamata durante la trattazione di leggi, regolamenti dei disciplinari dei prodotti agroalimentari, non tutti gli studenti hanno apprezzato questa parte ritenendola più faticosa rispetto agli altri argomenti trattati, ma ne hanno riconosciuto l'importanza.

Biella, 14 maggio 2023

Eleonora Cossavella



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SUPERIORE
“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S.
“R.Vaglio”
Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G.
Ferraris”
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5 A

INDIRIZZO Agrario, agroalimentare, agroindustria

DOCENTE Mario Solina

INSEGNAMENTO Religione

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Attualità alla luce del Vangelo. Dialogo e comprensione di alcuni “tempi forti” come Quaresima e Pasqua. La morale cristiana. Nuclei di morte dell’amore di coppia. Il problema dell’amore e della morte in Cristo.

Bioetica: matrimonio, aborto, omosessualità, eutanasia. Lettura e interpretazione della Bibbia.

METODI

Lezioni frontali. Empatia. Simpatia. Narratologia. Ascolto degli allievi e delle loro domande. Stimolo a porsi degli interrogativi esistenziali.

www.iisgaeaulenti.it biis00700c@istruzione.it Sede
Centrale: Viale Macallè, 54 - 13900 - Biella (BI) Tel. 015-
402748 Fax. 015-8496093
C.F. 90067580028



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SUPERIORE
"Gae Aulenti"

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S.
"R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G.
Ferraris"
Biella

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Interrogazioni orali e dialogo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In base all'interesse e alla partecipazione dimostrati durante l'intero corso dell'anno scolastico il giudizio complessivo è buono. Il comportamento è stato corretto. La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati e qualcuno ha ottenuto una preparazione superiore alla media.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI
EDUCAZIONE CIVICA

Due ore.

Virtù corporali e loro funzione per l'economia domestica, sanitaria e del pianeta. I risultati sono stati più che sufficienti.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5A A

INDIRIZZO Agrario agroalimentare agroindustria

DOCENTE GREMMO MANUELA

INSEGNAMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Potenziamento fisiologico:

Circuit training, corse di resistenza 6-8 minuti, corse con cambi di ritmo, corse veloci con cambi di direzione, esercizi di reattività con partenze da posture differenti e con stimoli diversi. Allenamento della forza: esercizi per i vari distretti muscolari (addominali, dorsali, arti superiori, inferiori) circuiti a dominanti per i vari distretti muscolari. Tabata proposti dal docente o dagli alunni.

Mobilità articolare: utilizzando esercizi a corpo libero, stretching, esercizi di mobilità attiva e passiva individuali e a coppie. Yoga.

Utilizzo TRX, e attrezzature presenti nella palestra del Fitness della soc Pietro Mlcca.

Coordinazione generale:

salti, saltelli, utilizzo della funicella,

esercizi di coordinazione a corpo libero con utilizzo di ritmi e tempi diversi, con utilizzo di basi musicali.

coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica con palloni diversi.

Acrogym figure a coppie e in gruppo

Pratica sportiva:

fondamentali individuali di giochi sportivi codificati e non, percorsi con elementi di tecnica individuale.

Partite di Pallavolo, Pallamano, Calcio a 5, Hitball, Ultimate Frisbee, Flag Rugby.

Atletica: andature atletiche, test motori.

Teoria:

Regolamento delle discipline praticate: Pallavolo, Pallamano, Calcio a 5, Hit ball, Ultimate Frisbee, Rugby
Arbitraggio.
Primo soccorso
Costruzione di una lezione pratica autogestita, su argomento a scelta, lavoro di gruppo.

METODI

Lezione frontale pratica e teorica, lezione partecipata, visione di video, peer education.
Utilizzo di Meet, Classroom Classe viva, Email istituzionale.
Per quanto riguarda le valutazioni insufficienti hanno riguardato principalmente lavori non consegnati di cui è stata richiesta la consegna in tempi successivi.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Elaborati, video prodotti dagli alunni, moduli google, interrogazioni orali, esercitazioni pratiche.
Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie di dipartimento predisposte per le varie attività.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe presenta una partecipazione molto attiva, la collaborazione è stata costruttiva, il rapporto tra gli alunni socievole.
Le competenze raggiunte sono molto buone, alcuni alunni hanno raggiunto ottimi risultati e si sono distinti per impegno e partecipazione sempre puntuali e propositivi.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il programma di educazione civica deciso dal dipartimento prevedeva una parte pratica di applicazione dei regolamenti di gioco e rispetto del Fair play in ogni situazione proposta. Gli alunni hanno risposto in modo positivo, dimostrando sempre rispetto delle regole, e lealtà sportiva.
Gli alunni parteciperanno al corso di Primo soccorso della durata di 2 ore che si svolgerà in data 29 maggio a cui farà seguito una prova pratica e teorica sul primo soccorso.

Biella 8 maggio 2023

Manuela Gremmo