



---

I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

**ALLEGATO A**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5AT**

**INDIRIZZO Enogastronomia - Cucina**

**DOCENTE Claudia Carda**

**INSEGNAMENTO Lingua e letteratura italiana**

**CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :**

Argomenti trattati:

Naturalismo e Verismo : analogie e differenze

Verga: la vita e le opere

*La famiglia Malavoglia*

Decadentismo:

C. Baudelaire :

*L'albatro*

Decadentismo e Simbolismo sintesi

La Scapigliatura: cenni sul movimento letterario

G. D'Annunzio: la vita e le opere

*La pioggia nel pineto*

G. Pascoli: la vita e le opere

*L'assiuolo*

*X Agosto*

*Il gelsomino notturno*

Futurismo: caratteri del movimento

Il nuovo romanzo europeo : F. Kafka

*Il risveglio di Gregor (Le metamorfosi)*

Pirandello : la vita e le opere

*Un piccolo difetto (Uno, nessuno, centomila)*

*Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)*  
*La nascita di Adriano Meis (cap. VIII, Il fu Mattia Pascal)*  
Svevo : la vita e le opere  
*L'ultima sigaretta (cap. III, La coscienza di Zeno)*  
*Un'esplosione enorme (cap. VII, La coscienza di Zeno)*  
Ungaretti : la vita e le opere  
*Veglia*  
*I fiumi*  
*Soldati*  
Saba : la vita e le opere  
*Goal (Canzoniere)*  
*Amai (Canzoniere)*  
L'Ermetismo  
Quasimodo: la vita e le opere  
*Ed è subito sera (Acque e terre)*  
*Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)*  
Montale : la vita e le opere  
*Meriggiare pallido e assorto (Ossi di seppia)*  
*Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)*  
*Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)*

Il testo scritto: Testo argomentativo; tema e altre tipologie di test; tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali, analisi di testi poetici e narrativi.

Il lavoro è stato indirizzato anche a raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca anche attraverso materiale multimediale

## METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti. (Le UDA avevano come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo)

Sono stati utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è

stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. I lavori scritti si sono svolti perlopiù in modalità sincrona. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi assegnati dalla Scuola.

### CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa (scritta o orale) nei tempi convenuti con la classe. Agli allievi con certificazione DSA sono stati forniti gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, anche se non sempre hanno ritenuto necessario usufruirne. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, semi-strutturate, e verifiche orali. In particolare, per gli allievi DSA ho dato prevalenza ai contenuti rispetto alla forma degli elaborati scritti.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola.

Le verifiche e le valutazioni sono stati assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento ( LETTERATURA: - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento - Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale - Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto

LINGUA: - Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali - Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico - Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale)

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

I rapporti interpersonali tra gli allievi sono stati buoni e ciò ha influenzato anche le attività didattiche che si sono svolte in modo sereno. L'interesse e l'impegno sono stati costanti. Il profitto è piuttosto modesto nella produzione scritta, mentre nell'esposizione orale i risultati sono decisamente migliori. Anche se non ci sono elementi di eccellenza, alcuni allievi sono in grado di operare personali rielaborazioni e di raggiungere risultati più che positivi.

## OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale della donna in riferimento alla Costituzione italiana. L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche considerando gli aspetti della comunicazione e divulgativi.

Attraverso la visione di documentari e di documentazione d'epoca, gli allievi hanno potuto comprendere l'emancipazione della donna italiana nelle diverse realtà sociali.

I risultati sono stati più che sufficienti per tutta la classe, e l'argomento ha suscitato un notevole interesse con costruttivi dibattiti tra gli studenti che sono andati oltre l'approccio semplicemente scolastico



---

I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE 5BT**

**INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA CUCINA**

**DOCENTE Claudia Carda**

**INSEGNAMENTO Storia**

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

Argomenti affrontati nel corso dell'anno:

**A) Il Regno d'Italia dall'inizio del '900 alla Prima Guerra Mondiale**

- L'età giolittiana
- L'Europa alla vigilia del conflitto
- Le cause e le vicende
- L'Italia in guerra
- La pace

**B) Il primo dopoguerra e la Seconda Guerra Mondiale**

- I problemi del dopoguerra
- Il fascismo in Italia
- La formazione dei regimi dittatoriali in Germania e in URSS
- Le cause del conflitto
- Le vicende del conflitto,
- l'Italia in guerra
- La pace

**C) La divisione del mondo in due blocchi**

- La nuova carta dell'Europa
- Le superpotenze
- La guerra fredda
- La fine dei blocchi

**D) La formazione dell'Italia repubblicana**

- L'Italia del dopoguerra: istituzioni e partiti politici
- Dalla ricostruzione agli anni del boom economico

