



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5AT

INDIRIZZO Sala Vendita

DOCENTE Claudia Carda

INSEGNAMENTO Lingua e letteratura italiana

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Argomenti trattati:

Naturalismo e Verismo : analogie e differenze

Verga: la vita e le opere

La famiglia Malavoglia

Decadentismo:

C. Baudelaire :

L'albatro

Decadentismo e Simbolismo sintesi

La Scapigliatura: cenni sul movimento letterario

G. D'Annunzio: la vita e le opere

La pioggia nel pineto

G. Pascoli: la vita e le opere

L'assiuolo

X Agosto

Il gelsomino notturno

Futurismo: caratteri del movimento

Il nuovo romanzo europeo : F. Kafka

Il risveglio di Gregor (Le metamorfosi)

Pirandello : la vita e le opere

Un piccolo difetto (Uno, nessuno, centomila)

Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)
La nascita di Adriano Meis (cap. VIII, Il fu Mattia Pascal)
Svevo : la vita e le opere
L'ultima sigaretta (cap. III, La coscienza di Zeno)
Un'esplosione enorme (cap. VII, La coscienza di Zeno)
Ungaretti : la vita e le opere
Veglia
I fiumi
Soldati
Saba : la vita e le opere
Goal (Canzoniere)
Amai (Canzoniere)
L'Ermetismo
Quasimodo: la vita e le opere
Ed è subito sera (Acque e terre)
Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)
Montale : la vita e le opere
Meriggiare pallido e assorto (Ossi di seppia)
Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)
Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)

Il testo scritto: Testo argomentativo; tema e altre tipologie di test; tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali, analisi di testi poetici e narrativi.

Il lavoro è stato indirizzato anche a raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca anche attraverso materiale multimediale

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti. (Le UDA avevano come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo)

Sono stati utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è

stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. I lavori scritti si sono svolti perlopiù in modalità sincrona. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi assegnati dalla Scuola.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa (scritta o orale) e spesso anche una verifica formativa nei tempi convenuti con la classe. Ai diversi allievi con certificazione DSA sono stati forniti gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, anche se non sempre hanno ritenuto necessario usufruirne. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, strutturate o semi-strutturate, e verifiche orali. In particolare, per gli allievi DSA ho dato prevalenza ai contenuti rispetto alla forma degli elaborati scritti.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola.

Le verifiche e le valutazioni sono stati assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento (LETTERATURA: - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento - Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale - Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto

LINGUA: - Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali - Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico - Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha cambiato l'insegnante di Lettere in tutti gli anni scolastici e questa situazione ha certamente penalizzato gli allievi : in particolare, alcuni di loro si sono dimostrati poco interessati e collaborativi. I rapporti interpersonali tra gli allievi sono stati talvolta difficoltosi e ciò ha influenzato anche le attività didattiche che non sempre si sono svolte in modo sereno e costruttivo. L'interesse e l'impegno in genere sono stati finalizzati al solo superamento delle verifiche. Il profitto è piuttosto modesto nella produzione scritta, nella quale soltanto un

gruppo di alunni riesce a superare la soglia di sufficienza, mentre nell'esposizione orale i risultati sono decisamente migliori. Non si evidenzia la presenza di elementi di eccellenza, ma alcuni allievi sono in grado di operare personali rielaborazioni e di raggiungere risultati positivi.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale della donna in riferimento alla Costituzione italiana. L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche considerando gli aspetti della comunicazione e divulgativi.

Attraverso la visione di documentari e di documentazione d'epoca, gli allievi hanno potuto comprendere l'emancipazione della donna italiana nelle diverse realtà sociali.

I risultati sono stati più che sufficienti per tutta la classe, e l'argomento ha suscitato un notevole interesse con costruttivi dibattiti tra gli studenti che sono andati oltre l'approccio semplicemente scolastico

La docente

Claudia Carda



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5AT

INDIRIZZO Sala Vendita

DOCENTE Claudia Carda

INSEGNAMENTO Storia

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Argomenti affrontati nel corso dell'anno:

A) Il Regno d'Italia dall'inizio del '900 alla Prima Guerra Mondiale

- L'età giolittiana
- L'Europa alla vigilia del conflitto
- Le cause e le vicende
- L'Italia in guerra
- La pace

B) Il primo dopoguerra e la Seconda Guerra Mondiale

- I problemi del dopoguerra
- Il fascismo in Italia
- La formazione dei regimi dittatoriali in Germania e in URSS
- Le cause del conflitto
- Le vicende del conflitto,
- l'Italia in guerra
- La pace

C) La divisione del mondo in due blocchi

- La nuova carta dell'Europa
- Le superpotenze
- La guerra fredda
- La fine dei blocchi

D) La formazione dell'Italia repubblicana

- L'Italia del dopoguerra: istituzioni e partiti politici
- Dalla ricostruzione agli anni del boom economico

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti. (Le UDA avevano come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo)

Sono stati utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi assegnati dalla Scuola.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa e spesso anche una verifica formativa nei tempi convenuti con la classe. Ai diversi allievi con certificazione DSA sono stati forniti gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, anche se non sempre hanno ritenuto necessario usufruirne. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, strutturate o semi-strutturate, e verifiche orali. In particolare, per gli allievi DSA ho dato prevalenza ai contenuti rispetto alla forma degli elaborati scritti. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola. Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento (Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha cambiato l'insegnante di Lettere in tutti gli anni scolastici e questa situazione ha certamente penalizzato gli allievi. Gli argomenti di Storia, soprattutto a partire dalla Prima guerra mondiale, hanno suscitato un discreto interesse. Pur contando soltanto 12 allievi, i rapporti interpersonali tra di loro sono stati talvolta difficili e ciò ha influenzato anche le attività didattiche che non sempre si sono svolte in modo sereno e costruttivo. Il profitto è in generale discreto, anche se l'interesse e l'impegno sono stati finalizzati al solo superamento delle verifiche. Non si evidenzia la presenza di elementi di eccellenza, ma alcuni allievi sono in grado di operare personali rielaborazioni.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale della donna in riferimento alla Costituzione italiana.

