



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5AT

INDIRIZZO Sala Vendita

DOCENTE Claudia Carda

INSEGNAMENTO Lingua e letteratura italiana

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Argomenti trattati:

Naturalismo e Verismo : analogie e differenze

Verga: la vita e le opere

La famiglia Malavoglia

Decadentismo:

C. Baudelaire :

L'albatro

Decadentismo e Simbolismo sintesi

La Scapigliatura: cenni sul movimento letterario

G. D'Annunzio: la vita e le opere

La pioggia nel pineto

G. Pascoli: la vita e le opere

L'assiuolo

X Agosto

Il gelsomino notturno

Futurismo: caratteri del movimento

Il nuovo romanzo europeo : F. Kafka

Il risveglio di Gregor (Le metamorfosi)

Pirandello : la vita e le opere

Un piccolo difetto (Uno, nessuno, centomila)

Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)
La nascita di Adriano Meis (cap. VIII, Il fu Mattia Pascal)
Svevo : la vita e le opere
L'ultima sigaretta (cap. III, La coscienza di Zeno)
Un'esplosione enorme (cap. VII, La coscienza di Zeno)
Ungaretti : la vita e le opere
Veglia
I fiumi
Soldati
Saba : la vita e le opere
Goal (Canzoniere)
Amai (Canzoniere)
L'Ermetismo
Quasimodo: la vita e le opere
Ed è subito sera (Acque e terre)
Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)
Montale : la vita e le opere
Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia)
Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)
Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)

Il testo scritto: Testo argomentativo; tema e altre tipologie di test; tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali, analisi di testi poetici e narrativi.

Il lavoro è stato indirizzato anche a raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca anche attraverso materiale multimediale

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti. (Le UDA avevano come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo)

Sono stati utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è

stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. I lavori scritti si sono svolti perlopiù in modalità sincrona. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi assegnati dalla Scuola.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa (scritta o orale) nei tempi convenuti con la classe. Ai diversi allievi con certificazione DSA sono stati forniti gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, anche se non sempre hanno ritenuto necessario usufruirne. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, semi-strutturate, e verifiche orali. In particolare, per gli allievi DSA ho dato prevalenza ai contenuti rispetto alla forma degli elaborati scritti.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola.

Le verifiche e le valutazioni sono stati assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento (LETTERATURA: - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento - Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale - Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto

LINGUA: - Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali - Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico - Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

I rapporti interpersonali tra gli allievi sono stati talvolta difficoltosi, ma ciò non ha influenzato le attività didattiche che si sono svolte in modo sereno. L'interesse e l'impegno in genere sono stati finalizzati al solo superamento delle verifiche. Il profitto è piuttosto modesto nella produzione scritta, nella quale soltanto un gruppo di alunni riesce a superare la soglia di sufficienza, mentre nell'esposizione orale i risultati sono decisamente migliori. Non si evidenzia la presenza di elementi di eccellenza, ma alcuni allievi sono in grado di operare personali rielaborazioni e di raggiungere risultati positivi.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale della donna in riferimento alla Costituzione italiana. L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche considerando gli aspetti della comunicazione e divulgativi.

Attraverso la visione di documentari e di documentazione d'epoca, gli allievi hanno potuto comprendere l'emancipazione della donna italiana nelle diverse realtà sociali.

I risultati sono stati più che sufficienti per tutta la classe, e l'argomento ha suscitato un notevole interesse con costruttivi dibattiti tra gli studenti che sono andati oltre l'approccio semplicemente scolastico



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5AT

INDIRIZZO Sala Vendita

DOCENTE Claudia Carda

INSEGNAMENTO Storia

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Argomenti affrontati nel corso dell'anno:

A) Il Regno d'Italia dall'inizio del '900 alla Prima Guerra Mondiale

- L'età giolittiana
- L'Europa alla vigilia del conflitto
- Le cause e le vicende
- L'Italia in guerra
- La pace

B) Il primo dopoguerra e la Seconda Guerra Mondiale

- I problemi del dopoguerra
- Il fascismo in Italia
- La formazione dei regimi dittatoriali in Germania e in URSS
- Le cause del conflitto
- Le vicende del conflitto,
- l'Italia in guerra
- La pace

C) La divisione del mondo in due blocchi

- La nuova carta dell'Europa
- Le superpotenze
- La guerra fredda
- La fine dei blocchi

D) La formazione dell'Italia repubblicana

- L'Italia del dopoguerra: istituzioni e partiti politici
- Dalla ricostruzione agli anni del boom economico

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti. (Le UDA avevano come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo)

Sono stati utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi assegnati dalla Scuola.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa e spesso anche una verifica formativa nei tempi convenuti con la classe. Ai diversi allievi con certificazione DSA sono stati forniti gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, anche se non sempre hanno ritenuto necessario usufruirne. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, semi-strutturate, e verifiche orali. In particolare, per gli allievi DSA ho dato prevalenza ai contenuti rispetto alla forma degli elaborati scritti. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola. Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento (Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli argomenti di Storia, soprattutto a partire dalla Prima guerra mondiale, hanno suscitato un discreto interesse. Il profitto è in generale discreto, anche se l'interesse e l'impegno sono stati finalizzati al solo superamento delle verifiche. Non si evidenzia la presenza di elementi di eccellenza, ma alcuni allievi sono in grado di operare personali rielaborazioni.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano

e 4 per Storia e sono state utilizzate per individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale della donna in riferimento alla Costituzione italiana.