## METODI

Le lezioni si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di lezioni frontali accompagnate talvolta da video allo scopo di semplificare e contestualizzare gli argomenti. (Le UDA avevano come tema: "Salute, benessere e sicurezza nei servizi al cliente" nel primo periodo e "Eccellenze del made in Italy nel mondo" nel secondo)

Sono state utilizzate applicazioni Google e in particolare "Classroom" per fornire materiali e permettere uno scambio didattico con gli studenti. Il lavoro proposto è stato a carattere sia individuale sia cooperativo e collaborativo. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolti interventi di recupero insufficienze sia in "itinerare", sia nei periodi assegnati dalla Scuola.

## CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo o dopo un percorso significativo è stata approntata una verifica sommativa e spesso anche una verifica formativa nei tempi convenuti con la classe. Ai diversi allievi con certificazione DSA sono stati forniti gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, anche se non sempre hanno ritenuto necessario usufruirne. Per ogni unità di apprendimento sono state svolte verifiche scritte, strutturate o semi-strutturate, e verifiche orali. In particolare, per gli allievi DSA ho dato prevalenza ai contenuti rispetto alla forma degli elaborati scritti. Sono stati utilizzati: libro di testo, schemi e mappe concettuali.

I recuperi sono stati svolti, quando possibile in itinere; quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo assegnato dalla Scuola. Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate in relazione agli obiettivi individuati in Dipartimento ( Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente)

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli argomenti di Storia, soprattutto a partire dalla Prima guerra mondiale, hanno suscitato un discreto interesse. Il profitto è in generale più che discreto, l'impegno e l'interesse costanti. Alcuni allievi sono in grado di operare rielaborazioni personali.

## OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di insegnamento di Educazione civica previste da Dipartimento sono state 4 per Italiano e 4 per Storia e sono state utilizzate per individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale

della donna in riferimento alla Costituzione italiana.

L'argomento è stato trattato dal punto di vista storico, ma anche considerando gli aspetti della comunicazione e divulgativi.

Attraverso la visione di documentari e di documentazione d'epoca, gli allievi hanno potuto comprendere l'emancipazione della donna italiana nelle diverse realtà sociali.

I risultati sono stati più che sufficienti per tutta la classe, e l'argomento ha suscitato un notevole interesse con costruttivi dibattiti tra gli studenti che sono andati oltre l'approccio semplicemente scolastico



I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE 5<sup>A</sup> BT**

**INDIRIZZO Alberghiero / Enogastronomia**

**DOCENTE Maria Maddalena Facciotto**

**INSEGNAMENTO Lingua Inglese**

**CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :**

**Module Grammar:**

revisione tempi verbali: tempi passati e futuri (present perfect simple e continuous; past simple e continuous; past perfect; be going future; will future)

uso del periodo ipotetico di tipo 0 e 1; wish; would rather; prefer; had better;

uso dei principali connettivi (tempo, sequenza, causa ed effetto)

**Module 11: the world of Pastry**

- A history of baking
- The pastry brigade
- Large equipment and appliances
- Small equipment and tools

**Module 10: Safety Procedures**

- HACCP principles
- Hazards and critical control points
- Food contamination
- Food safety and food quality
- Food preservation methods

## **Module 9: Diet and nutrition**

- Healthy eating
- The Mediterranean Diet
- Food intolerances and allergies
- Alternative Diets

## **Module 18: Beverages**

- Wine (classification, production and service)
- Beer (history and production)
- Spirits (the process of distillation; the best known spirits)

## **Unità di Apprendimento:**

*Il Made in Italy nel mondo: "Regional Slow Food products and recipes"*

## **METODI**

Per lo svolgimento del lavoro nell'a.s. 2023-24 è stato prevalentemente utilizzato il testo in adozione MASTERING COOKING AND SERVICE con i sussidi che propone. Le lezioni alternavano metodologia frontale, group-work, attività di ascolto, comprensione di testi e conversazione su argomenti di interesse quotidiano e professionale.

Per la parte di Grammatica, si è utilizzato il testo NEW GRAMMAR FILES.

In particolare nel corso del secondo quadrimestre, agli studenti sono stati forniti schemi e mappe concettuali, per facilitare l'elaborazione dei contenuti, soprattutto per gli alunni che hanno mostrato maggiori fragilità.

Gli interventi di recupero sono stati attivati dopo il termine del primo periodo e nel corso del mese di maggio, per tutti coloro che hanno segnalato difficoltà di approccio alla disciplina, con attività in itinere.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state svolte al termine di ogni modulo. Per lo più si è trattato di test strutturati o semistrutturati che utilizzavano funzioni, strutture e lessico incontrato nelle rispettive unità didattiche, oppure di verifiche orali.