L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche considerando gli aspetti della comunicazione e divulgativi.

Attraverso la visione di documentari e di documentazione d'epoca, gli allievi hanno potuto comprendere l'emancipazione della donna italiana nelle diverse realtà sociali.

I risultati sono stati più che sufficienti per tutta la classe, e l'argomento ha suscitato un notevole interesse con costruttivi dibattiti tra gli studenti che sono andati oltre l'approccio semplicemente scolastico



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

"Gae Aulenti"

IIS
E TI
BIELLA

I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5AT

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - Sale e Vendita

DOCENTE Sabrina Bergo

INSEGNAMENTO Laboratorio dei servizi di Accoglienza turistica

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Gestione delle relazioni coi clienti in sala: l'accoglienza nelle professioni di sala e vendita;
La comunicazione verbale e non verbale.

La promozione dei servizi ristorativi. Ideare progetti di promozione nei servizi ristorativi.

Il menu come strumento di promozione: layout di un menu a pagina e di un menu a libro.

Il web marketing: gli strumenti del web marketing.

La rilevazione del gradimento dei servizi offerti.

La web reputation. Come rispondere alle recensioni.

Gli eventi enogastronomici: tipologie di eventi e caratteristiche.

Progettazione, realizzazione e promozione di un evento enogastronomico.

Il turismo enogastronomico: enoturismo, oleoturismo, pescaturismo; gli itinerari del gusto, le strade dei sapori.

Ideazione e promozione di itinerari enogastronomici per la promozione del Made in Italy.

Principali itinerari enogastronomici in Italia.

La tutela del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico: art.9 Cost., il concetto di bene culturale, l'UNESCO e il patrimonio mondiale dell'Umanità (principali beni materiali e immateriali sul territorio nazionale); UNESCO e territorio biellese. Slow Food, i presidi Slow Food del Biellese.

METODI

Le lezioni sono state di tipo frontale, lezioni partecipate e attività pratiche nel laboratorio di informatica.

Sono inoltre state assegnate ricerche ed approfondimenti su tutti gli argomenti trattati, da svolgersi sia in gruppo che individualmente.

Il recupero delle insufficienze è stato svolto in itinere, e valutato con verifiche orali.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni sono stati valutati attraverso esercitazioni pratiche laboratoriali e prove scritte con quesiti aperti e chiusi. I voti sono stati attribuiti sulla base della griglia di valutazione approvata dal Dipartimento dei docenti di Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica.

Le valutazioni sono state assegnate anche tenendo in considerazione il percorso di crescita, il comportamento, la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'interesse e la partecipazione alle lezioni sono stati disomogenei rispetto agli argomenti proposti. Nel complesso, infatti, la classe ha dimostrato un impegno maggiore nelle attività tecnico pratiche svolte nel laboratorio di informatica.

La consegna delle verifiche e dei lavori pratici assegnati nel corso dell'anno non è stata sempre puntuale da parte di tutti gli studenti.

In conclusione, riguardo agli obiettivi raggiunti dalla classe in conclusione, si può affermare che :

- al termine dell'anno tre allievi hanno fatto registrare una valutazione di livello più che buono, sia per le conoscenze acquisite, che per la capacità organizzativa, espositiva e le competenze tecnico-professionali dimostrate.
- per cinque allievi il livello di competenze professionali e di conoscenze acquisite risulta sufficiente.
- lo studente con programmazione differenziata è stato valutato sulla base di attività pratiche di laboratorio, e ha conseguito una valutazione complessiva di livello più che sufficiente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento trattato ha riguardato la tutela dei beni culturali (art.9 Cost., UNESCO, Slow Food) per un totale complessivo di 5 ore. La valutazione è avvenuta con verifica scritta. I risultati di apprendimento sono da considerarsi, nel complesso, discreti.

La docente

Sabrina Bergo



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO "A"

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5 AT

INDIRIZZO: Classe: 5 AT Sala e Vendite

DOCENTE : Mario Lora Lamia Donin

INSEGNAMENTO : Diritto e Tecniche amministrative

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

MODULO A : IL TURISMO E LE FONTI DEL DIRITTO

- 1) Il fenomeno turistico : risorse naturali e culturali e attrattività turistica. Il Turismo sostenibile e responsabile. Gli effetti del turismo sull'economia nazionale.
- 2) Le fonti del diritto italiano e comunitario e le principali Istituzioni dello Stato italiano e della UE

MODULO B : LA LEGISLAZIONE TURISTICA

- 1) Le norme obbligatorie per l'Impresa (riguardo a : avvio dell'Impresa, obblighi dell'Imprenditore commerciale; la tutela della privacy. La sicurezza sul luogo di lavoro e i principali adempimenti imposti dal TUSL al Datore di Lavoro
- 2) Le norme sulla sicurezza alimentare: presupposti, strategia, fonti giuridiche, principi della disciplina comunitaria.
- 3) La disciplina dei contratti di settore: nozione di contratto ristorativo e sue caratteristiche, obblighi delle parti, conclusione del contratto ristorativo; la responsabilità giuridica del Ristoratore. I contratti catering e banqueting
- 4) Le norme volontarie. Il sistema di qualità e la comunicazione della qualità del prodotto /processo (certificazioni e marchi di qualità). I marchi individuali. I marchi di qualità dei prodotti agroalimentari.