L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche considerando gli aspetti della comunicazione e divulgativi.

Attraverso la visione di documentari e di documentazione d'epoca, gli allievi hanno potuto comprendere l'emancipazione della donna italiana nelle diverse realtà sociali.

I risultati sono stati più che sufficienti per tutta la classe, e l'argomento ha suscitato un notevole interesse con costruttivi dibattiti tra gli studenti che sono andati oltre l'approccio semplicemente scolastico

ALLEGATO “A”
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 AT

INDIRIZZO: Sala e Vendita

DOCENTE : Prof. ALBERTO ROSSI

INSEGNAMENTO : MATEMATICA

CONTENUTI DELL’OFFERTA FORMATIVA

Ripasso

Equazioni numeriche intere e fratte di primo grado, secondo grado e di grado superiore al secondo; Disequazioni numeriche intere e fratte di primo grado, secondo grado e di grado superiore al secondo; sistemi di disequazioni;
Funzione esponenziale e funzione logaritmica

Funzioni e continuità

Definizione di funzione, classificazione e dominio di una funzione
Determinazione del dominio di una funzione razionale o irrazionale intera o fratta
Determinazione del dominio, delle intersezioni e del segno di funzioni razionali intere e fratte
Funzioni simmetriche: funzioni pari e funzioni dispari, condizioni e caratteristiche
Limite finito e infinito (concetto intuitivo senza la definizione rigorosa); Operazioni sui limiti
Limiti di funzioni razionali intere e fratte: limiti immediati, forme indeterminate $+\infty - \infty$; ∞/∞ ; $0/0$
Definizione di continuità di una funzione in un punto
Punti di discontinuità, classificazione ed esempi di discontinuità di prima, seconda e terza specie
Definizione di asintoto: asintoto orizzontale, verticale e obliquo.

Derivate e studio di funzione

Definizione di derivata di una funzione in un punto e significato geometrico
Derivata della funzione potenza
Regole di derivazione (prodotto di una costante per una funzione, somma di più funzioni, prodotto di due funzioni e quoziente di due funzioni)
Semplici derivate di funzioni razionali intere e fratte, punti stazionari, funzioni crescenti e decrescenti
Punti di non derivabilità: classificazione ed esempi
Osservazioni sul legame tra continuità e derivabilità di una funzione
Massimi e minimi di funzioni razionali intere e fratte
Derivata seconda per studiare la concavità e determinare i punti di flesso
Determinazione del grafico di funzioni razionali intere e fratte.

METODI

Le lezioni si sono svolte attraverso l'utilizzo di lezioni partecipate, accompagnate da esercitazioni individuali o in cooperative learning. Tra gli esercizi svolti, ove possibile, si è fatto riferimento a problemi tratti dalla realtà.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono sempre state precedute da verifiche formative di ripasso, con lo scopo di evidenziare i concetti da approfondire. Le verifiche orali sono state effettuate attraverso le continue esercitazioni in classe per dare continuità alla preparazione degli studenti. I recuperi sono stati svolti in itinere e quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo stabilito dalla Scuola. Le verifiche e le valutazioni sono stati assegnate in relazione agli obiettivi individuati nella griglia di valutazione concordata nel dipartimento di materia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La preparazione della maggioranza degli studenti non è del tutto sufficiente a causa della presenza di diversi alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (o con bisogni educativi speciali) e soprattutto a causa delle frequenti assenze. Possiedono una conoscenza solo parziale degli argomenti trattati, riescono a impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la soluzione in modo autonomo. Utilizzano in modo parziale e molto spesso non corretto terminologia e simboli. Hanno inoltre notevoli difficoltà nell'interpretare la richiesta di un problema e nel trovare la procedura per risolverlo.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica sono state utilizzate per approfondire il concetto di calcolo della probabilità di un evento per affrontare problemi attinenti alla ludopatia.

In particolare abbiamo visto esercizi tratti dal libro di testo in adozione applicando il teorema della probabilità totale (sia per eventi incompatibili che compatibili) e il teorema della probabilità composta (sia per eventi indipendenti che dipendenti)



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5^A AT

INDIRIZZO Alberghiero / Sala e Vendita

DOCENTE Maria Maddalena Facciotto

INSEGNAMENTO Lingua Inglese

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Module Grammar:

revisione tempi verbali: tempi passati e futuri (present perfect simple e continuous; past simple e continuous; past perfect; be going future; will future)

uso del periodo ipotetico di tipo 0 e 1; wish; would rather; prefer; had better;

uso dei principali connettivi (tempo, sequenza, causa ed effetto)

Module 8: Menu 'planning

- What's in a menu?
- Menu formats
- Types of menus
- Buffet menus
- Breakfast, lunch and dinner menus

Module 10: Safety Procedures

- HACCP principles
- Hazards and critical control points
- Food contamination
- Food safety and food quality
- Food preservation methods

Module 9: Diet and nutrition

- Healthy eating
- The Mediterranean Diet
- Food intolerances and allergies
- Alternative Diets

Module 18: Beverages

- Wine (classification, production and service)
- Beer (history and production)
- Spirits (the process of distillation; the best known spirits)

Unità di Apprendimento:

Il Made in Italy nel mondo: "the 14 best Made-in-Italy drinks"

METODI

Per lo svolgimento del lavoro nell'a.s. 2023-24 è stato prevalentemente utilizzato il testo in adozione MASTERING COOKING AND SERVICE con i sussidi che propone. Le lezioni alternavano metodologia frontale, group-work, attività di ascolto, comprensione di testi e conversazione su argomenti di interesse quotidiano e professionale.

