



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"

Valdilana - Cavaglià - Biella
I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE - 5BT

INDIRIZZO - Enogastronomia

DOCENTE - Enrico Garrone

INSEGNAMENTO - Lingua e letteratura italiana

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Programma svolto:

L'età del Realismo:

- La filosofia positivista
- Naturalismo francese e Verismo italiano
- **Giovanni Verga:** biografia ed opere

Testi: Zola: Gervaise e l'acquavite, Verga: la roba, L'addio di 'Ntoni

Il Decadentismo:

- La poetica, la figura del poeta maledetto e l'utilizzo del simbolo
- Estetismo: la figura dell'esteta e il romanzo di Oscar Wilde

Testi: Baudelaire: Albatros, Rimbaud: La mia bohème

Giovanni Pascoli:

- Biografia, poetica ed opere

Testi: Lavandare, Il lampo, Il gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio:

- Biografia, poetica, opere e contesto storico
- Il Piacere: le vicende e i protagonisti del romanzo
- Il notturno : caratteristiche dell'opera

Testi: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto: (analisi delle parti principali e commento)

Il movimento futurista:

www.iisgaeaulenti.it

- Le caratteristiche del movimento e il concetto di Avanguardie artistiche
- I contenuti del Manifesto teorico
- I manifesti tecnici: la letteratura e la cucina

Aspetti della Narrativa italiana di inizio Novecento:

Luigi Pirandello: biografia, contenuti ed opere

- Il saggio sull'Umorismo
- Il fu Mattia Pascal: le vicende e i protagonisti del romanzo

Testi: La patente, La nascita di Adriano Meis

Italo Svevo: biografia, contenuti ed opere

- La coscienza di Zeno: i blocchi narrativi

Testi: L'ultima sigaretta, Un'esplosione enorme

Aspetti della Poesia italiana di inizio Novecento:

- Le novità stilistiche e i nuovi contenuti

Testi:

Giuseppe Ungaretti: Veglia, Fratelli, Soldati, Come una creatura

Umberto Saba: Trieste, Goal

Salvatore Quasimodo: Ed è subito sera, Alle fronde dei salici

Eugenio Montale: Merigiare pallido e assorto, Ho sceso dandoti il braccio

Il testo scritto: Testo argomentativo; tema e altre tipologie di testi; tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali, analisi di testi poetici e narrativi.

Il lavoro è stato indirizzato anche a raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca anche attraverso materiale multimediale

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti.

Le UDA hanno avuto come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo.

Sono state utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi previsti dal Collegio dei docenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa e spesso anche una verifica formativa nei tempi convenuti con la classe. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, strutturate o semi-strutturate, e

verifiche orali. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali.

I recuperi sono stati svolti in itinere. Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento: "LETTERATURA - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento - Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale - Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto LINGUA: - Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali - Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico - Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale".

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Ho incontrato il gruppo classe per la prima volta in questo anno scolastico e ho subito notato la consapevolezza di volere terminare gli studi per potere accedere al mondo del lavoro; una classica classe di cucina, con una netta prevalenza maschile, poco portata verso alcune tematiche proposte e allo studio costante, ma attenta in classe e talvolta propositiva. Il clima è sempre stato sereno e costruttivo, i rapporti molto corretti. I risultati, soprattutto nella produzione scritta, sono stati tuttavia modesti, condizionati da diverse lacune espressive di base, particolarmente evidenti in alcuni alunni provenienti da diverse aree geografiche.

Il profitto risulta decisamente migliore nell'acquisizione dei contenuti letterari e nella produzione orale che risulta pienamente adeguata, grazie all'impegno diventato sempre più costante.

Con l'eccezione di due alunni che seguono un programma differenziale, si può parlare di due fasce, la prima che si attesta su livelli di semplice sufficienza, mentre il resto della classe raggiunge livelli non brillanti ma di piena sufficienza e discreti. Non si evidenzia dunque la presenza di elementi di eccellenza, ma alcuni allievi sono in grado di operare personali rielaborazioni e di raggiungere risultati positivi.

Gli obiettivi si possono dire raggiunti, nonostante sia stato costretto ad alleggerire alcune parti del programma.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per analizzare le tappe che hanno portato l'Assemblea Costituente a redigere l'attuale Costituzione e l'articolo 11 della stessa.