MODULO C : LE POLITICHE di VENDITA NELLA RISTORAZIONE

- 1) Il marketing: concetti generali (in particolare: l'orientamento al Cliente e la filosofia commerciale "CRM". Il marketing turistico territoriale integrato**
- 2) Le tecniche del marketing e il Piano di Marketing aziendale (nozione, scopo , struttura)**

MODULO D : GESTIONE DELL'IMPRESA: concetti generali

- 1) CONTABILITA' DEI COSTI (Costi fissi e variabili; costi totali e costi medi. Costi diretti e indiretti. Le diverse configurazioni dei costi. Gli oneri figurativi. Il Break Even Point (B.E.P.).**
- 2) DETERMINAZIONE DEI PREZZI: La politica dei prezzi. Metodi matematici di determinazione dei prezzi (concetti generali). Il FOOD COST.**

MODULO E: LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

-PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE: ragioni e tempi della PROGRAMMAZIONE attraverso il "Budget". Il Budget: nozione e scopo; il controllo budgetario: nozione.

-DALL'IDEA IMPRENDITORIALE AL BUSINESS PLAN. Nozione di business idea e business plan; loro collegamento; lo scopo della redazione del business plan. Il significato di "Start up": come a) Soggetto imprenditoriale innovativo e b) come "operazioni di avvio dell'attività imprenditoriale"

Nota Bene: Il modulo "E" sulla "Programmazione aziendale, svolto a partire dal 4 Maggio, è stato sviluppato nei suoi aspetti essenziali e teorici, dunque senza approfondimenti ed esercizi pratici e di verifica.

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso: -l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate da schemi esplicativi e riepilogativi; - l'utilizzo di "questionari guidati" alla conoscenza delle nozioni specifiche da apprendere e da collegare tra di loro. Laddove l'argomento lo permetteva, sono stati svolti esercizi e si è fatto riferimento a esempi tratti dalla realtà quotidiana.

L'insegnamento è stato – a volte, quando la situazione lo richiedeva - anche individualizzato, sia dal punto di vista della trasmissione dei concetti e del loro chiarimento, sia dal punto di vista delle verifiche. Riguardo le verifiche, orali o scritte, esse sono sempre state precedute da questionari di ripasso volte a sottolineare gli aspetti importanti da approfondire.

L'Insegnante ha cercato di "recuperare" le situazioni di insufficienza sia in "itinere", sia nei periodi assegnati dalla Scuola per il recupero.

L'Insegnante si è giovato nella sua attività del supporto e collaborazione dell' Insegnante di sostegno per lo Studente con programmazione differenziata a lui affidato.

Per la trattazione di due argomenti (contratti e marketing) è stato tratto spunto da situazioni reali e da esempi di Imprese esistenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni argomento /modulo per dare organicità alla preparazione dello studente. Per lo più esse sono state svolte in modo scritto e in tempi convenuti con la classe; nel secondo quadrimestre si è dato spazio anche alle verifiche orali (ad esempio sui "contratti nel settore ristorativo", per abituare lo studente all'esposizione della materia.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola.

Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento (comprensione dell'argomento e padronanza del linguaggio tecnico per esporne i contenuti; capacità di collegamento delle nozioni; abilità nel saper utilizzare le conoscenze e – come obiettivo principale- "competenza generale in materia" intesa come insieme di conoscenze e abilità).

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si compone di 12 studenti.

L'Anno scolastico trascorso è stato di non facile gestione per lo scarso interesse degli studenti verso gli argomenti della Disciplina e, a giudizio dello scrivente, per la scarsa abitudine -negli ultimi due anni scolastici- ad uno studio continuativo e approfondito.

Ho altresì notato una certa indifferenza (e forse insofferenza), in generale, all'impegno scolastico nello studio teorico (meno, sicuramente, nell'impegno in attività pratiche e laboratoriali).

Al di là delle considerazioni svolte, questa, di seguito, la situazione della Classe:

-la preparazione della quasi totalità degli studenti, complessivamente, è sufficiente.

-è di **livello buono** solo per tre studenti che hanno mostrato ambizione per il risultato

scolastico e un impegno costante per l'intero anno scolastico.

-è di **livello pienamente sufficiente** (4studenti) / **discreto** (2 studenti) per la parte rimanente della Classe, fatte salve due situazioni: una di quasi-sufficienza; l'altra di insufficienza piena. Si confida comunque nel "recupero" di esse con l'attività didattica dell'ultima parte dell'A.S.

La Classe –come già scritto- si compone di 12 studenti: di essi, uno è con "programmazione differenziata": seguito dall'Insegnante di sostegno, ha comunque svolto con successo e profitto più interrogazioni (adeguate alla sue capacità).

Un'ultima annotazione: il rapporto con l'Insegnante di DTA, buono sul piano personale con tutti gli Allievi, ha mostrato delle criticità -sul piano didattico- con molti studenti: poco interesse e attenzione alle lezioni (con distrazioni date dall'uso –non consentito, ma comunque presente- del cellulare), scarsa ambizione personale nel settore professionale (non per tutti) e poca propensione ad accettare consigli e richiami.

Quanto agli argomenti svolti, di cui alla programmazione UDA, sono stati svolti nei loro tratti / concetti generali (e "solo" teorici) quelli inerenti alla "PROGRAMMAZIONE AZIENDALE": Budget e Business Plan. La riduzione delle ore di insegnamento e la collocazione oraria dello stesso, unitamente ai giorni di vacanza dovuti alle Festività di Aprile/inizio Maggio, non hanno consentito una trattazione e studio più approfondito di questi temi.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica sono state utilizzate per consolidare (e per approfondire) le conoscenze in materia di :

-Fonti del diritto italiano e dell'Unione europea, Istituzioni principali dello Stato italiano e dell'Unione europea; principali tappe nella storia dell'integrazione europea.