Per la parte di Grammatica, si è utilizzato il testo NEW GRAMMAR FILES.

In particolare nel corso del secondo quadrimestre, agli studenti sono stati forniti schemi e mappe concettuali, per facilitare l'elaborazione dei contenuti, soprattutto per gli alunni che hanno mostrato maggiori fragilità.

Gli interventi di recupero sono stati attivati dopo il termine del primo periodo e nel corso del mese di maggio, per tutti coloro che hanno segnalato difficoltà di approccio alla disciplina, con attività in itinere.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni modulo. Per lo più si è trattato di test strutturati o semistrutturati che utilizzavano funzioni, strutture e lessico incontrato nelle rispettive unità didattiche,

oppure di verifiche orali.

Nell'ultimo periodo si è data preferenza alle verifiche orali per abituare lo studente all'esposizione dei contenuti in modo scorrevole e corretto.

Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate secondo gli obiettivi individuati in Dipartimento.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda Educazione Civica, si è lavorato sul tema della moda (fast fashion) e le sue implicazioni sociali e ambientali. La verifica finale è stata svolta attraverso un Modulo Google

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5AT è stata, negli anni passati, una classe non facile sia nella gestione dei rapporti personali sia nello svolgimento delle attività didattiche. Gli anni di COVID e DaD non hanno certo aiutato a maturare interesse e motivazione per lo studio, ma hanno talvolta -e per alcuni alunni in particolare- accentuato il disinteresse verso lo studio, soprattutto di alcune discipline (almeno nella parte più teorica). Tuttavia in questo ultimo anno scolastico è stato possibile verificare la crescita dei ragazzi (se non di tutti, della maggior parte) e la maturata consapevolezza del lavoro da svolgere.

Quasi tutti gli alunni hanno concluso l'anno con valutazioni sufficienti, grazie anche al numero esiguo di studenti per classe, che ha permesso di adottare un ritmo di lavoro adeguato a tutti: alcuni hanno conseguito buoni risultati, dovuti all'impegno e alla loro personale predisposizione verso la lingua straniera; altri hanno raggiunto appena la sufficienza, spesso a causa di lacune pregresse, che non sempre hanno cercato di colmare.

Gli argomenti proposti nella programmazione iniziale sono stati svolti, anche se il livello e le competenze linguistiche poco omogenee hanno richiesto un lavoro supplementare di revisione delle strutture di base, già affrontate nel corso del triennio e dello scorso anno scolastico

La parte dedicata alla microlingua specifica dell'indirizzo è stata svolta con maggiore interesse e motivazione.

L'insegnante
Maria Maddalena Facciotto



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: 5^A A

INDIRIZZO: Sala Vendita

DOCENTE: Fornara Mariella.

INSEGNAMENTO: Francese.

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

H. A. C. C. P.

Hygiène et conservation des aliments. Poulet, poisson, viande, légumes, crus et cuits.

Les techniques de conservation par la chaleur et par le froid.

Louis Pasteur.

Stérilization, déshydratation, réfrigération, congélation, surgélation, mixte.

Hygiène et sécurité du personnel, des équipements et des locaux.

Formation du personnel.

Les risques et les mesures préventives contre la contamination des aliments.

Les infections transmissibles et les intoxications alimentaires.

Les aliments bons pour la santé.

Allergies et intolérances alimentaires.

Les régimes alternatifs: végétarien, végétalien, frutarien, macrobiotique, crudiste, paléolithique, mixte.

La carte des vins et des desserts.

Les Banquets.

Les bistrots.

Les bars.

Les liqueurs (le Cointreau, le Grand marniere, la Bénédictine).

Les eaux de vie (le Cognac, l'Armagnac).

Les apéritifs à base des vin(les vermouts).
Les apéritifs à base d'alcool(les Bitters, les anisés).
Les cocktails: short drink, long drink, hot drink.
L'histoire de la bière.
Petite histoire de la consommation d'alcool.
Problèmes et maladies.
U.D.A. (Te5.01).
U.D.A.(02).

METODI e MEZZI UTILIZZATI

Trattandosi di una lingua straniera e tenendo conto del percorso didattico quinquennale, si è preferito puntare sull'oralità e concentrarsi su argomenti inerenti al corso di studi. Si sono utilizzate fotocopie, dispense e spesso si è fatto riferimento a materiale audio e video. Si è cercato di stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti proponendo loro varie opzioni di lavoro, sfidandoli a migliorare le loro competenze. Spesso si è lavorato in piccoli gruppi.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state focalizzate soprattutto sulla comprensione. Domande aperte, scelte multiple e traduzioni dalla lingua madre.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi sono stati raggiunti quasi da tutti gli studenti anche se per alcuni le lacune e le difficoltà hanno impedito il pieno raggiungimento di ciò che era stato prefissato ad inizio anno. Il lavoro svolto negli anni precedenti è praticamente da considerarsi completo.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica tutti gli studenti hanno raggiunto buoni risultati.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5AT