L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche con gli opportuni riferimenti all'attualità. I risultati sono stati positivi per tutta la classe che ha partecipato con interesse e contributi personali.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"

Valdilana - Cavaglià - Biella
I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE - 5BT

INDIRIZZO - Enogastronomia

DOCENTE - Enrico Garrone

INSEGNAMENTO - Storia

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Programma svolto:

L'Italia nell'età giolittiana:

- L'industrializzazione - le riforme - il quadro politico - l'emigrazione - la conquista della Libia

La prima guerra mondiale:

- Le cause - gli schieramenti - i fronti di guerra - l'Italia in guerra - le caratteristiche del conflitto
- la mobilitazione - l'anno decisivo - gli esiti e le condizioni di pace

Il primo dopoguerra:

- Aspetti economici, sociali e politici del primo dopoguerra
- Italia: il Fascismo: dallo squadristico al partito, la marcia su Roma, il delitto Matteotti, le caratteristiche della dittatura, la propaganda e il consenso, i rapporti con la Chiesa, la guerra d'Etiopia e l'avvicinamento alla Germania
- Usa, Urss e Germania : sintesi dei principali avvenimenti
- Verso la guerra: il patto Urss-Germania, le annessioni, l'avvicinamento tra Italia e Germania e la Guerra civile spagnola

La seconda guerra mondiale:

- Le cause - gli schieramenti - l'Italia in guerra - le principali vicende - l'Italia dopo l'8 settembre e la guerra civile - gli esiti e le condizioni di pace

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti.

Le UDA hanno avuto come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo.

www.iisgaeaulenti.it

Sono stati utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi previsti dal Collegio dei docenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa e spesso anche una verifica formativa nei tempi convenuti con la classe. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, strutturate o semi-strutturate, e verifiche orali. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali.

I recuperi sono stati svolti in itinere. Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento: "Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente".

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Confermo per Storia quanto ho evidenziato per Italiano riguardo all'atteggiamento positivo e, talvolta, costruttivo del gruppo classe verso l'insegnante e verso la disciplina, rispetto alla quale almeno metà degli studenti ha manifestato un vivo interesse.

I risultati appaiono ampiamente adeguati: se un terzo della classe consegue risultati sufficienti, il resto si attesta su discreti e anche buoni livelli di conoscenza, con alcuni allievi in grado di operare personali rielaborazioni.

Gli obiettivi si possono dire pienamente raggiunti, nonostante non ci siano state le condizioni per ultimare il programma prefissato.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per analizzare le tappe che hanno portato l'Assemblea Costituente a redigere l'attuale Costituzione e l'articolo 11 della stessa.

L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche con gli opportuni riferimenti all'attualità.

I risultati sono stati positivi per tutta la classe che ha partecipato con interesse e con contributi personali.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “Vaglio Rubens”
Biella

I.P.S.S.A.R. “Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “Galileo Ferraris”
Biella

Allegato A -

Anno scolastico 2022/2023

Classe: **V BT** Indirizzo: **Cucina**
Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **prof.ssa Longobardi Paola**

1. Contenuti dell’offerta formativa:

La didattica ha seguito il calendario scolastico e le tematiche affrontate quelle previste nella programmazione dipartimentale, curvata per focalizzare i nuclei essenziali disciplinari ed adeguarsi al livello della classe. Sono stati trattati gli argomenti:

Le funzioni e le loro proprietà: Concetto di funzione reale di una variabile reale, terminologia e simbologia relativa; Classificazione di funzioni reali di variabile reale; Il dominio di una funzione e lo studio del segno; Funzioni crescenti e decrescenti; Funzioni pari e dispari

I limiti: Intervalli e intorno di un punto; Il significato grafico delle quattro definizioni di limite; Limite destro e sinistro

Le funzioni continue e il calcolo dei limiti: Funzioni continue e punti di discontinuità; Le principali forme indeterminate; Gli asintoti.

La derivata di una funzione e lo studio di funzione: la funzione derivata ed il suo significato geometrico, il rapporto incrementale; Le derivate fondamentali; I teoremi per il calcolo delle derivate; Derivata di semplici funzioni composte; Monotonia e concavità; Punti stazionari: massimi, i minimi e cenni sui flessi a tangente orizzontale.

2. Metodi:

Le lezioni frontali dialogate, accompagnate da test e prove di simulazioni on line, anche INVALSI, con esercizi a difficoltà crescente; privilegiati i registri grafico rispetto al mero calcolo, ridotto all’essenziale il formalismo matematico. Le attività di recupero in itinere, oltre a specifiche attività di sostegno nelle ore curricolari. Il supporto digitale alla didattica mediato dalla G-suite, assieme all’utilizzo di un DGE per la “visualizzazione grafica” degli oggetti matematici. Tutto ciò ha premesso di affrontare i temi previsti, contestualizzandoli alla classe ed al livello delle competenze matematiche degli studenti.