-La forma di governo in Italia.

-Il principio costituzionale dell'art. 9 (tutela del patrimonio storico-artistico della Nazione, del paesaggio e dell'ambiente... ; e il diritto alla salute (art. 32 Cost.).

Gli argomenti di cui sopra hanno richiesto l'utilizzo del monte-ore minimo assegnato allo studio dell'educazione civica (h. 9) e anche qualche ora supplementare. Circa i risultati di apprendimento, essi sono sufficienti per tutti gli Studenti; alcuni di essi mostrano un livello "discreto" di conoscenza (tre studenti).

Mosso-VALDILANA 10 /05 / 2023

Prof. Mario Lora Lamia D.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: 5AT

INDIRIZZO: Sala e vendita

DOCENTE: Carla Maria Mello

INSEGNAMENTO: Francese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

Libro di testo : Médeuf, Monaco, Bailly SAVEURS DE FRANCE Ed. Ducroz-Eurelle – Dossier 2 : la conservation des aliments (méthodes) - Dossier 4 : régions Champagne et Bourgogne, leurs produits typiques et quelques spécialités (Beaujolais, Champagne) – l'hygiène alimentaire et les dates de péremption des aliments; Dossier 5 : la France d'Outre-Mer (DROM, COM et localisations) et le rhum; fonti diverse : la champagnisation et le champagne ; les liqueurs et les différents types d'eaux-de-vie ; les régions viticoles françaises; le Cognac et l'Armagnac ; les certifications de qualité ; la pyramide alimentaire et l'alimentation équilibrée ; menus et boissons pour les diabetiques ; offres et demandes d'emploi dans un Pays francophone et la rédaction d'un CV.

METODI

Metodi: lezione frontale e interattiva; didattica del testo (prevalentemente scritto), con attività di comprensione, analisi, sintesi, ricerca di dati e informazioni, confronto di materiali diversi, integrati da annotazioni personali e/o schede di lavoro (lessico specialistico); attività di produzione/interazione orale (sintesi ed esposizione su traccia di temi noti) e di comprensione di messaggi orali, con eventuale annotazione; attività di produzione scritta semiautonoma e/o su traccia su temi e lessico noti

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte e orali sono state coerenti con il metodo adottato e con la griglia di valutazione di dipartimento, basata sulle abilità di comprensione e produzione scritta e orale, con criteri di valutazione delle competenze di autonomia, chiarezza e correttezza espositiva.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le competenze relative alle abilità ricettive sono state raggiunte in modo nel complesso soddisfacente; per le abilità di interazione e produzione orale e scritta non tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi di autonomia, chiarezza e correttezza espressive richiesti, relativamente al lessico specialistico, non da tutti acquisito in modo adeguato o acquisito con difficoltà; ci sono state difficoltà anche riguardo alle competenze nell'uso dei testi e degli strumenti; nel complesso gli obiettivi relativi alle conoscenze disciplinari e alle competenze comunicative sono da considerarsi di livello sufficiente o discreto in alcuni casi, anche con qualche prestazione di buon livello da parte di alcuni nell'ultimo periodo.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività svolte hanno riguardato l'HACCP, i suoi principi e la regolamentazione dell'Unione Europea in merito, attraverso attività di analisi e comprensione di documenti e con risultati dell'apprendimento nel complesso positivi; sono state utilizzate 6 ore di lezione.

Valdilana, 3 maggio 2023

Carla Maria Mello



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5^ AT

INDIRIZZO Alberghiero / Sala e Vendita

DOCENTE Maria Maddalena Facciotto

INSEGNAMENTO Lingua Inglese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Module Grammar:

revisione tempi verbali: tempi passati e futuri (present perfect simple e continuous; past simple e continuous; past perfect; be going future; will future)

uso del periodo ipotetico di tipo 0 e 1; wish; would rather; prefer; had better;

uso dei principali connettivi (tempo, sequenza, causa ed effetto)

Module 8: Menu 'planning

- What's in a menu?
- Menu formats
- Types of menus
- Buffet menus
- Breakfast, lunch and dinner menus

Module 10: Safety Procedures

- HACCP principles
- Hazards and critical control points
- Food contamination
- Food safety and food quality
- Food preservation methods

Module 9: Diet and nutrition

- Healthy eating
- The Mediterranean Diet
- Food intolerances and allergies
- Alternative Diets

Module 18: Beverages

- Wine
- Beer
- Spirits

METODI

Le lezioni dell'a.s. 2022-2023 si sono svolte regolarmente in presenza. Per lo svolgimento del lavoro è stato prevalentemente utilizzato il testo in adozione MASTERING COOKING AND SERVICE con i sussidi che propone. Le lezioni alternavano metodologia frontale, group work, attività di ascolto e conversazione su argomenti di interesse quotidiano e professionale.

Per la parte di Grammatica, si è utilizzato il testo NEW GRAMMAR FILES.

In particolare nel corso del secondo quadrimestre, agli studenti sono stati forniti schemi e mappe concettuali, per facilitare l'elaborazione dei contenuti, soprattutto per gli alunni che hanno mostrato maggiori fragilità.

Gli interventi di recupero sono stati attivati dopo il termine del primo periodo, per tutti coloro che hanno segnalato difficoltà di approccio alla disciplina, con attività in itinere.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni modulo. Per lo più si è trattato di test strutturati o semistrutturati che utilizzavano funzioni, strutture e lessico incontrato nelle rispettive unità didattiche, oppure di verifiche orali.

Nell'ultimo periodo si è data preferenza alle verifiche orali per abituare lo studente all'esposizione dei contenuti in modo scorrevole e corretto.

Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate secondo gli obiettivi individuati in Dipartimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5AT è sempre una classe difficile sia nella gestione dei rapporti personali sia nello svolgimento delle attività didattiche. Gli anni di COVID e DaD non hanno certo aiutato a maturare interesse e motivazione per lo studio, ma hanno invece accentuato comportamenti, non sempre adatti al contesto educativo, di evidente disinteresse verso la scuola (almeno nella sua parte più teorica). Ciò nonostante tutti gli alunni hanno concluso l'anno con valutazioni sufficienti, grazie anche al numero esiguo di studenti per classe, che ha permesso frequenti attività di recupero: alcuni hanno conseguito buoni risultati, dovuti alla loro personale predisposizione verso la lingua straniera; altri hanno raggiunto appena la sufficienza, spesso a causa di lacune pregresse, che non hanno cercato di colmare e/o della scarsa motivazione verso lo studio della materia.

Gli argomenti proposti nella programmazione iniziale sono stati svolti, anche se il livello e le competenze linguistiche poco omogenee hanno richiesto un lavoro supplementare di revisione delle strutture di base, già affrontate nel corso del triennio e dello scorso anno scolastico

La parte dedicata alla microlingua specifica dell'indirizzo è stata svolta con maggiore interesse e motivazione.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda Educazione Civica, si è lavorato sul tema dello spreco alimentare (Food Waste), analizzando in Lingua Inglese alcuni documenti e articoli . La verifica finale è stata svolta attraverso i Moduli Google

Valdilana, 09.05.2023

La docente

Maria Maddalena Facciotto



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5AT

INDIRIZZO: Enogastronomia – Sala e Vendita

DOCENTE: Alberto Regis

INSEGNAMENTO: Cucina

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Gli argomenti proposti, interamente in presenza, hanno riguardato:

le caratteristiche delle diverse forme di ristorazioni presenti sul mercato;

I marchi di tutela dei prodotti agro-alimentari, gli alimenti dedicati a particolari tipologie di utenza, i modelli alimentari, la veicolazione dei pasti pronti;

nuove tecniche e metodologie di lavorazione/trasformazione e cottura degli alimenti (cottura sotto vuoto e a bassa temperatura, sferificazione, utilizzo del sifone in cucina);

classificazione dei prodotti agro-alimentari e dei piatti tipici più rappresentativi delle cucine regionali italiane, in quanto esempi di "Made in Italy" – UdA 10 Secondo Periodo –;

ripasso ed approfondimento degli argomenti svolti negli anni precedenti.

METODI

Le metodologie utilizzate comprendono:

lezioni frontali con utilizzo del libro di testo in adozione e l'esame di materiale fornito dal Docente e/o ricercato dagli allievi;

lavori di ricerca prodotti dagli allievi su temi proposti dal Docente

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata attraverso la revisione del materiale e dei lavori prodotti dagli allievi, l'esame di casi studio e la somministrazione di verifiche scritte.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, pur con livelli anche molto diversi tra gli allievi e dimostrando un generale disinteresse e un impegno nello studio poco adeguato, ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo accettabile.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti proposti per Educazione Civica, come stabilito in sede di Dipartimento, sono i seguenti:

“Il cibo come esperienza culturale” a cui sono state dedicate 3 ore di lezione nel Secondo Periodo, con risultati di apprendimento generalmente adeguati.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “Vaglio Rubens”
Biella

I.P.S.S.A.R. “Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “Galileo Ferraris”
Biella

Allegato A -

Anno scolastico 2022/2023

Classe: **V AT** Indirizzo: **Sala**
Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **prof.ssa Longobardi Paola**

1. Contenuti dell’offerta formativa:

La didattica ha seguito il calendario scolastico e le tematiche affrontate quelle previste nella programmazione dipartimentale, curvata per focalizzare i nuclei essenziali disciplinari ed adeguarsi al livello della classe. Sono stati trattati gli argomenti:

Le funzioni e le loro proprietà: Concetto di funzione reale di una variabile reale, terminologia e simbologia relativa; Classificazione di funzioni reali di variabile reale; Il dominio di una funzione e lo studio del segno; Funzioni crescenti e decrescenti; Funzioni pari e dispari

I limiti: Intervalli e intorno di un punto; I significato grafico delle quattro definizioni di limite; Limite destro e sinistro

Le funzioni continue e il calcolo dei limiti: Funzioni continue e punti di discontinuità; Le principali forme indeterminate; Gli asintoti.

La derivata di una funzione e lo studio di funzione: la funzione derivata ed il suo significato geometrico, il rapporto incrementale; Le derivate fondamentali; I teoremi per il calcolo delle derivate; Derivata di semplici funzioni composte; Monotonia e concavità; Punti stazionari: massimi, i minimi e cenni sui flessi a tangente orizzontale.

2. Metodi:

Le lezioni frontali dialogate, accompagnate da test e prove di simulazioni on line, anche INVALSI, con esercizi a difficoltà crescente; privilegiati i registri grafico rispetto al mero calcolo, ridotto all’essenziale il formalismo matematico. Le attività di recupero in itinere ed in pausa didattica, oltre a specifiche attività di sostegno nelle ore curricolari. Il supporto digitale alla didattica mediato dalla G-suite, assieme all’utilizzo di un DGE per la “visualizzazione grafica” degli oggetti matematici. Tutto ciò ha premesso di affrontare i temi previsti, contestualizzandoli alla classe ed al livello delle competenze matematiche degli studenti.