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA SALA

DOCENTE CINZIA STEFANOLI

INSEGNAMENTO SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

1) PROGRAMMA SVOLTO

- **SICUREZZA ALIMENTARE A TUTELA DEI CONSUMATORI**
 - La filiera alimentare
 - Il sistema HACCP
 - La contaminazione biologica degli alimenti: prioni (Encefalopatia spongiforme), virus (Epatite A), batteri (Bacillus cereus, Campylobacter, Vibrione del colera, Clostridium botulinum, Clostridium perfringens, Listeria, Salmonella, Stafilococco), muffe, principali parassitosi intestinali (Toxoplasmosi, Anisakidosi, Teniasi)
 - La contaminazione fisico-chimica degli alimenti (contaminazione particellare, radionuclidi, micotossine, fitofarmaci e zoofarmaci, MOCA, metalli pesanti)
 - Metabolismo energetico e peso corporeo; morfologia, IMC, calcoli per il fabbisogno energetico
 - I nuovi prodotti alimentari

- **L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI FISILOGICHE**
 - L'alimentazione nelle diverse fasi della vita: dieta del neonato e del lattante, del bambino, dell'adolescente, dell'adulto, della terza età, della gestante, della nutrice,

dello sportivo (cenni)

- Diete e stili alimentari: dieta mediterranea, dieta sostenibile e relative piramidi
- Linee guida per una sana alimentazione e LARN
- L'alimentazione nella ristorazione collettiva

- **L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI PATOLOGICHE**

- Malattie cardiovascolari (ipertensione, dislipidemie)
- Malattie metaboliche (diabete mellito 1 e 2, obesità)
- Principali patologie dell'apparato digerente
- Allergie e intolleranze alimentari
- Tumori
- Disturbi alimentari

Libro utilizzato: A. Machado Scienza e cultura dell'alimentazione
Poseidonia scuola

METODI

La metodologia utilizzata nel percorso formativo è stata caratterizzata per la maggior parte da lezioni frontali, alternate a verifiche orali formative. Ho assegnato anche lezioni individuali da svolgere come lavoro domestico per valutare poi la capacità di esposizione. I recuperi delle insufficienze sono stati in itinere con verifiche scritte e/o con interrogazioni

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si sono somministrate prove strutturate e/o semistrutturate, verifiche orali, lavori domestici, rispettando i criteri di valutazione adottati nel dipartimento. Si sono effettuate altresì simulazioni della seconda prova nel rispetto delle normative vigenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il livello generale di conoscenza è sufficiente, con alcuni elementi che hanno ottenuto profitti discreti; la terminologia specifica della materia non è stata utilizzata da buona parte della classe, che ha mantenuto altresì un interesse superficiale; pertanto non ha ampliato le conoscenze personali soffermandosi quindi sugli argomenti trattati in classe. Le competenze raggiunte sono soprattutto legate alla parte pratica, pertanto è mancato, a mio avviso, un ampliamento interdisciplinare. Il comportamento in sé è stato adeguato, anche se nel corso dell'anno scolastico si sono rilevate parecchie assenze di alcuni allievi, probabilmente

strategiche, che non mi hanno permesso di svolgere le lezioni con regolarità, in quanto spesso era necessario ripetere alcuni argomenti di non facile comprensione.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti affrontati riguardano la “tredicesima Linea Guida per una sana alimentazione”: Sostenibilità delle diete, tutti possiamo contribuire.

I risultati in termini di valutazione sono positivi e le ore utilizzate quattro.

Valdilana, 30/04/2024

Cinzia Stefanoli



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/24

CLASSE: 5^A AT

INDIRIZZO: Enogastronomia

DOCENTE: SUSANNA ZONA

INSEGNAMENTO: SALA BAR E VENDITA

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

Programma svolto

Menu speciali :

Esercitazione pratica, studio e progettazione servizio con ricerca abbinamenti bevande.

- Menu senza sale
- Menu senza lattosio
- Menu senza glutine
- Menu vegetariano
- Menu vegano
- Menu senza zucchero

Menu cucina internazionale:

Esercitazione pratica, studio e progettazione servizio con ricerca abbinamenti bevande.

- Menu con nuove cotture e impiattamenti spaciali

Mezzi di comunicazione e vendita: Il menu

- Aspetto grafico
- Regole per la stesura
- Informazioni
- Regole ortografiche
- Aspetto gastronomico
- Aspetto nutrizionale

I principi di marketing

- Analizzare il mercato: fattori fondamentali

- Livelli di marketing: micro-marketing, marketing differenziato, marketing concentrato, marketing mix

- La ristorazione etica e sostenibile
- Agricoltura biologica, lotta integrata, OGM

Comunicare con il territorio:

- Valorizzare I prodotti agroalimentari del territorio, ATL, Identità territorial, Dalla GLOBALIZZAZIONE alla GLOCALIZZAZIONE, Il ciclo tuistico di un territorio, la gestione delle aziende turistiche-ristorative.
- Forme di gestione
- Franchising, Licesing

Nuovi trend del beverage

La carta dei vini

- scelta e abbinamenti
- regole di abbinamento

La comunicazione interna

- Briefing
- Organizzazione turni e impostazione servizi
- Aggiornamento e prevenzione
- Il personale

Sistemi di qualità

- Sistema HACCP

I prodotti di qualità

- Cosa sono i MARCHI di qualità
- DOP , IGP , STG , AS , PAT , DE.CO

Cibo e cultura

- SLOOW FOOD nascita e evoluzione
- Incontro con presidente sez.Piemonte

Le diete alimentari

- La cultura del cibo in Italia
- La dieta mediterranea
- Fattori dietetici : cultura, religione e salute

La viticoltura

- La produzione degli spumanti
- Metodo Charmat e Champenoise
- Lo Champagne
- La classificazione del vino vecchia e nuova
- Degustazione: visiva , olfattiva , gustativa
- Il servizio

Nuovi trend del beverage

- Pestati storia e miti
- Analcolici di tendenza
- Storia del Negroni e delle sue varianti
- Il vermouth storia e produzione
- Il ghiaccio

Cocktail: ricette, classificazione e pratica.