3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione:

Per ogni unità didattica della programmazione sono state svolte verifiche scritte e verifiche orali, in forma tradizionale oltre che test on line in presenza, attività laboratoriali per le attività di educazione civica e le Uda multidisciplinari. Durante tutto l’anno scolastico offerte occasioni di recupero orale e/o scritto delle insufficienze; per la valutazione finale, sono state utilizzate le griglie valutative dipartimentali con un voto unico individualizzato e personalizzato per i ragazzi BES.

4. Obiettivi raggiunti:

Nel trimestre sono stati ripresi i prerequisiti algebrici necessari, svolti negli anni precedenti, quindi è stato ripreso lo studio di funzione nei temi trattati in già in quarta. Nel pentamestre da gennaio, è stata affrontata l’analisi di una funzione sia da un punto di vista analitico che grafico, quindi completata la parte del calcolo infinitesimale e differenziale per individuare le caratteristiche di funzioni di una variabile. La classe ha seguito il percorso didattico proposto e non sono stati riscontrati particolari problemi didattici o disciplinari. Il gruppo classe si è dimostrato omogeneo per livello, capacità logico-matematiche e di astrazione, in particolare due ragazzi si sono distinti per



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

IIS
GAE AULENTI
BIELLA

I.I.S. “Vaglio Rubens”
Biella

I.P.S.S.A.R. “Zegna”
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “Galileo Ferraris”
Biella

impegno, applicazione e risultati più che discreti, alcuni studenti hanno confermato le difficoltà e fragilità del loro personale percorso scolastico per la disciplina.

Le attività si sono svolte in un clima sereno senza particolari problematiche, alcuni elementi hanno richiesto a volte interventi di richiamo ad una più costante frequenza scolastica ed una più attenta partecipazione. Sono presenti in classe due studenti diversamente abili, con una programmazione differenziata in tutte le discipline che hanno svolto percorsi individualizzati coerenti alle personali competenze matematiche. In particolare, uno ha partecipato alle attività per gli obiettivi trasversali di educazione civica; per entrambi sono state sviluppate le abilità di calcolo e sollecitate le competenze logico matematiche con l'aiuto degli insegnanti di sostegno.

Mediamente i risultati di profitto per la classe sono sufficienti, in alcuni casi discreti. La buona interazione con gli studenti ed il clima sereno ha permesso e facilitato il raggiungimento degli obiettivi formativi sia pur in modo individualizzato e coerente con le competenze personali di ciascun allievo.

5. Obiettivi e risultati di apprendimento per l'insegnamento di educazione civica:

In sede di programmazione iniziale, dal dipartimento di Matematica sono stati definiti gli obiettivi/risultati di apprendimento riferiti al nucleo Cittadinanza Digitale, declinati secondo le programmazioni del Consiglio di classe. È stata proposta un UdA “matematica, mafie, gioco d'azzardo e ludopatia” che ha previsto il confronto con un esperto esterno ed un'uscita didattica esterna per la visita alla mostra “fate il nostro gioco” a Borgosesia; tutti gli studenti della classe hanno trovato spunti personali ed apprezzato le occasioni di riflessioni sul tema.

Biella, 10 maggio 2023

Il docente: Paola Longobardi



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: 5BT

INDIRIZZO: Enogastronomia

DOCENTE: Carla Maria Mello

INSEGNAMENTO: Francese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Libro di testo : Médeuf, Monaco, Bailly SAVEURS DE FRANCE Ed. Ducroz-Eurelle – Dossier 2 : la conservation des aliments (méthodes traditionnelles et modernes) - Dossier 4 : l'hygiène alimentaire et les dates de péremption des aliments; Dossier 5 : la France d'Outre-Mer (DROM, COM et localisations) et quelques spécialités gastronomiques ; fonti diverse : certifications de qualité et fromages, fromages (types + AOP italiani e français) ; la pyramide alimentaire et l'alimentation équilibrée ; les régimes alimentaires (méditerranéen, végétarien, végétalien), des menus et leurs recettes ; recettes et menus pour les diabetiques ; offres et demandes d'emploi dans un Pays francophone et rédaction d'un CV.