3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione:

Per ogni unità didattica della programmazione sono state svolte verifiche scritte e verifiche orali, in forma tradizionale oltre che test on line in presenza, attività laboratoriali per le attività di educazione civica e le Uda multidisciplinari. Durante tutto l’anno scolastico offerte occasioni di recupero orale e/o scritto delle insufficienze oltre ai recuperi mirati con verifica scritta nel trimestre per gli allievi con valutazione sommativa insufficiente; per la valutazione finale, sono state utilizzate le griglie valutative dipartimentali con un voto unico individualizzato e personalizzato per i ragazzi BES.

4. Obiettivi raggiunti:

Nel trimestre sono stati ripresi i prerequisiti algebrici necessari, svolti negli anni precedenti, quindi è stato ripreso lo studio di funzione nei temi trattati in già in quarta. Nel pentamestre da gennaio, è stata affrontata l’analisi di una funzione sia da un punto di vista analitico che grafico, quindi completata la parte del calcolo infinitesimale e differenziale per individuare le caratteristiche di funzioni di una variabile. La classe ha seguito il percorso didattico proposto e non sono stati riscontrati particolari problemi didattici o disciplinari.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “Vaglio Rubens”
Biella

I.P.S.S.A.R. “Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “Galileo Ferraris”
Biella

Il gruppo classe si è dimostrato omogeneo per livello, capacità logico-matematiche e di astrazione, tranne che per una ragazza distintasi per impegno, applicazione e discreti risultati e per alcuni studenti che hanno confermato le difficoltà e fragilità del loro personale percorso scolastico.

Le attività si sono svolte in un clima sereno senza particolari problematiche, alcuni elementi hanno richiesto a volte interventi di richiamo ad una più costante frequenza scolastica ed una più attenta partecipazione. È presente in classe uno studente diversamente abile, con una programmazione differenziata in tutte le discipline, che ha partecipato alle attività per gli obiettivi trasversali di educazione civica, frequentando in presenza a scuola accompagnato dall'insegnante di sostegno; sono state sollecitate le abilità di calcolo ed è migliorata l'autonomia nella gestione del denaro.

Mediamente i risultati di profitto per la classe sono sufficienti, in alcuni casi discreti. La buona interazione con gli studenti ed il clima sereno ha permesso e facilitato il raggiungimento degli obiettivi formativi sia pur in modo individualizzato e coerente con le competenze personali di ciascun allievo.

5. Obiettivi e risultati di apprendimento per l'insegnamento di educazione civica:

In sede di programmazione iniziale, dal dipartimento di Matematica sono stati definiti gli obiettivi/risultati di apprendimento riferiti al nucleo Cittadinanza Digitale, declinati secondo le programmazioni del Consiglio di classe. È stata proposta un UdA “matematica, mafie, gioco d'azzardo e ludopatia” che ha previsto il confronto con un esperto esterno ed un'uscita didattica esterna per la visita alla mostra “fate il nostro gioco” a Borgosesia; tutti gli studenti della classe hanno trovato spunti personali ed apprezzato le occasioni di riflessioni sul tema.

Biella, 10 maggio 2023

Il docente: Paola Longobardi



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE: 5^ AT

INDIRIZZO: Enogastronomia

DOCENTE: Susanna ZONA

INSEGNAMENTO: SALA BAR E VENDITA

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

La cucina internazionale:

Esercitazione pratica, studio e progettazione servizio con ricerca abbinamenti bevande del territorio esaminato.

- Spagna, Portogallo, Francia, Olanda, Inghilterra, Irlanda, Svezia, Grecia, Arabia, Germania, Austria, Svizzera.

Mezzi di comunicazione e vendita: Il menu

- Aspetto grafico
- Regole per la stesura
- Informazioni
- Regole ortografiche
- Aspetto gastronomico
- Aspetto nutrizionale
- Determinazione prezzo di vendita

La carta dei vini

- scelta e abbinamenti
- regole di abbinamento

La comunicazione interna

- Briefing
- Organizzazione turni e impostazione servizi
- Aggiornamento e prevenzione
- Il personale

Sistemi di qualità

- Sistema HACCP

I prodotti di qualità

- Cosa sono i MARCHI di qualità
- DOP , IGP , STG , AS , PAT , DE.CO

Cibo e cultura

- Breve storia della cucina
- Differenze tra cucina, gastronomia e eno-gastronomia
- La figura di gastronomo
- SLOOW FOOD nascita e evoluzione

Le diete alimentari

- La cultura del cibo in Italia
- La dieta mediterranea
- Fattori dietetici : cultura, religione e salute

Le etichette alimentari

- Produzione , Lotto , scadenze
- Tracciabilità, rintracciabilità, filiera

La viticoltura

- Vinificazione bianco rosso rosato
- La produzione degli spumanti
- Metodo Charmat e Champenoise
- Lo Champagne
- La classificazione del vino vecchia e nuova
- Degustazione: visiva , olfattiva , gustativa
- Il servizio

La birra

- Produzione, tipologie e servizio

I distillati

- La distillazione continua e discontinua
- Brandy , Cognac e Armagnac
- Distillati di cereali: Gin, Vodka, Whisky
- Distillati di piante: Rum, Cachaca, Tequila, Mezcal
- Distillati di frutta : Calvados
- Distillati : Cointreau, Triple Sec Chartreuse Verde e Gialla
- Vermouth: storia , produzione e tipologie

Nuovi trend del beverage

- Pestati storia e miti
- Analcolici di tendenza
- Storia del Negroni e delle sue varianti
- Il ghiaccio

Cocktail: ricetta, classificazione e pratica.