Nell'ultimo periodo si è data preferenza alle verifiche orali per abituare lo studente all'esposizione dei contenuti in modo scorrevole e corretto.

Le verifiche e le valutazioni sono state assegnate secondo gli obiettivi individuati in Dipartimento.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5BT negli ultimi 2 anni è stata una classe composta da pochi alunni che i sono stati sempre molto collaborativi e disponibili al dialogo, facilitando in questo modo sia la gestione delle lezioni. Sia i rapporti interpersonali, che sono sempre stati ottimi tra di loro con gli insegnanti.

Quasi tutti gli alunni hanno concluso l'anno con valutazioni sufficienti: alcuni hanno conseguito buoni risultati, anche grazie all'impegno nello studio e alla personale predisposizione verso la lingua straniera; altri hanno raggiunto appena la sufficienza, spesso a causa di lacune pregresse, che tuttavia hanno cercato di colmare.

Gli argomenti proposti nella programmazione iniziale sono stati svolti: per quanto riguarda la parte di Lingua, è stato necessario un lavoro di revisione delle strutture di base, già affrontate nel corso del triennio e dello scorso anno scolastico. Mentre la parte dedicata alla microlingua specifica dell'indirizzo è stata svolta con maggiore interesse e motivazione.

## OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda Educazione Civica, si è lavorato sul tema della moda (fast fashion) e le sue implicazioni sociali e ambientali. La verifica finale è stata svolta attraverso un Modulo Google

L'insegnante  
Maria Maddalena Facciotto



I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

**ALLEGATO A**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024....**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> B**

**INDIRIZZO: Enogastronomia Cucina**

**DOCENTE: Fornara Mariella.**

**INSEGNAMENTO: Francese.**

**CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)**

H. A. C. C. P.

Hygiène et conservation des aliments. Poulet, poisson, viande, légumes, crus et cuits.

Les techniques de conservation par la chaleur et par le froid.

Louis Pasteur.

Stérilization, déshydratation, réfrigération, congélation, surgélation, mixte.

Hygiène et sécurité du personnel, des équipements et des locaux.

Formation du personnel.

Les risques et les mesures préventives contre la contamination des aliments.

Les infections transmissibles et les intoxications alimentaires.

Les aliments bons pour la santé.

Allergies et intolérances alimentaires.

Les régimes alternatifs: végétarien, végétalien, fruitarien, macrobiotique, crudiste, paléolithique, mixte.

Histoire de la cuisine (Apicius).

Histoire de la confiserie.

Gastronomie et francophone.

La cuisine des Antilles fr.

Réunion.

Polynésie fr.

Les festivals gastronomiques.

Littérature et gastronomie:

G.Flaubert extrait de Madame Bovary "Le mariage de Charles et Emma".

P.Delerm extrait de la première gorgée de bière.

M.Bardery extrait d'une gourmandise.

M.Proust "La recherche du temps perdu": extrait d'au côté de chez Swann (un univers dans une tasse de thé).

U.D.A. (Te5.01).

U.D.A.(02).

## **METODI e MEZZI UTILIZZATI**

Trattandosi di una lingua straniera e tenendo conto del percorso didattico quinquennale, si è preferito puntare sull'oralità e concentrarsi su argomenti inerenti al corso di studi. Si sono utilizzate fotocopie, dispense e spesso si è fatto riferimento a materiale audio e video. Si è cercato di stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti proponendo loro varie opzioni di lavoro, sfidandoli a migliorare le loro competenze. Spesso si è lavorato in piccoli gruppi.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state focalizzate soprattutto sulla comprensione. Domande aperte, scelte multiple e traduzioni dalla lingua madre.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati raggiunti quasi da tutti gli studenti anche se per alcuni le lacune e le difficoltà hanno impedito il pieno raggiungimento di ciò che era stato prefissato ad inizio anno. Il lavoro svolto negli anni precedenti è praticamente da considerarsi completo.