METODI

Metodi: lezione frontale e interattiva; didattica del testo (prevalentemente scritto), con attività di comprensione, analisi, sintesi, ricerca di dati e informazioni, confronto di materiali diversi, integrati da annotazioni personali e/o schede di lavoro (lessico specialistico); attività di produzione/interazione orale (sintesi ed esposizione su traccia di temi noti) e di comprensione di messaggi orali, con eventuale annotazione; attività di produzione scritta semiautonoma e/o su traccia su temi e lessico noti

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte e orali sono state coerenti con il metodo adottato e con la griglia di valutazione di dipartimento, basata sulle abilità di comprensione e produzione scritta e orale, con criteri di valutazione delle competenze di autonomia, chiarezza e correttezza espositiva.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le competenze relative alle abilità ricettive sono state raggiunte in modo nel complesso soddisfacente; per le abilità di interazione e produzione orale e scritta non tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi di autonomia, chiarezza e correttezza espressive richiesti, relativamente al lessico specialistico, non da tutti acquisito in modo adeguato o acquisito con difficoltà; ci sono state difficoltà anche riguardo alle competenze nell'uso dei testi e degli strumenti; nel complesso gli obiettivi relativi alle conoscenze disciplinari e alle competenze comunicative sono da considerarsi di livello sufficiente o discreto in alcuni casi, anche con qualche prestazione di discreto o buon livello da parte di alcuni nell'ultimo periodo

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività svolte hanno riguardato l'HACCP, i suoi principi e la regolamentazione dell'Unione Europea in merito, attraverso attività di analisi e comprensione di documenti e con risultati dell'apprendimento nel complesso positivi; sono state utilizzate 4 ore di lezione.

Valdilana, 3 maggio 2023

Carla Maria Mello



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5BT

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

DOCENTE CINZIA STEFANOLI

INSEGNAMENTO SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

1) PROGRAMMA SVOLTO

- **SICUREZZA ALIMENTARE A TUTELA DEI CONSUMATORI**
 - La filiera alimentare
 - Il sistema HACCP
 - La contaminazione biologica degli alimenti: prioni (Encefalopatia spongiforme), virus (Epatite A, Epatite E), batteri (Bacillus cereus, Campylobacter, Vibrione del colera, Clostridium botulinum, Clostridium perfringens, Listeria, Salmonella, Stafilococco), muffe, principali parassitosi intestinali (Toxoplasmosi, Anisakidosi, Teniasi)
 - La contaminazione fisico-chimica degli alimenti (contaminazione particellare, radionuclidi, micotossine, fitofarmaci e zoo farmaci, MOCA, metalli pesanti)
 - Metabolismo energetico e peso corporeo; morfologia, IMC, calcoli per il fabbisogno energetico
 - I nuovi prodotti alimentari

- **L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI FISIOLOGICHE**
 - L'alimentazione nelle diverse fasi della vita: dieta del neonato e del lattante, del bambino, dell'adolescente, dell'adulto, della terza età, della gestante, della nutrice,

dello sportivo (cenni)

- Diete e stili alimentari: dieta mediterranea, dieta sostenibile e relative piramidi
- Linee guida per una sana alimentazione e LARN
- L'alimentazione nella ristorazione collettiva

• L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI PATOLOGICHE

- Malattie cardiovascolari (ipertensione, dislipidemie)
- Malattie metaboliche (diabete mellito 1 e 2, obesità)
- Principali patologie dell'apparato digerente
- Allergie e intolleranze alimentari
- Tumori
- Disturbi alimentari

Libro utilizzato: A. Machado Scienza e cultura dell'alimentazione
Poseidonia scuola

METODI

La metodologia utilizzata nel percorso formativo è stata caratterizzata per la maggior parte da lezioni frontali, alternate a ricerche individuali. Ho assegnato anche lezioni individuali da svolgere come lavoro domestico per valutare poi la capacità di esposizione. I recuperi delle insufficienze sono stati in itinere sia con verifiche scritte che con interrogazioni

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si sono somministrate prove strutturate e/o semistrutturate, verifiche orali, verifiche in classe collegiali, rispettando i criteri di valutazione adottati nel dipartimento. Si sono effettuate altresì simulazioni della seconda prova nel rispetto delle normative vigenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il livello generale di competenze è più che sufficiente, con elementi che si sono distinti nell'elaborazione di parti di programma sviluppando un buon grado di conoscenza personale ottenendo profitti discreti o anche buoni settorialmente. Per altri invece il profitto è appena sufficiente, sia per difficoltà espositive che per scarsa conoscenza della terminologia scientifica. Il rapporto interpersonale è sempre stato positivo, improntato anche alla discussione di argomenti attuali, inerenti la disciplina, che è sempre stata seguita con interesse.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti affrontati riguardano la “tredicesima Linea Guida per una sana alimentazione”:
Sostenibilità delle diete, tutti possiamo contribuire.