- Yellow Bird, Hugo, Svizzero, To-Mi , Negroni , Negroni sbagliato, Dry Martini , Daiquiri, Old fashioned, Planter's Punch, Screw Driver, Whisky sour, Mojito e le sue varianti, Caipirinha e le

sue varianti, Cosmopolitan, Cuba Libre, Grasshopper, Irish Coffee, Tequila Sunrise, Sex on the beach, sea Breeze, Pina Colada, margarita, Long Island Ice Tea, Black Russian, Chartreuse Mule, Xanthia

METODI e MEZZI UTILIZZATI

In questo "particolare" anno scolastico, non è stato facile portare a termine la programmazione preparata a settembre. Nonostante la difficoltà la classe ha risposto in modo adeguato alle attività proposte con la DAD edunque è stato possibile svolgere quasi interamente il programma di sala bar; alcune partifinali sono state alleggerite, offrendo comunque adeguati spunti per il colloquio dell'esame di Stato

Al termine di ogni argomento o di ogni percorso modulare è stata assegnata una verifica sommativa (sempre preceduta da una formativa) nel corso del primo trimestre. Nell'attività di DAD una verifica formativa ha valutato la preparazione di ogni argomento proposto. A metà maggio tutti gli alunni sono stati sentiti oralmente in videochiamata, sul programma dell'intero anno. Sono state proposte delle letture su temi della ristorazione in questo periodo storico, alle quali sono state richieste rielaborazioni scritte con commento personale.

Si è proposto le tipologie di scritto previste per la seconda prova d'esame

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione degli allievi ha fatto riferimento alle griglie approvate in sede dipartimentale. La valutazione è il risultato globale degli alunni e non tiene conto puramente della media matematica dei voti. Per gli allievi DSA e BES mi sono riferita ai PEI condivisi con il Consiglio di Classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il rapporto con i ragazzi è stato produttivo, dinamico e in crescita, sempre incentrato sul reciproco rispetto. Gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo, mostrando un certo interesse per la materia, anche se non sempre hanno saputo applicare un sicuro metodo di studio; gli obiettivi prefissati, sia educativi, sia disciplinari, si possono dire raggiunti.

I risultati sono per la maggior parte positivi ; emergono alcuni allievi che hanno dimostrato una buona capacità di elaborazione personale e un impegno costante nello studio della materia, qualità che hanno permesso loro di raggiungere buoni risultati e in alcuni casi eccellenti. Anche nella seconda parte dell'anno scolastico i ragazzi hanno seguito le attività proposte rispondendo puntualmente alle consegne e alle richieste

Valdilana, Mosso 15/05/2020

Il/la docente

Prof.ssa Susanna Zona



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5AT

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

DOCENTE CINZIA STEFANOLI

INSEGNAMENTO SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

1) PROGRAMMA SVOLTO

- **SICUREZZA ALIMENTARE A TUTELA DEI CONSUMATORI**
 - La filiera alimentare
 - Il sistema HACCP
 - La contaminazione biologica degli alimenti: prioni (Encefalopatia spongiforme), virus (Epatite A, Epatite E), batteri (Bacillus cereus, Campylobacter, Vibrione del colera, Clostridium botulinum, Clostridium perfringens, Listeria, Salmonella, Stafilococco), muffe, principali parassitosi intestinali (Toxoplasmosi, Anisakidosi, Teniasi)
 - La contaminazione fisico-chimica degli alimenti (contaminazione particellare, radionuclidi, micotossine, fitofarmaci e zoo farmaci, MOCA, metalli pesanti)
 - Metabolismo energetico e peso corporeo; morfologia, IMC, calcoli per il fabbisogno energetico
 - I nuovi prodotti alimentari

- **L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI FISIOLOGICHE**
 - L'alimentazione nelle diverse fasi della vita: dieta del neonato e del lattante, del bambino, dell'adolescente, dell'adulto, della terza età, della gestante, della nutrice,

dello sportivo (cenni)

- Diete e stili alimentari: dieta mediterranea, dieta sostenibile e relative piramidi
- Linee guida per una sana alimentazione e LARN
- L'alimentazione nella ristorazione collettiva

• L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI PATOLOGICHE

- Malattie cardiovascolari (ipertensione, dislipidemie)
- Malattie metaboliche (diabete mellito 1 e 2, obesità)
- Principali patologie dell'apparato digerente
- Allergie e intolleranze alimentari
- Tumori
- Disturbi alimentari

Libro utilizzato: A. Machado Scienza e cultura dell'alimentazione
Poseidonia scuola

METODI

La metodologia utilizzata nel percorso formativo è stata caratterizzata per la maggior parte da lezioni frontali, alternate a ricerche individuali. Ho assegnato anche lezioni individuali da svolgere come lavoro domestico per valutare poi la capacità di esposizione. I recuperi delle insufficienze sono stati in itinere sia con verifiche scritte che con interrogazioni

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si sono somministrate prove strutturate e/o semistrutturate, verifiche orali, verifiche in classe collegiali, rispettando i criteri di valutazione adottati nel dipartimento. Si sono effettuate altresì simulazioni della seconda prova nel rispetto delle normative vigenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il livello generale di conoscenza è discreto, con alcuni elementi che hanno ottenuto profitti buoni, utilizzando anche un linguaggio adeguato che ha permesso loro di raggiungere buone competenze; altri elementi hanno mantenuto una conoscenza sufficiente nel corso di tutto l'anno scolastico. Il comportamento non è sempre stato adeguato, vuoi per il carattere esuberante di alcuni, vuoi per la superficialità di altri; tale situazione non ha comunque condizionato il profitto.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti affrontati riguardano la “tredicesima Linea Guida per una sana alimentazione”:
Sostenibilità delle diete, tutti possiamo contribuire.
I risultati in termini di valutazione sono positivi e le ore utilizzate quattro.

Valdilana, 05/02/2023

Cinzia Stefanoli



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: 5^AT

INDIRIZZO: Alberghiero

DOCENTE: Francesco Falabella – Scienze Motorie e Sportive

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Potenziamento fisiologico:

circuit training, corse di resistenza 6-8minuti, corse con cambi di ritmo, corse veloci con cambi di direzione, esercizi di reattività con partenze da posture differenti e con stimuli diversi.