Partecipazione al Concorso Nazionale CIB 2024

SPAZI e TEMPI

Durante l'anno scolastico, gli argomenti trattati sono stati affrontati in classe con l'ausilio del libro di testo, materiale informatico e materiale di approfondimento prodotto dall'insegnante.

Il lavoro è stato suddiviso sia per gruppo che singolarmente, al fine di poter esprimere al meglio le potenzialità di ogni alunno.

Si è somministrato alla classe, nel mese di aprile e maggio, le tipologie di scritto previste per la seconda prova d'esame

METODI e MEZZI UTILIZZATI

Utilizzare il patrimonio lessicale della professione secondo le esigenze dei vari contesti.

Applicare le normative vigenti in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, sia nei laboratori, sia in azienda simulata (banchetti esterni)

Utilizzare gli strumenti cartacei e informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Valorizzare le tradizioni locali e promuovere le nuove tendenze eno-gastronomiche.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione degli allievi ha fatto riferimento alle griglie approvate in sede dipartimentale.

La valutazione è il risultato globale degli alunni e non tiene conto puramente della media matematica .

Per gli allievi DSA e BES mi sono riferita ai PEI condivisi con il Consiglio di Classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il rapporto con i ragazzi è stato produttivo, dinamico e in crescita, sempre incentrato sul reciproco rispetto. Gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo, mostrando un certo interesse per la materia, anche se non sempre hanno saputo applicare un sicuro metodo di studio; gli obiettivi prefissati, sia educativi, sia disciplinari, si possono dire raggiunti.

I risultati sono per la maggior parte positivi ; emergono alcuni allievi che hanno dimostrato una buona capacità di elaborazione personale e un impegno costante nello studio della materia, qualità che hanno permesso loro di raggiungere buoni risultati e in alcuni casi eccellenti. Anche nella seconda parte

dell'anno scolastico i ragazzi hanno seguito le attività proposte rispondendo puntualmente alle consegne e alle richieste.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I risultati per Educazione Civica sono positivi per tutta la classe.

Gli argomenti trattati sono stati di attualità e riferiti al settore lavorativo scelto.

La lettura di articoli su siti di settore hanno permesso un confronto in classe tra alunni e docente.

La classe ha partecipato al servizio di più eventi sul territorio.

Mosso, 23 Aprile 2024

Prof.ssa Susanna Zona



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5AT

INDIRIZZO: Enogastronomia – Sala e Vendita

DOCENTE: Alberto Regis

INSEGNAMENTO: Cucina

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Gli argomenti proposti, interamente in presenza, hanno riguardato:

le caratteristiche delle diverse forme di ristorazione presenti sul mercato;

I marchi di tutela dei prodotti agro-alimentari, gli alimenti dedicati a particolari tipologie di utenza, – UdA 09 Primo Periodo – i modelli alimentari, la veicolazione dei pasti pronti;

nuove tecniche e metodologie di lavorazione/trasformazione e cottura degli alimenti (cottura sotto vuoto e a bassa temperatura, sferificazione, utilizzo del sifone in cucina);

classificazione dei prodotti agro-alimentari e dei piatti tipici più rappresentativi delle cucine regionali italiane, in quanto esempi di "Made in Italy" – UdA 10 Secondo Periodo –;

ripasso ed approfondimento degli argomenti svolti negli anni precedenti.

METODI

Le metodologie utilizzate comprendono:

lezioni frontali con utilizzo del libro di testo in adozione e l'esame di materiale fornito dal Docente e/o ricercato dagli allievi;

lavori di ricerca prodotti dagli allievi su temi proposti dal Docente

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata attraverso la revisione del materiale e dei lavori prodotti dagli allievi, l'esame di casi studio e la somministrazione di verifiche scritte.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, pur con livelli anche molto diversi tra gli allievi e dimostrando un generale disinteresse e un impegno nello studio poco adeguato, ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo accettabile.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti proposti per Educazione Civica, come stabilito in sede di Dipartimento, sono i seguenti:

“Il cibo come esperienza culturale” a cui sono state dedicate 3 ore di lezione nel Secondo Periodo, con risultati di apprendimento generalmente adeguati.