I risultati in termini di valutazione sono positivi e le ore utilizzate quattro.

Valdilana, 05/05/2023

Cinzia Stefanoli



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5BT

INDIRIZZO: Enogastronomia - Cucina

DOCENTE: Alberto Regis

INSEGNAMENTO: Cucina

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

- *Gli argomenti proposti, interamente in presenza, hanno riguardato:*
 - *proposte di cucina mirate a esigenze e/o scelte alimentari particolari (intolleranze al glutine e al lattosio, menu a ridotto contenuto di sodio, menu per diabetici – UdA 09 Primo Periodo – proposte di menu per vegetariani e vegani);*
 - *nuove tecniche e metodologie di lavorazione/trasformazione e cottura degli alimenti (cottura sotto vuoto e a bassa temperatura, sferificazione, utilizzo del sifone in cucina);*
 - *classificazione dei prodotti PAT, dei Presidi Slow Food e dei piatti tipici più rappresentativi delle cucine regionali italiane, in quanto esempi di "Made in Italy" – UdA 10 Secondo Periodo –;*
 - *ripasso ed approfondimento degli argomenti svolti negli anni precedenti.*

METODI

Le metodologie utilizzate comprendono:

- *esercitazioni pratiche con menu pianificati dagli allievi con supervisione del Docente;*
- *lezioni frontali con utilizzo del libro di*

testo in adozione e l'esame di materiale fornito dal Docente e/o ricercato dagli allievi;

- *lavori di ricerca prodotti dagli allievi sugli argomenti oggetto delle due UdA e su temi proposti dal Docente*

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata attraverso lo svolgimento di esercitazioni pratiche, la revisione del materiale e dei lavori prodotti dagli allievi, l'esame di casi studio e la somministrazione di verifiche scritte.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, pur con livelli diversi tra gli allievi, ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo più che soddisfacente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti proposti per Educazione Civica, come stabilito in sede di Dipartimento, sono i seguenti:

- *“Il cibo come esperienza culturale” a cui sono state dedicate 3 ore di lezione nel Secondo Periodo, con risultati di apprendimento più che adeguati per tutta la classe.*



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE: 5[^]

INDIRIZZO: Enogastronomia

DOCENTE: Giardino Simona

INSEGNAMENTO: D.T.A.

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

UNITA' 1 IL FENOMENO TURISTICO

- Forme di turismo
- Gli effetti del turismo sull'economia nazionale (PIL e Bilancia dei pagamenti)

UNITA' 2 LE FONTI DEL DIRITTO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE

- La gerarchia delle fonti in Italia
- Gli organi dello stato e loro funzioni
- Le Istituzioni UE e loro funzioni
- Le fonti del diritto comunitario (regolamenti e direttive)

UNITA' 3 LE NORME OBBLIGATORIE PER L'IMPRESA

- Obblighi imprenditore
- Requisiti per avvio impresa e capacità di esercizio impresa
- L'obbligo delle scritture contabili
- Le procedure concorsuali
- La tutela della privacy
- La sicurezza nei luoghi di lavoro

UNITA' 4 LE NORME SULLA SICUREZZA ALIMENTARE

- La strategia di sicurezza dai campi alla tavola
- Il piano di autocontrollo HACCP
- I controlli integrati nella filiera
- La tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti alimentari

- L'etichettatura

UNITA' 5 LA DISCIPLINA DEI CONTRATTI DI SETTORE

- Il contratto ristorativo e sue caratteristiche
- Il contratto di catering
- Il contratto di banqueting
- Le norme da applicare ai contratti ristorativi
- Il codice del consumo e la tutela del cliente
- La responsabilità del ristoratore : civile, penale e amministrativa

UNITA' 5 LE NORME VOLONTARIE : LE CERTIFICAZIONI E I MARCHI

- Il sistema di qualità
- Gli organismi di formazione e le ISO
- La certificazione della qualità ISO
- Le certificazioni di qualità ambientale (EMAS)
- I marchi individuali e collettivi
- Registrazione dei marchi e loro tutela
- La concorrenza sleale
- I marchi di qualità dei prodotti alimentari (DOP, IGP, STG)
- I marchi di qualità dei vini (DOC, DOCG)
- I prodotti km zero