## **OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica tutti gli studenti hanno raggiunto buoni risultati.

**ALLEGATO “A”**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5 BT**

**INDIRIZZO: Enogastronomia**

**DOCENTE : Prof. ALBERTO ROSSI**

**INSEGNAMENTO : MATEMATICA**

**CONTENUTI DELL’OFFERTA FORMATIVA**

*Ripasso*

Equazioni numeriche intere e fratte di primo grado, secondo grado e di grado superiore al secondo; Disequazioni numeriche intere e fratte di primo grado, secondo grado e di grado superiore al secondo; sistemi di disequazioni;  
Funzione esponenziale e funzione logaritmica

*Funzioni e continuità*

Definizione di funzione, classificazione e dominio di una funzione  
Determinazione del dominio di una funzione razionale o irrazionale intera o fratta  
Determinazione del dominio, delle intersezioni e del segno di funzioni razionali intere e fratte  
Funzioni simmetriche: funzioni pari e funzioni dispari, condizioni e caratteristiche  
Limite finito e infinito (concetto intuitivo senza la definizione rigorosa); Operazioni sui limiti  
Limiti di funzioni razionali intere e fratte: limiti immediati, forme indeterminate  $+\infty - \infty$ ;  $\infty/\infty$ ;  $0/0$   
Definizione di continuità di una funzione in un punto  
Punti di discontinuità, classificazione ed esempi di discontinuità di prima, seconda e terza specie  
Definizione di asintoto: asintoto orizzontale, verticale e obliquo.

*Derivate e studio di funzione*

Definizione di derivata di una funzione in un punto e significato geometrico  
Derivata della funzione potenza  
Regole di derivazione (prodotto di una costante per una funzione, somma di più funzioni, prodotto di due funzioni e quoziente di due funzioni)  
Semplici derivate di funzioni razionali intere e fratte, punti stazionari, funzioni crescenti e decrescenti  
Punti di non derivabilità: classificazione ed esempi  
Osservazioni sul legame tra continuità e derivabilità di una funzione  
Massimi e minimi di funzioni razionali intere e fratte  
Derivata seconda per studiare la concavità e determinare i punti di flesso  
Determinazione del grafico di funzioni razionali intere e fratte.

## **METODI**

Le lezioni si sono svolte attraverso l'utilizzo di lezioni partecipate, accompagnate da esercitazioni individuali in classe. Tra gli esercizi svolti, ove possibile, si è fatto riferimento a esempi tratti dalla realtà quotidiana.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte sono sempre state precedute da verifiche formative di ripasso, con lo scopo di evidenziare i concetti da approfondire. Le verifiche orali sono state effettuate attraverso le continue esercitazioni in classe per dare continuità alla preparazione degli studenti. I recuperi sono stati svolti in itinere e quando non è stato possibile, al termine del quadrimestre nel periodo stabilito dalla Scuola. Le verifiche e le valutazioni sono stati assegnate in relazione agli obiettivi individuati nella griglia di valutazione concordata nel dipartimento di materia.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La preparazione degli studenti è appena sufficiente a causa della presenza di alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (o con bisogni educativi speciali) e soprattutto a causa delle frequenti assenze. Possiedono una conoscenza solo parziale degli argomenti trattati, riescono a impostare lo svolgimento di semplici esercizi raggiungendo la soluzione molto spesso solo se assistiti. Utilizzano in modo parziale e molto spesso non corretto terminologia e simboli. Hanno inoltre notevoli difficoltà nell'interpretare la richiesta di un problema e nel trovare la procedura per risolverlo.

## **OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le ore di insegnamento di Educazione civica sono state utilizzate per approfondire il concetto di calcolo della probabilità di un evento per affrontare problemi attinenti alla ludopatia.

In particolare abbiamo visto esercizi tratti dal libro di testo in adozione applicando il teorema della probabilità totale (sia per eventi incompatibili che compatibili) e il teorema della probabilità composta (sia per eventi indipendenti che dipendenti).



---

I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

**CLASSE: 5<sup>^</sup>**

**INDIRIZZO: Enogastronomia**

**DOCENTE: SIMONA GIARDINO**

**INSEGNAMENTO: D.T.A**

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

### **UNITA' 1 IL FENOMENO TURISTICO**

Forme di turismo

Gli effetti del turismo sull'economia nazionale (PIL e Bilancia dei pagamenti)

### **UNITA' 2 LE FONTI DEL DIRITTO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE**

Gli organi dello stato e loro funzioni

La gerarchia delle fonti normative

Le Istituzioni UE e loro funzioni

Le fonti normative del diritto comunitario (regolamenti e direttive )

### **UNITA' 3 LE NORME OBBLIGATORIE PER L'IMPRESA**

Art. 2082 definizione di imprenditore

Imprenditore commerciale e agricolo

Obblighi imprenditore

Requisiti per l'avvio di una impresa (generali/morali e professionali)

La capacità di esercizio di una impresa

L'obbligo delle scritture contabili

Le procedure concorsuali

La tutela della privacy

La sicurezza nei luoghi di lavoro (figure e funzioni)

La valutazione dei rischi nella ristorazione

La normativa e gli adempimenti sulla prevenzione incendi

#### **UNITA' 4 LE NORME SULLA SICUREZZA ALIMENTARE**

La strategia di sicurezza dai campi alla tavola

Il piano di autocontrollo HACCP

I controlli integrati nella filiera e normativa europea

La tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti alimentari

L'etichettatura dei prodotti

#### **UNITA' 5 LA DISCIPLINA DEI CONTRATTI DI SETTORE**

Il contratto e suoi elementi essenziali

Le caratteristiche del contratto ristorativo

Le norme da applicare ai contratti ristorativi (contratto d'opera, di vendita, di somministrazione, d'opera)

Il codice del consumo e la tutela del cliente

La responsabilità del ristoratore : civile diretta e indiretta, penale e amministrativa

Prendere in gestione un ristorante: locazione immobiliare e affitto di azienda.