Valdilana, 07 Maggio 2024

*Il Docente
Prof. Alberto Regis*



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: 5[^]

INDIRIZZO: Enogastronomia

DOCENTE: Rossetto Maurizio

INSEGNAMENTO: Laboratorio di Accoglienza Turistica

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

La Comunicazione umana in generale

- la percezione umana le immagini ambigue
- la prossemica
- l'empatia
- la risposta assertiva (messaggio in prima persona)
- la riformulazione

Il Marketing

- il marketing in generale
- la swot analysis

La creazione di un evento

il volantino tematico a schema libero

La web reputation

- utilizzo dei social per fini manageriali

METODI e MEZZI UTILIZZATI

il metodo seguito è stato quello laboratoriale centrato sulla relazione positiva docente e discente, nonché creazione di supporti e oggetti digitali e non:

- creazione di presentazioni multimediali su diverse tematiche
- creazione di brochure, biglietti, volantini
- esercitazioni su tematiche relazionali (tecniche di ascolto e risposta in ambito interpersonale e professionale)
- momenti di ricerca-azione su determinati argomenti (marketing, sicurezza, il made in Italy ecc.)
-

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

il criterio di verifica principale sono stati l'impegno e la partecipazione alle attività proposte accompagnati da periodiche realizzazioni pratiche e da alcune verifiche semi strutturate progettate al fine di poter permettere la piena espressione delle potenzialità degli studenti coinvolti in termini di competenze raggiunte in relazione ai compiti di realtà proposti: creazione di eventi, progettazione di interventi attuativi di politiche di marketing studiate

OBIETTIVI RAGGIUNTI

sono stati raggiunti obiettivi formativi sia in termini di competenze relazionali e professionali soprattutto elaborative e relazionali valutabili in termini di clima positivo instaurato tra gli studenti

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

affrontando alcune tematiche proposte in alcuni percorsi formativi centrati soprattutto sull'educazione all'affettività e alla consapevolezza personale sono emerse forte le competenze di ciascuno studente in termini di cittadinanza attiva, condivisioni e collaborazione, all'insegna della migliore esperienza di educazione civica proponibile



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO "A"

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 AT

INDIRIZZO: Classe: 5 AT Sala e Vendite

DOCENTE : Mario Lora Lamia Donin

INSEGNAMENTO : Diritto e Tecniche amministrative

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

MODULO A : IL TURISMO E LE FONTI DEL DIRITTO

- 1) Il fenomeno turistico : risorse naturali e culturali e attrattività turistica. Il Turismo sostenibile e responsabile. Gli effetti del turismo sull'economia nazionale.
- 2) Le fonti del diritto italiano e comunitario e le principali Istituzioni dello Stato italiano e della UE

MODULO B : LA LEGISLAZIONE TURISTICA

- 1) Le norme obbligatorie per l'Impresa (riguardo a : avvio dell'Impresa, obblighi dell'Imprenditore commerciale; la tutela della privacy. La sicurezza sul luogo di lavoro e i principali adempimenti imposti dal TUSL al Datore di Lavoro
- 2) Le norme sulla sicurezza alimentare: presupposti, strategia, fonti giuridiche, principi della disciplina comunitaria.
- 3) La disciplina dei contratti di settore: nozione di contratto ristorativo e sue caratteristiche, obblighi delle Parti contraenti, conclusione del contratto ristorativo; la responsabilità giuridica del Ristoratore. I contratti di catering e banqueting. (Cenni sul) contratto di Franchising
- 4) Le norme volontarie. Il sistema di qualità e la comunicazione della qualità del prodotto /processo (certificazioni e marchi di qualità). I marchi individuali. I marchi di qualità dei prodotti agroalimentari. Presidi Slow Food.

MODULO C : LE POLITICHE di VENDITA NELLA RISTORAZIONE

- 1) Il Marketing: concetti generali (in particolare: l'orientamento al Cliente e la filosofia commerciale "CRM". Il marketing turistico territoriale integrato**
- 2) Le tecniche del Marketing Mix e il Piano di Marketing aziendale (nozione, terminologia tecnica, scopo , struttura)**

MODULO D : GESTIONE DELL'IMPRESA: concetti generali

- 1) CONTABILITA' DEI COSTI (Costi fissi e varabili; costi totali e costi medi. Le diverse rappresentazioni grafiche dei costi. Gli oneri figurativi. Il Break Even Point (B.E.P.).**
- 2) DETERMINAZIONE DEI PREZZI: La politica dei prezzi. Metodi matematici di determinazione dei prezzi (concetti generali). Il FOOD COST e il metodo del B.E.P..**

MODULO E: LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

-PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE: ragioni e tempi della PROGRAMMAZIONE attraverso il "Budget". Il Budget: nozione e scopo; il controllo budgetario: nozione.

-DALL'IDEA IMPRENDITORIALE AL BUSINESS PLAN. Nozione di business idea e business plan; loro collegamento; lo scopo della redazione del business plan. Il significato di "Start up": come a) Soggetto imprenditoriale innovativo e b) come "operazioni di avvio dell'attività imprenditoriale"

Nota Bene: Il modulo "E" sulla "Programmazione aziendale, svolto a partire dal 4 Maggio, è stato sviluppato nei suoi aspetti essenziali e teorici, dunque senza approfondimenti ed esercizi pratici e di verifica.

METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso: -l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate da schemi esplicativi e riepilogativi; - l'utilizzo di "questionari guidati" alla conoscenza delle nozioni specifiche da apprendere e da collegare tra di loro. Laddove l'argomento lo permetteva, sono stati svolti esercizi e si è fatto riferimento a esempi tratti dalla realtà quotidiana.

L'insegnamento è stato – a volte, quando la situazione lo richiedeva - anche individualizzato, sia dal punto di vista della trasmissione dei concetti e del loro chiarimento, sia dal punto di vista delle verifiche. Riguardo le verifiche, orali o scritte, esse sono sempre state precedute da questionari di ripasso volte a sottolineare gli aspetti importanti da approfondire.