Allenamento della forza: esercizi per I vari distretti muscolari (addominali, dorsali, arti superiori, inferiori) circuiti a dominanti per I vari distretti muscolari.

Mobilità articolare: utilizzando esercizi a corpo libero, stretching, esercizi di mobilità attiva e passive individuali e a coppie.

Coordinazione generale:

salti, saltelli, esercizi di coordinazione a corpo libero con utilizzo di ritmi e tempi diversi.

Coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica con palloni diversi.

Praticasportiva:

Fondamentali individuali di giochi sportivi codificati e non, percorsi con elementi di tecnica individuale.

Partite di: Pallavolo, Calcio a 5, Pallacanestro, Badminton, Tennis e Tennis tavolo.

Atletica: andature atletiche, test motori, prove su 100m e 6', salto in lungo a piedi pari, lancio palla medica, getto del peso e lancio del disco.

Regolamento delle varie discipline praticate. Arbitraggio.

Teoria:

Regolamento delle discipline praticate: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5.

Salute e benessere, i rischi della sedentarietà.

METODI

Lezione frontale pratica e teorica

Lavoro di gruppo

Lavoro autoguidato e interattivo

Lezione autogestita

Attrezzature della palestra, libro di testo, sussidi audiovisivi.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le griglie di valutazione proposte nella programmazione iniziale, sono stati presi in considerazione:

Gesti e prove atletiche

Livelli di applicazione

Correttezza sportiva

Capacità di elaborazione tecnico tattica

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto un livello di conoscenza della disciplina complessivamente discreto. Gli alunni hanno dimostrato di possedere le abilità tecniche dei principali sport di squadra trattati. La classe ha mostrato impegno nelle attività proposte se organizzate dal docente. Gli alunni diversamente abili sono ben integrati.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti trattati per l'insegnamento di educazione civica sono stati:

Il rispetto delle regole nel gioco, il fair play.

Tutela della salute: il primo soccorso.

Biella 8 maggio 2023

Il docente

Francesco Falabella



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE.....5 AT

INDIRIZZO.....Sala Vendita

DOCENTE.....Davide RASTELLO

INSEGNAMENTOIRC

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

La nuova Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana per l'Insegnamento della Religione Cattolica, siglata a Roma in data 28 giugno 2012, segna la fine della sperimentazione. In essa, infatti, sono contenute le ultime indicazioni didattiche per l'insegnamento dell'I.R.C. nel Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione. Per ciò che concerne gli O. S. A., si è suddiviso il ciclo di studi in due bienni (cl. I/II - cl. III/IV) e un ultimo anno conclusivo (cl. V).

Gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.), come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono *essenziali e non esaustivi*; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico- esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica. Essi sono:

Primo modulo di 16 ore:

- .a I Concilii Ecumenici nella Chiesa Cattolica**
 - .a.1 Il Sommo Pontefice
 - .a.2 Il Collegio Episcopale
 - .a.3 Il Concilio Ecumenico
 - .a.4 Breve storia dei Concili Ecumenici
 - .a.5 Il Concilio Vaticano Secondo
- .b La religione nell'epoca moderna**
 - .b.1 Le problematiche economico-sociali
 - .b.2 Le disparità sociali e l'urbanesimo
 - .b.3 Le religioni ed il lavoro
 - .b.4 Le religioni e la politica
 - .b.5 Il dialogo cristiano
- .c La Questione Sociale**

- .c.1 La risposta al Cattolicesimo Liberale ed al Marxismo
- .c.2 La Rerum Novarum
- .c.3 Lineamenti di Dottrina Sociale della Chiesa
- .c.4 Chiesa e Lavoro

Secondo modulo di 17 ore:

- .d La Chiesa nell'epoca contemporanea**
 - .d.1 Chi è la Chiesa?
 - .d.2 La struttura ecclesiastica
 - .d.3 Chi sono i Cristiani? Il ruolo dei laici
 - .d.4 L'impegno personale civile, pastorale e missionario.
- .e Dio, Chiesa, Sacramenti, io**
 - .e.1 Chi è il Dio cristiano?
 - .e.2 L'opera di Cristo nella Chiesa
 - .e.3 I segni che salvano: il culto ed i Sacramenti
 - .e.4 Amore e Responsabilità
- .f Cibo e Religioni**
 - .f.1 Purità e impurità
 - .f.2 Ebraismo
 - .f.3 Islam
 - .f.4 Cristianesimo
- .g Conclusione**
 - .g.1 Coordinate per una nuova società possibile: responsabilità, sussidiarietà, carità
 - .g.2 L'uomo al centro del piano di Dio
 - .g.3 Dio al centro della vita dell'uomo?

METODI

Lezioni frontali in presenza e in didattica digitale integrata, lezioni multimediali, letture di articoli, discussioni, ricerche personali o a gruppi di lavoro on line.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CONOSCENZE previste per il V anno	ABILITA' previste per il V anno
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

<ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; • Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe di compone di 12 alunni. Gli avvalenti all'ora IRC sono 2. La maggior parte degli alunni ha compiuto insieme quasi tutto il percorso scolastico.

La classe, nell'arco dell'Anno Scolastico, ha dimostrato un comportamento sempre corretto e puntuale.

L'impegno degli alunni avvalenti è stato costante come anche l'attenzione e la partecipazione.

Si evidenziano particolari risvolti positivi nello sviluppo di un dialogo educativo anche con alcuni alunni non avvalenti del corso.

Gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente assidua.

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento IRC, essendo facoltativo, non partecipa all'attribuzione della valutazione dell'educazione civica.