#### **UNITA' 6 LE NORME VOLONTARIE : LE CERTIFICAZIONI E I MARCHI**

Il sistema di qualità

La certificazione della qualità ISO

Le certificazioni di qualità ambientale (EMAS)

I marchi individuali e collettivi

Registrazione dei marchi e loro tutela

Gli atti di concorrenza sleale

I marchi di qualità dei prodotti alimentari (DOP, IGP, STG)

I marchi di qualità dei vini (DOC, DOCG)

I prodotti km zero

#### **UNITA' 7 IL MARKETING CONCETTI GENERALI**

Evoluzione del marketing nel tempo

#### **UNITA' 8 LE TECNICHE DEL MARKETING**

Micro e macro marketing

Il marketing territoriale

Il marketing strategico e il marketing operativo

Il piano di marketing

Analisi situazione interna ed esterna

Analisi swot (punti di forza e debolezza, opportunità e minacce)

Le strategie di marketing mix (politica del prodotto, prezzo, distribuzione e comunicazione)

Le forme di pubblicità su internet

Il controllo e la valutazione dei risultati

## **UNITA' 9 PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

Come avviene la programmazione aziendale

Costi standard e costi effettivi

La costruzione del budget economico

Il controllo budgetario :analisi degli scostamenti

## **UNITA' 10 LA PROGRAMMAZIONE DI UNA NUOVA INIZIATIVA IMPRENDITORIALE : IL BUSINESS PLAN**

Le fasi per realizzazione un business plan

Analisi contesto esterno (analisi domanda, analisi della concorrenza)

Analisi contesto interno (struttura, dimensione, organizzazione)

La scelta della forma giuridica (individuale e societaria)

Investimenti in capitale fisso e circolante

Il preventivo finanziario e relazione tra investimenti e finanziamenti

Il preventivo economico : la stima dei costi e dei ricavi

Gli indici economici (ROE -ROI )

La fase di start up

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **LE FONTI DEL DIRITTO ITALIANO ED EUROPEO**

Gli organi costituzionali italiani e loro funzioni

La gerarchia delle fonti normative

Le leggi e gli atti aventi forza di legge

I regolamenti governativi

Gli organi costituzionali europei e loro funzioni

Gli atti normativi europei (regolamenti e direttive europee)

### **METODI e MEZZI UTILIZZATI**

Lo svolgimento del programma è stato fatto con metodo della lezione frontale e della scoperta guidata, approfondendo la maggior parte degli argomenti con la lettura e analisi di argomenti di attualità (link, articoli ).

Sono stati usati la lavagna multimediale, il libro di testo.

In laboratorio, con utilizzo di power point, word e xls, sono stati svolti esercizi e approfondimenti.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nella valutazione degli alunni si è tenuto conto del risultato delle verifiche scritte e orali, della partecipazione alle lezioni, della capacità di rielaborazione e collegamento dei contenuti appresi.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Tutti gli obiettivi del programma sono stati raggiunti dagli alunni della classe.

Solo un alunno, senza alcuna motivazione allo studio, non ha raggiunto gli obiettivi.

### **OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Lo svolgimento degli argomenti di Educazione Civica, relativi agli organi dello Stato Italiano ed europei ha avuto come obiettivo quello di stimolare gli alunni nel conoscere la storia e le funzioni degli organi costituzionali italiani ed europei e loro funzioni, rendendoli consapevoli di essere cittadini italiani ed europei e formati sulla gerarchia delle fonti normative italiane e sulla tipologia degli atti normativi europei.