L'Insegnante ha cercato di "recuperare" le situazioni di insufficienza sia in "itinere", sia nei periodi assegnati dalla Scuola per il recupero.

L'Insegnante si è giovato nella sua attività del supporto e collaborazione dell' Insegnante di sostegno per lo Studente con programmazione differenziata a lui affidato.

Per la trattazione di due argomenti (contratti e marketing) è stato tratto spunto da situazioni reali e da esempi di Imprese esistenti.

Gli Studenti -per gruppi di lavoro- hanno svolto ricerche e prodotto lavori sugli argomenti dell'UDA (Benessere e Salute nei servizi al Cliente e Made in Italy nel mondo-Marketing e professionalità italiana nella ristorazione).

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni argomento /modulo per dare organicità alla preparazione dello studente. Esse sono state svolte sia in modo scritto che orale e in tempi convenuti con la classe; nel secondo quadrimestre si è dato più spazio alle verifiche orali (ad esempio sui "contratti nel settore ristorativo" o "marchi e certificazioni", per abituare lo studente all'esposizione della materia.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola.

Le verifiche e le valutazioni sono stati assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento (comprensione dell'argomento e padronanza del linguaggio tecnico per esporne i contenuti; capacità di collegamento delle nozioni; abilità nel saper utilizzare le conoscenze e – come obiettivo principale- "competenza generale in materia" intesa come insieme di conoscenze e abilità).

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si compone di 14 studenti; una studentessa –fin dal I Quadrimestre- ha mostrato notevoli limiti di impegno e di capacità e progressivamente, nel II Quadrimestre ha lasciato la Scuola.

La Classe, seguita per continuità didattica fin dalla classe terza, ha mostrato interesse e prestato attenzione a seconda degli argomenti trattati (più o meno vicino al proprio corso di studi): certamente si è trattato più di un impegno in senso "scolastico" che motivato da ragioni convincenti e proprie (fatto salvo per due/tre studenti). Peraltro faccio presente che – in occasione dei lavori di gruppo assegnati per la realizzazione del *prodotto finale*- gli Studenti hanno manifestato buona volontà e ambizione, collaborando tra di loro e con gli Insegnanti (anche il Docente di sostegno ha dato un notevole contributo nello stimolare il lavoro della Classe) e

hanno confezionato un buon prodotto sul tema assegnato/scelto.

Al contempo si segnala un limite nello studio : la ridotta capacità –salvo per due / tre studenti- di saper mettere in collegamento concetti e argomenti

Nella Classe sono presenti taluni student/esse con difficoltà / disabilità di diverso tipo: hanno tutti mostrato impegno nell'ovviare a esse.

Un limite all'insegnamento è stato rappresentato dalla collocazione delle ore di lezione :ultime ore di lezione della mattinata (per metà del proprio orario settimanale); non certo favorevole alla concentrazione per Studenti poco abituati allo studio teorico.

Al di là delle considerazioni svolte, questa, di seguito, la situazione della Classe:

-la preparazione di tutti gli Studenti tranne in un caso, già segnalato- è sufficiente.

-è di **livello discreto** per sette studenti (quasi-buono per due di essi).

-è di **livello pienamente sufficiente** per tre studenti)

-è di **livello complessivamente sufficiente** per due studenti

La Classe –come già scritto- si compone di 14 studenti: di essi, uno è con “programmazione differenziata”: seguito dall'Insegnante di sostegno, ha comunque svolto con successo e profitto più interrogazioni (adeguate alla sue capacità).

Quanto agli argomenti svolti, sono stati svolti nei loro tratti / concetti generali (e “solo” teorici) quelli inerenti alla “PROGRAMMAZIONE AZIENDALE”: Budget e Business Plan.

Le difficoltà evidenziate (di tempo, collocazione oraria e di capacità /impegno della Classe) non hanno consentito una trattazione e uno studio più approfondito di questi temi.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica sono state utilizzate per consolidare (e per approfondire) le conoscenze in materia di :

-Fonti del diritto italiano e dell'Unione europea, Istituzioni principali dello Stato italiano e dell'Unione europea; principali tappe nella storia dell'integrazione europea.

-La forma di governo in Italia.

-Il principio costituzionale dell'art. 9 (tutela del patrimonio storico-artistico della Nazione, del paesaggio e dell'ambiente... ; e il diritto alla salute (art. 32 Cost.).

Gli argomenti di cui sopra hanno richiesto l'utilizzo del monte-ore minimo assegnato allo studio dell'educazione civica (h. 9) e anche qualche ora supplementare. Circa i risultati di apprendimento, essi sono discreti per tutti gli Studenti; alcuni di essi mostrano un livello "buono" di conoscenza: delle valutazioni conseguite –stante gli argomenti trattati- è stato tenuto conto anche nell'attribuzione del voto di DTA.

Mosso-VALDILANA 06 / 05/ 2024

Prof. Mario Lora Lamia D.



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: 5^AT

INDIRIZZO: Alberghiero

DOCENTE: Francesco Falabella – Scienze Motorie e Sportive

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Potenziamento fisiologico:

circuit training, corse di resistenza 6 minuti, corse con cambi di ritmo, corse veloci con cambi di direzione, esercizi di reattività con partenze da posture differenti e con stimoli diversi.