UNITA' 6 IL MARKETING

- Micro e macro marketing
- Il marketing territoriale
- Il marketing strategico e il marketing operativo
- Il piano di marketing
- Analisi situazione interna ed esterna
- Analisi swot (punti di forza e debolezza, opportunità e minacce)
- Le strategie di marketing mix (politica del prodotto, prezzo, distribuzione e comunicazione)
- Le forme di comunicazione nel settore ristorativo

UNITA' 7 LA PROGRAMMAZIONE DI UNA NUOVA INIZIATIVA IMPRENDITORIALE : IL BUSINESS PLAN

- Le fasi per realizzazione un business plan
- Analisi contesto esterno (domanda, concorrenza)
- Analisi contesto interno
- La scelta della forma giuridica
- Investimenti in capitale fisso e circolante

- Il preventivo finanziario e relazione tra investimenti e finanziamenti
- Il preventivo economico : la stima dei costi e dei ricavi
- Gli indici economici (ROE -ROI – ROD)

METODI e MEZZI UTILIZZATI

Lezione frontale

Scoperta guidata

Elaborazione di sintesi dei contenuti

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica scritta e orale

Criteri per la valutazione: esito delle verifiche, partecipazione attiva alle lezioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata nel complesso attenta e partecipe alle lezioni. Buono il dialogo con l'insegnante che ha permesso lo svolgimento di lezioni di scoperta guidata dei contenuti .
Buone le capacità dimostrate nei lavori in laboratorio.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti di educazione civica si sono innestati con gli argomenti principali del programma di DTA e ne hanno rappresentato una integrazione ed approfondimento e sono stati i seguenti :

- gli organi dello Stato e loro funzioni
- la gerarchia delle fonti
- gli organi UE e loro funzioni
- gli atti normativi e non della Unione Europea

In generale più che sufficiente il risultato raggiunto nell'insegnamento della materia.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO ...22/23

CLASSE: 5^

INDIRIZZO: Enogastronomia

DOCENTE: tolin

INSEGNAMENTO: sala

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

_i distillati in uso in cucina:

- di vino
- di vinacce
- di frutta
- di cereali
- di altri vegetali

_approfondimentogli scotch Whisky:

- single malt scozzesi
- torba
- irlandese
- canadesi
- giapponesi (nikka)

_degustazione selezione scotch whisky con abbinamento

- esercitazione pratica di degustazione
- tecnica di degustazione distillati
- il corretto calice, ordine e tecnica pratica degli assaggi
- al servizio: HIGHLAND PARK 12, CAOL ILA 12, CROWN ROYAL (blended canadese)

_salute benessere e sicurezza nei servizi al cliente

- il km zero, biologico e biodinamico
- frappè
- frullati
- smoothies

_tecniche avanzate di servizio

- il buffet, tipologia, offerta, allestimento, vantaggi e svantaggi

_catering banqueting, differenze ed analogie

- le nuove figure professionali del settore HO.RE.CA. wedding planner

_cooperative learning:

- realizzazione di un preventivo complesso evento (matrimonio), valorizzando i prodotti ed i marchi del territorio e

non (VALORIZZAZIONE MADE IN ITALY)
check list, job description
attrezzature necessarie
approvvigionamento beverage
trasporto e stoccaggio
rappresentazione grafica spazi evento e mise en place
_educazione cibùvica:
il contratto di lavoro condizioni ed inquadramento

METODI e MEZZI UTILIZZATI

Lezione frontale con ampio spazio di confronto per quanto riguarda le esperienze di alternanza scuola lavoro,ove possibile approccio laboratoriale anche sotto forma di degustazione guidata,cooperative learning.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

prove orali, scritte strutturate, e test.le valutazioni fanno riferimento alle griglie di valutazione condivise in dipartimento

OBIETTIVI RAGGIUNTI

gli obiettivi e le competenze fissate in sede di dipartimento,a cui si rimanda, sono stati per la maggior parte raggiunti nel percorso ordinario, anche tramite i momenti di recupero in itinere e nei periodi predisposti dalla dirigenza.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE civica

Le ore dedicate all'insegnamento di educazione civica sono state svolte durante il secondo periodo didattico,ed hanno portato a risultati sufficienti in merito agli argomenti trattati