La classe si è dimostrata attenta e partecipe raggiungendo tutti gli obiettivi di apprendimento. Solo un alunno, senza alcuna motivazione allo studio, non li ha raggiunti.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Gae Aulenti”

**IIS**  
GAE AULENTI  
BIELLA

I.I.S. “R.Vaglio”

Biella

I.P.S.S.A.R. “E.Zegna”

Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. “G. Ferraris”

Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/24

**CLASSE: 5<sup>^</sup>**

**INDIRIZZO: Enogastronomia**

**DOCENTE: Tolin**

**INSEGNAMENTO: sala**

### CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA (programmi svolti)

Lo champagne

Il metodo Classico/Champenoise

Il metodo Martinotti/Charmat

Le attività complementari alla ristorazione: gli eventi

Il catering

Il banqueting

Il banqueting: la scheda evento

Cooperative learning: realizzazione preventivo evento, prezzi, date, attrezzature, logistica, stoccaggio menu

Compito di realtà: realizzazione preventivo evento

Approfondimento del docente: le nuove tendenze della mixology, aria e velluto, alginato di sodio, lattato di calcio

Approfondimento tematiche di attualità sulla produzione dei vini italiani

### METODI e MEZZI UTILIZZATI

Lezione frontale con ampio spazio di confronto, ove possibile approccio laboratoriale anche sotto forma di degustazione guidata, cooperative learning.

### CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove orali, scritte, strutturate e test.

Le valutazioni fanno riferimento alle griglie condivise in dipartimento

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

gli obiettivi e le competenze fissate in sede di dipartimento, a cui si rimanda, sono stati per la maggior parte raggiunti nel percorso ordinario, anche tramite i momenti di recupero in itinere e nei periodi a ciò designati

## **OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le ore dedicate all'insegnamento di educazione civica sono state svolte durante il secondo periodo didattico, ed hanno portato ai risultati auspicati in merito agli argomenti trattati.



I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5BT**

**INDIRIZZO: Enogastronomia - Cucina**

**DOCENTE: Alberto Regis**

**INSEGNAMENTO: Cucina**

### CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

*Gli argomenti proposti, interamente in presenza, hanno riguardato:*  
*proposte di cucina mirate a esigenze e/o scelte alimentari particolari (intolleranze al glutine e al lattosio, menu a ridotto contenuto di sodio, menu per diabetici, dieta vegetariana e vegana – UdA 09 Primo Periodo – con realizzazione di un e-book con i menu realizzati durante le esercitazioni pratiche e di una pubblicazione allegata al bisettimanale "Il Biellese");*  
*nuove tecniche e metodologie di lavorazione/trasformazione e cottura degli alimenti (cottura sotto vuoto e a bassa temperatura, sferificazione, utilizzo del sifone in cucina, realizzazione di spugne alimentari);*  
*classificazione dei prodotti PAT, dei Presidi Slow Food e dei piatti tipici più rappresentativi delle cucine regionali italiane, in quanto esempi di "Made in Italy"*  
*– UdA 10 Secondo Periodo – con realizzazione di un e-book con il materiale prodotto;*  
*progettazione e realizzazione di menu per eventi;*  
*ripasso ed approfondimento degli argomenti svolti negli anni precedenti.*

### METODI

*Le metodologie utilizzate comprendono:*

*esercitazioni pratiche con menu pianificati dagli allievi con supervisione del Docente;*  
*lezioni frontali con utilizzo del libro di testo in adozione e l'esame di materiale*

---

[www.iisgaeaulenti.it](http://www.iisgaeaulenti.it)

*fornito dal Docente e/o ricercato dagli allievi;  
lavori di ricerca prodotti dagli allievi sugli argomenti oggetto delle due UdA e su  
temi proposti dal Docente*

## CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*La valutazione è stata effettuata attraverso lo svolgimento di esercitazioni pratiche, la revisione del materiale e dei lavori prodotti dagli allievi, l'esame di casi studio e la somministrazione di verifiche scritte.*

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

*La classe, pur con livelli diversi tra gli allievi, ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo più che soddisfacente.*

## OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

*I contenuti proposti per Educazione Civica, come stabilito in sede di Dipartimento, sono i seguenti:*

*“Il cibo come esperienza culturale” a cui sono state dedicate 3 ore di lezione nel Secondo Periodo, con risultati di apprendimento più che adeguati per tutta la classe.*

*Valdilana, 07 Maggio 2024*

*Il Docente  
Prof. Alberto Regis*



I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE 5BT**

**INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA CUCINA**

**DOCENTE CINZIA STEFANOLI**

**INSEGNAMENTO SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

1) PROGRAMMA SVOLTO

- **SICUREZZA ALIMENTARE A TUTELA DEI CONSUMATORI**
  - La filiera alimentare
  - Il sistema HACCP
  - La contaminazione biologica degli alimenti: prioni (Encefalopatia spongiforme), virus (Epatite A), batteri (Bacillus cereus, Campylobacter, Vibrione del colera, Clostridium botulinum, Clostridium perfringens, Listeria, Salmonella, Stafilococco), muffe, principali parassitosi intestinali (Toxoplasmosi, Anisakidosi, Teniasi)
  - La contaminazione fisico-chimica degli alimenti (contaminazione particellare, radionuclidi, micotossine, fitofarmaci e zoo farmaci, MOCA, metalli pesanti)
  - Metabolismo energetico e peso corporeo; morfologia, IMC, calcoli per il fabbisogno energetico
  - I nuovi prodotti alimentari
  