Allenamento della forza: esercizi per i vari distretti muscolari (addominali, dorsali, arti superiori, inferiori).

Mobilità articolare: utilizzando esercizi a corpo libero, stretching, esercizi di mobilità attiva e passive individuali e a coppie.

Coordinazione generale:

salti, saltelli, esercizi di coordinazione a corpolibero con utilizzo di ritmi e tempi diversi.

Coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica con palloni diversi.

Pratica sportiva:

Fondamentali individuali di giochi sportivi codificati e non, percorsi con elementi di tecnica individuale.

Partite di: Pallavolo, Calcio a 5, Pallacanestro, Badminton, Tennis e Tennis tavolo.

Atletica: andature atletiche, test motori, prove su 100m e 6', salto in lungo a piedi pari, lancio palla medica, getto del peso e lancio del disco.

Regolamento delle varie discipline praticate. Arbitraggio.

Teoria:

Regolamento delle discipline praticate: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5.

Salute e benessere, i rischi della sedentarietà.

Le grandi manifestazioni sportive in Italia.

METODI

Lezione frontale pratica e teorica

Lavoro di gruppo

Lavoro autoguidato e interattivo

Lezione autogestita

Attrezzature della palestra, libro di testo, sussidi audiovisivi.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le griglie di valutazione proposte nella programmazione iniziale, sono stati presi in considerazione:

Gesti e prove atletiche

Livelli di applicazione

Correttezza sportiva

Capacità di elaborazione tecnico tattica

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto un livello di conoscenza della disciplina complessivamente discreto.

Gli alunni hanno dimostrato di possedere le abilità tecniche dei principali sport di squadra trattati. La classe ha mostrato impegno nelle attività proposte dal docente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti trattati per l'insegnamento di educazione civica sono stati:

Il rispetto delle regole nel gioco, il fair play.

Tutela della salute: il primo soccorso.

Biella 5 maggio 2024

Il docente

Francesco Falabella



I.I.S. "R.Vaglio"
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Biella

ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE.....5 AT

INDIRIZZO.....Sala Vendita

DOCENTE.....Davide RASTELLO

INSEGNAMENTOIRC

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

La nuova Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana per l'Insegnamento della Religione Cattolica, siglata a Roma in data 28 giugno 2012, segna la fine della sperimentazione. In essa, infatti, sono contenute le ultime indicazioni didattiche per l'insegnamento dell'I.R.C. nel Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione. Per ciò che concerne gli O. S. A., si è suddiviso il ciclo di studi in due bienni (cl. I/II - cl. III/IV) e un ultimo anno conclusivo (cl. V).

Gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.), come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono *essenziali e non esaustivi*; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico- esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica. Essi sono:

Primo modulo di 16 ore:

.a I Concilii Ecumenici nella Chiesa Cattolica

- .a.1 Il Sommo Pontefice
- .a.2 Il Collegio Episcopale
- .a.3 Il Concilio Ecumenico
- .a.4 Breve storia dei Concilii Ecumenici
- .a.5 Il Concilio Vaticano Secondo

.b La religione nell'epoca moderna

- .b.1 Le problematiche economico-sociali
- .b.2 Le disparità sociali e l'urbanesimo
- .b.3 Le religioni ed il lavoro
- .b.4 Le religioni e la politica
- .b.5 Il dialogo cristiano

.c La Questione Sociale

- .c.1 La risposta al Cattolicesimo Liberale ed al Marxismo
- .c.2 La Rerum Novarum
- .c.3 Lineamenti di Dottrina Sociale della Chiesa
- .c.4 Chiesa e Lavoro

Secondo modulo di 17 ore:

- .d La Chiesa nell'epoca contemporanea**
 - .d.1 Chi è la Chiesa?
 - .d.2 La struttura ecclesiastica
 - .d.3 Chi sono i Cristiani? Il ruolo dei laici
 - .d.4 L'impegno personale civile, pastorale e missionario.
- .e Dio, Chiesa, Sacramenti, io**
 - .e.1 Chi è il Dio cristiano?
 - .e.2 L'opera di Cristo nella Chiesa
 - .e.3 I segni che salvano: il culto ed i Sacramenti
 - .e.4 Amore e Responsabilità
- .f Cibo e Religioni**
 - .f.1 Purity e impurity
 - .f.2 Ebraismo
 - .f.3 Islam
 - .f.4 Cristianesimo
- .g Conclusione**
 - .g.1 Coordinate per una nuova società possibile: responsabilità, sussidiarietà, carità
 - .g.2 L'uomo al centro del piano di Dio
 - .g.3 Dio al centro della vita dell'uomo?

METODI

Lezioni frontali in presenza e in didattica digitale integrata, lezioni multimediali, letture di articoli, discussioni, ricerche personali o a gruppi di lavoro on line.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CONOSCENZE previste per il V anno	ABILITA' previste per il V anno
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

<ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; • Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è composta di 3 alunni avvalenti su 14.

La classe, nell'arco dell'Anno Scolastico, ha dimostrato un comportamento sempre corretto e puntuale.

L'impegno degli alunni avvalenti è stato costante come anche l'attenzione e la partecipazione.

Si evidenziano particolari risvolti positivi nello sviluppo di un dialogo educativo anche con alcuni alunni non avvalenti del corso.

Gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente assidua.

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anche per le attività di Educazione Civica, gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati.

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.