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5^A BT

INDIRIZZO Alberghiero / Enogastronomia

DOCENTE Maria Maddalena Facciotto

INSEGNAMENTO Lingua Inglese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Module Grammar:

revisione tempi verbali: tempi passati e futuri (present perfect simple e continuous; past simple e continuous; past perfect; be going future; will future)

uso del periodo ipotetico di tipo 0 e 1; wish; would rather; prefer; had better;

uso dei principali connettivi (tempo, sequenza, causa ed effetto)

Module 11: the world of Pastry

- A history of baking
- The pastry brigade
- Large equipment and appliances
- Small equipment and tools

Module 10: Safety Procedures

- HACCP principles
- Hazards and critical control points
- Food contamination
- Food safety and food quality
- Food preservation methods

Module 9: Diet and nutrition

- Healthy eating
- The Mediterranean Diet
- Food intolerances and allergies
- Alternative Diets

Module 18: Beverages

- Wine
- Beer
- Spirits

METODI

Le lezioni dell'a.s. 2022-2023 si sono svolte regolarmente in presenza. Per lo svolgimento del lavoro è stato prevalentemente utilizzato il testo in adozione MASTERING COOKING AND SERVICE con i sussidi che propone. Le lezioni alternavano metodologia frontale, group work, attività di ascolto e conversazione su argomenti di interesse quotidiano e professionale. Per la parte di Grammatica, si è utilizzato il testo NEW GRAMMAR FILES.

In particolare nel corso del secondo quadrimestre, agli studenti sono stati forniti schemi e mappe concettuali, per facilitare l'elaborazione dei contenuti, soprattutto per gli alunni che hanno mostrato maggiori fragilità.

Gli interventi di recupero sono stati attivati dopo il termine del primo periodo, per tutti coloro che hanno segnalato difficoltà di approccio alla disciplina, con attività in itinere.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni modulo. Per lo più si è trattato di test strutturati o semistrutturati che utilizzavano funzioni, strutture e lessico incontrato nelle rispettive unità didattiche, oppure di verifiche orali.

Nell'ultimo periodo si è data preferenza alle verifiche orali per abituare lo studente all'esposizione dei contenuti in modo scorrevole e corretto.

Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate secondo gli obiettivi individuati in Dipartimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Tutti gli alunni hanno concluso l'anno con valutazioni sufficienti: alcuni hanno conseguito buoni risultati, anche grazie ad una personale predisposizione verso la lingua straniera; altri hanno raggiunto appena la sufficienza, spesso a causa di lacune pregresse, che tuttavia hanno cercato di colmare.

Gli allievi sono stati collaborativi e disponibili al dialogo, facilitando in questo modo la gestione delle lezioni.

Gli argomenti proposti nella programmazione iniziale sono stati svolti, anche se il livello e le competenze linguistiche poco omogenee hanno richiesto un lavoro supplementare di revisione delle strutture di base, già affrontate nel corso del triennio e dello scorso anno scolastico

La parte dedicata alla microlingua specifica dell'indirizzo è stata svolta con maggiore interesse e motivazione.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda Educazione Civica, si è lavorato sul tema dello spreco alimentare (Food Waste) e sull'impatto sociale e ambientale. La verifica finale è stata svolta attraverso i Moduli Google



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: 5[^]BT

INDIRIZZO: Alberghiero

DOCENTE: Francesco Falabella – Scienze Motorie e Sportive

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Potenziamento fisiologico:

passeggiate, corse di resistenza 6-8minuti, corse con cambi di ritmo, corse veloci con cambi di direzione, esercizi di reattività con partenze da posture differenti e con stimoli diversi.

Allenamento della forza: esercizi per i vari distretti muscolari (addominali, dorsali, arti superiori, inferiori) circuiti a dominanti per i vari distretti muscolari.

Mobilità articolare: utilizzando esercizi a corpo libero, stretching, esercizi di mobilità attiva e passive individuali e a coppie.

Coordinazione generale:

salti, saltelli, esercizi di coordinazione a corpo libero con utilizzo di ritmi e tempi diversi.

Coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica con palloni diversi.

Praticasportiva:

Fondamentali individuali di giochi sportivi codificati e non, percorsi con elementi di tecnica individuale.

Partite di: Pallavolo, Calcio a 5, Pallacanestro, Badminton, Tennis e Tennis tavolo.

Atletica: andature atletiche, test motori, prove su 100m e 6', salto in lungo a piedi pari, lancio palla medica, getto del peso e lancio del disco.

Regolamento delle varie discipline praticate. Arbitraggio.

Teoria:

Regolamento delle discipline praticate: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5.

Salute e benessere, i rischi della sedentarietà.

METODI

Lezione frontale pratica e teorica

Lavoro di gruppo

Lavoro autoguidato e interattivo

Lezione autogestita

Attrezzature della palestra, libro di testo, sussidi audiovisivi.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le griglie di valutazione proposte nella programmazione iniziale, sono stati presi in considerazione:

Gesti e prove atletiche

Livelli di applicazione

Correttezza sportiva

Capacità di elaborazione tecnico tattica

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto un livello di conoscenza della disciplina complessivamente buono. Diversi alunni hanno dimostrato di possedere ottime abilità tecniche dei principali sport di squadra trattati. La classe ha mostrato impegno costante nelle attività proposte. Gli alunni diversamente abili sono ben integrati.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti trattati per l'insegnamento di educazione civica sono stati:

Il rispetto delle regole nel gioco, il fair play.

Tutela della salute: il primo soccorso.

Biella 8 maggio 2023

Il docente

Francesco Falabella



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE.....5 BT

INDIRIZZO.....Cucina

DOCENTE.....Davide RASTELLO

INSEGNAMENTOIRC

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

La nuova Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana per l'Insegnamento della Religione Cattolica, siglata a Roma in data 28 giugno 2012, segna la fine della sperimentazione. In essa, infatti, sono contenute le ultime indicazioni didattiche per l'insegnamento dell'I.R.C. nel Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione. Per ciò che concerne gli O. S. A., si è suddiviso il ciclo di studi in due bienni (cl. I/II - cl. III/IV) e un ultimo anno conclusivo (cl. V).

Gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.), come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono *essenziali* e *non esaustivi*; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico- esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica. Essi sono:

Primo modulo di 16 ore:

- .a I Concilii Ecumenici nella Chiesa Cattolica**
 - .a.1 Il Sommo Pontefice
 - .a.2 Il Collegio Episcopale
 - .a.3 Il Concilio Ecumenico
 - .a.4 Breve storia dei Concili Ecumenici
 - .a.5 Il Concilio Vaticano Secondo
- .b La religione nell'epoca moderna**
 - .b.1 Le problematiche economico-sociali
 - .b.2 Le disparità sociali e l'urbanesimo
 - .b.3 Le religioni ed il lavoro
 - .b.4 Le religioni e la politica
 - .b.5 Il dialogo cristiano
- .c La Questione Sociale**

- .c.1 La risposta al Cattolicesimo Liberale ed al Marxismo
- .c.2 La Rerum Novarum
- .c.3 Lineamenti di Dottrina Sociale della Chiesa
- .c.4 Chiesa e Lavoro

Secondo modulo di 17 ore:

- .d La Chiesa nell'epoca contemporanea**
 - .d.1 Chi è la Chiesa?
 - .d.2 La struttura ecclesiastica
 - .d.3 Chi sono i Cristiani? Il ruolo dei laici
 - .d.4 L'impegno personale civile, pastorale e missionario.
- .e Dio, Chiesa, Sacramenti, io**
 - .e.1 Chi è il Dio cristiano?
 - .e.2 L'opera di Cristo nella Chiesa
 - .e.3 I segni che salvano: il culto ed i Sacramenti
 - .e.4 Amore e Responsabilità
- .f Cibo e Religioni**
 - .f.1 Purità e impurità
 - .f.2 Ebraismo
 - .f.3 Islam
 - .f.4 Cristianesimo
- .g Conclusione**
 - .g.1 Coordinate per una nuova società possibile: responsabilità, sussidiarietà, carità
 - .g.2 L'uomo al centro del piano di Dio
 - .g.3 Dio al centro della vita dell'uomo?

METODI

Lezioni frontali in presenza e in didattica digitale integrata, lezioni multimediali, letture di articoli, discussioni, ricerche personali o a gruppi di lavoro on line.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CONOSCENZE previste per il V anno	ABILITA' previste per il V anno
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; • Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

<p>fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; • Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe di compone di 13 alunni. Gli avvalenti all'ora IRC sono 2. La maggior parte degli alunni ha compiuto insieme quasi tutto il percorso scolastico.

La classe, nell'arco dell'Anno Scolastico, ha dimostrato un comportamento sempre corretto e puntuale.

L'impegno degli alunni avvalenti è stato costante come anche l'attenzione e la partecipazione.

Si evidenziano particolari risvolti positivi nello sviluppo di un dialogo educativo anche con alcuni alunni non avvalenti del corso.

Gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente assidua.

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento IRC, essendo facoltativo, non partecipa all'attribuzione della valutazione dell'educazione civica.