- **L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI FISILOGICHE**
  - L'alimentazione nelle diverse fasi della vita: dieta del neonato e del lattante, del bambino, dell'adolescente, dell'adulto, della terza età, della gestante, della nutrice,

dello sportivo (cenni)

- Diete e stili alimentari: dieta mediterranea, dieta sostenibile e relative piramidi
- Linee guida per una sana alimentazione e LARN
- L'alimentazione nella ristorazione collettiva

- **L'ALIMENTAZIONE IN SITUAZIONI PATOLOGICHE**

- Malattie cardiovascolari (ipertensione, dislipidemie)
- Malattie metaboliche (diabete mellito 1 e 2, obesità)
- Principali patologie dell'apparato digerente
- Allergie e intolleranze alimentari
- Tumori
- Disturbi alimentari

Libro utilizzato: A. Machado      Scienza e cultura dell'alimentazione  
Poseidonia scuola

## **METODI**

La metodologia utilizzata nel percorso formativo è stata caratterizzata per la maggior parte da lezioni frontali, alternate a discussioni collegiali in classe. Ho assegnato anche lavori individuali da svolgere come compito domestico per valutare poi la capacità di esposizione. I recuperi delle insufficienze sono stati in itinere sia con verifiche scritte che con interrogazioni.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si sono somministrate prove strutturate e/o semistrutturate, verifiche orali, esposizione in classe di argomenti preparati dagli alunni, rispettando i criteri di valutazione adottati nel dipartimento. Si sono effettuate altresì simulazioni della seconda prova nel rispetto delle normative vigenti.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il livello generale di competenze è buono, con elementi che si sono distinti nell'elaborazione di parti di programma sviluppando un buon grado di conoscenza personale ottenendo profitti discreti o anche buoni settorialmente. Per altri invece il profitto è appena sufficiente, vuoi per difficoltà espositive o per scarso impegno. La terminologia scientifica è stata utilizzata dalla maggior parte degli alunni che si sono anche impegnati nel migliorare le conoscenze e le competenze personali. Il rapporto interpersonale è sempre stato positivo, improntato anche

alla discussione di argomenti attuali, inerenti la disciplina, che è sempre stata seguita con interesse.

## OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti affrontati riguardano la “tredicesima Linea Guida per una sana alimentazione”:  
Sostenibilità delle diete, tutti possiamo contribuire.

I risultati in termini di valutazione sono positivi e le ore utilizzate quattro.

Valdilana, 30/04/2024

Cinzia Stefanoli



---

I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE: 5<sup>^</sup>BT**

**INDIRIZZO: Alberghiero**

**DOCENTE: Francesco Falabella – Scienze Motorie e Sportive**

### CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA:

***Potenziamento fisiologico:***

circuit training, corse di resistenza 6 minuti, corse con cambi di ritmo, corse veloci con cambi di direzione, esercizi di reattività con partenze da posture differenti e con stimoli diversi.

Allenamento della forza: esercizi per i vari distretti muscolari (addominali, dorsali, arti superiori, inferiori).

Mobilità articolare: utilizzando esercizi a corpo libero, stretching, esercizi di mobilità attiva e passive individuali e a coppie.

***Coordinazione generale:***

salti, saltelli, esercizi di coordinazione a corpolibero con utilizzo di ritmi e tempi diversi.

Coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica con palloni diversi.

***Pratica sportiva:***

Fondamentali individuali di giochi sportivi codificati e non, percorsi con elementi di tecnica individuale.

**Partite di:** Pallavolo, Calcio a 5, Pallacanestro, Badminton, Tennis e Tennis tavolo.

**Atletica:** andature atletiche, test motori, prove su 100m e 6', salto in lungo a piedi pari, lancio palla medica, getto del peso e lancio del disco.

Regolamento delle varie discipline praticate. Arbitraggio.

***Teoria:***

Regolamento delle discipline praticate: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5.

Salute e benessere, i rischi della sedentarietà.

Le grandi manifestazioni sportive in Italia.

## **METODI**

Lezione frontale pratica e teorica

Lavoro di gruppo

Lavoro autoguidato e interattivo

Lezione autogestita

Attrezzature della palestra, libro di testo, sussidi audiovisivi.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono state utilizzate le griglie di valutazione proposte nella programmazione iniziale, sono stati presi in considerazione:

Gesti e prove atletiche

Livelli di applicazione

Correttezza sportiva

Capacità di elaborazione tecnico tattica

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto un livello di conoscenza della disciplina complessivamente buono. Gli alunni hanno dimostrato di possedere le abilità tecniche dei principali sport di squadra trattati. La classe ha mostrato ottimo impegno nelle attività proposte dal docente.

## **OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli argomenti trattati per l'insegnamento di educazione civica sono stati:

Il rispetto delle regole nel gioco, il fair play.

Tutela della salute: il primo soccorso.

Biella 5 maggio 2024

Il docente

Francesco Falabella



I.I.S. "R.Vaglio"  
Biella

I.P.S.S.A.R. "E.Zegna"  
Valdilana - Cavaglià - Biella

I.P.S.I.A. "G. Ferraris"  
Biella

## ALLEGATO A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE.....5 BT

INDIRIZZO.....Cucina

DOCENTE.....Davide RASTELLO

INSEGNAMENTO .....IRC

### CONTENUTI DELL'OFFERTA FORMATIVA :

La nuova Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana per l'Insegnamento della Religione Cattolica, siglata a Roma in data 28 giugno 2012, segna la fine della sperimentazione. In essa, infatti, sono contenute le ultime indicazioni didattiche per l'insegnamento dell'I.R.C. nel Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione. Per ciò che concerne gli O. S. A., si è suddiviso il ciclo di studi in due bienni (cl. I/II - cl. III/IV) e un ultimo anno conclusivo (cl. V).

Gli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.), come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono *essenziali e non esaustivi*; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico- esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica. Essi sono:

**Primo modulo** di 16 ore:

- .a I Concilii Ecumenici nella Chiesa Cattolica**
  - .a.1 Il Sommo Pontefice
  - .a.2 Il Collegio Episcopale
  - .a.3 Il Concilio Ecumenico
  - .a.4 Breve storia dei Concili Ecumenici
  - .a.5 Il Concilio Vaticano Secondo
- .b La religione nell'epoca moderna**
  - .b.1 Le problematiche economico-sociali
  - .b.2 Le disparità sociali e l'urbanesimo
  - .b.3 Le religioni ed il lavoro
  - .b.4 Le religioni e la politica
  - .b.5 Il dialogo cristiano
- .c La Questione Sociale**

- .c.1 La risposta al Cattolicesimo Liberale ed al Marxismo
- .c.2 La Rerum Novarum
- .c.3 Lineamenti di Dottrina Sociale della Chiesa
- .c.4 Chiesa e Lavoro

**Secondo modulo** di 17 ore:

- .d La Chiesa nell'epoca contemporanea**
  - .d.1 Chi è la Chiesa?
  - .d.2 La struttura ecclesiastica
  - .d.3 Chi sono i Cristiani? Il ruolo dei laici
  - .d.4 L'impegno personale civile, pastorale e missionario.
- .e Dio, Chiesa, Sacramenti, io**
  - .e.1 Chi è il Dio cristiano?
  - .e.2 L'opera di Cristo nella Chiesa
  - .e.3 I segni che salvano: il culto ed i Sacramenti
  - .e.4 Amore e Responsabilità
- .f Cibo e Religioni**
  - .f.1 Purità e impurità
  - .f.2 Ebraismo
  - .f.3 Islam
  - .f.4 Cristianesimo
- .g Conclusione**
  - .g.1 Coordinate per una nuova società possibile: responsabilità, sussidiarietà, carità
  - .g.2 L'uomo al centro del piano di Dio
  - .g.3 Dio al centro della vita dell'uomo?

## METODI

Lezioni frontali in presenza e in didattica digitale integrata, lezioni multimediali, letture di articoli, discussioni, ricerche personali o a gruppi di lavoro on line.

## CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CONOSCENZE previste per il V anno	ABILITA' previste per il V anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li> <li>• Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>• La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>• Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>• Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>• Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è composta di 4 alunni avvalenti su 6.

Tutti gli alunni ha compiuto insieme tutto il percorso scolastico.

La classe, nell'arco dell'Anno Scolastico, ha dimostrato un comportamento sempre corretto e puntuale.

L'impegno degli alunni avvalenti è stato costante come anche l'attenzione e la partecipazione.

Si evidenziano particolari risvolti positivi nello sviluppo di un dialogo educativo anche con alcuni alunni non avvalenti del corso.

Gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente assidua.

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.

## OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anche per le attività di Educazione Civica, gli studenti avvalenti hanno svolto le attività proposte durante le lezioni in modo disciplinato, con vivo interesse e piena motivazione verso tutti gli argomenti trattati.

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente.